ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Ντάγκμαρ Σέφφερ   Αθηνά Γιόγακα   Μαρία Μιχελάκου   Βασιλική Πάλλη   Έλεν Χαραρά

Γερμανικά
Deutsch - ein Hit! 2
Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

Deutsch - ein Hit! 2

Γερμανικά
Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	**Ντάγκμαρ Σέφφερ** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Αθηνά Γιόγακα** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Μαρία Μιχελάκου** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Βασιλική Πάλλη** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Έλεν Χαραρά** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* *
ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ	**Δάφνη Βηδενμάιερ** *Επικ. Καθηγήτρια Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών* **Ευαγγελία - Μαργαρίτα Σαμαρά** *Σχολική Σύμβουλος* **Θεοπούλα Βεράνη** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης*
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ	**Ευάγγελος Γκιόκας** *Σκιτσογράφος - Εικονογράφος*
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ	**Βεατρίκη Μακρή** *Φιλόλογος* **Κυριακή Πετρέα** *Φιλόλογος*
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ	**Αννέτε Φώσβινκελ** *Πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι*
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	**Λωρελάι Αικατερίνη Τότση** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης*
ΕΞΩΦΥΛΛΟ	*Ηλεκτρονική επεξεργασία (ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.) πρωτότυπου έργου της* **Γεωργίας-Τρωάδος Γαζετοπούλου** *(με την ευγενική χορηγία της ζωγράφου).*
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	**ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.**

* Συμμετείχε στη συγγραφή του ενάτου κεφαλαίου του διδακτικού πακέτου.

Γ΄ Κ.Π.Σ. / **ΕΠΕΑΕΚ II** / **Ενέργεια 2.2.1** / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:
«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Δημήτριος Γ. Βλάχος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ
Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Γυμνάσιο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Κ. Παληός
Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου
Γεώργιος Χαρ. Πολύζος
Μόνιμος Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Ντάγκμαρ Σέφφερ Αθηνά Γιόγακα Μαρία Μιχελάκου Βασιλική Πάλλη Έλεν Χαραρά

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» ΑΙΕΝ ΑΡΙΣΤΕΥΕΙΝ

Deutsch - ein Hit! 2

Γερμανικά
Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

Αγαπητέ μαθητή, αγαπητή μαθήτρια!

Καλώς ήλθες ξανά στον κόσμο του Andreas και της Maria-Christine, των ηρώων της σειράς „Deutsch - ein Hit!“. Έχουν περίπου τη δική σου ηλικία και θα σου κρατήσουν συντροφιά με τις ιστορίες και τις περιπέτειές τους όλη την σχολική χρονιά. Όπως θα θυμάσαι, ο Andreas και η Maria-Christine έχουν γεννηθεί στη Γερμανία, και συγκεκριμένα στο Βερολίνο, από Έλληνα πατέρα και Αυστριακή μητέρα. Έχουν γνωρίσει μεγαλώνοντας δύο διαφορετικούς πολιτισμούς, το γερμανικό και τον ελληνικό. Ξέρουν λοιπόν πολύ καλά πώς να σε βοηθήσουν να μάθεις εύκολα και γρήγορα τη γερμανική γλώσσα.
Φέτος, ο Andreas και η Maria-Christine θα βρεθούν και σε άλλα μέρη της Γερμανίας ή της Αυστρίας, π.χ. στο Μόναχο, στο Αμβούργο και στο Σάλτσμπουργκ. Μέσα από εικόνες, φωτογραφίες, κείμενα και παιχνίδια θα συνεχίσουν να σου μαθαίνουν με ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο τη γλώσσα, τον πολιτισμό και τις συνήθειες των γερμανόφωνων λαών.
Τα μικρά ποντίκια, που έχεις ήδη γνωρίσει στο πρώτο βιβλίο της σειράς, θα σε συντροφεύσουν και στα εννέα κεφάλαια αυτού του βιβλίου.
Ας δούμε λοιπόν τι έχουν να μας πουν ο Andreas και η Maria-Christine και η παρέα τους.

Inhaltsverzeichnis

		Kommunikation	Textsorten
Einstieg	Weißt du noch?	Die Familie Alexiou in Berlin, Freunde und Verwandte.	Personenbeschreibung
1	Wie waren die Ferien?	Wo warst du? Was hast du gemacht? Mein Lieblingstier ist der Elefant. Meine Katze ist schwarz-weiß.	Dialog - Tagebuch - Brief - Zeitschriftenartikel - Gedicht / Lied - Märchen
2	Ein Wochenende in München	Wohin gehen wir? Ins Theater. Mit der S-Bahn. Hattet ihr eine gute Reise? Ja, es hat alles geklappt. In München habe ich das Oktoberfest besucht und viel fotografiert.	Dialoge - Anzeigen - E-Mail - Unterhaltung - Bericht mit Fotos
3	Fit und gesund	Ich mache am liebsten Leichtathletik. Er war der Jüngste. Er wollte Profi werden. Der erste Kurs fängt am elften April an.	Dialog - E-Mail - Biografie - Sportbericht - Lied - Fragebogen
4	Die Party	Plateau-Kapitel	Einladung - Poster - Spiel - Rezept - Selbsterstellte Übungen
5	Der Umzug	Unser Haus steht im Westen von Hamburg. Neben dem Haus ist ein Garten. Hinten rechts ist mein Zimmer. Ich stelle die Bücher ins Regal. Wie komme ich zur Schule? Geradeaus bis zur Kreuzung und dann links.	Dialog - Wohnungsgrundriss - Beschreibung - E-Mail - Wegbeschreibung - Anzeige - Lied - Sage
6	Kleidung und Mode	Das blaue Kleid ist zu eng. Ich trage einen langen Mantel. Das steht dir. Das gefällt mir nicht. Das passt mir nicht. Das würde ich gern machen. Könntest du nicht was anderes anziehen?	Anzeige - Dialog - Biografie - Brief - Märchen - Artikel - Sprüche
7	Unsere Umwelt	Plateau-Kapitel	Poster - Einladung - Checkliste - diverse literarische Textformen
8	Siehst du fern?	Ich möchte Nachrichten sehen. Danach läuft ein interessanter Krimi. Das ist nämlich meine Lieblingssendung. Ihr müsst umschalten, denn ich will ... sehen. Ich sehe selten fern. Warst du nicht dagegen? Doch! Peter schreibt, dass es langweilig war.	Fernsehprogramm - technische Beschreibung - Dialog - Artikel - Anzeigen - Fragebogen
9	Schullandheim in Österreich	Vom 8.4. bis zum 15.4., gegen 16 Uhr, in wenigen Tagen, in einem Monat. Im Schwimmbad, auf dem Balkon, ... In die Berge, in den Wald, auf einen Berg... Ihr sollt eure Betten machen. Zum Einkaufen.	Ankündigung - Formular - E-Mail - Hausordnung - Freizeitprogramm - Gedicht - Rezept

Inhaltsverzeichnis

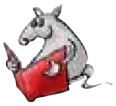
Grammatik	Themen / Wortschatz	Strategien / Landeskunde / Sprachmittlung
Wiederholung aus Band 1	Wiederholung aus Band 1	
Präteritum von haben und sein * Perfekt der regelmäßigen Verben * Syntax Perfekt	Urlaubsaktivitäten Tiere Farben	Ferienjob Ferien auf dem Bauernhof (Sprachmittlung)
Präpositionen in, auf + Akkusativ * das unbestimmte Pronomen man * es gibt * Präposition mit + Dativ (Dativ best./unbest. Artikel) * Perfekt (Verben trennbar / untrennbar / -ieren)	Freizeitmöglichkeiten in der Stadt * Jahrmarkt Verkehrsmittel	München und Oktoberfest Klassizismus in München - Athen
Superlativ, Vergleiche so - wie, zu * Perfekt unregelmäßiger Verben * Präteritum der Modalverben * Ordinalzahlen	Sport * Rekorde * Körperteile	Sport, Sportler in D-A-CH Bundesjugendspiele Verben im Lexikon, Lernkartei
Wiederholung + Anwendung	Party-Vorbereitungen Übungsanweisungen	Karneval in D-A-CH und GR Stationenlernen mit selbsterstellten Übungen
Alle - jeder - keiner - alles Wechselpräpositionen (mit Akk. oder Dat.) Präposition zu (+ Dat.)	Umzug, Haus, Wohnung, Stadtplan Richtungsangaben	Strategie: Um Erklärungen bitten Hamburg Till Eulenspiegel
Adjektivdeklination Dativ der Personalpronomen Konjunktiv II (wäre, hätte, könnte, würde ... nehmen)	Kleidung, Mode, Aussehen, Verkaufsgespräch, Meinungsverschiedenheiten	Second-Hand-Laden Modedesigner * Konflikte mit Kleidung (Sprachmittlung)
Wiederholung + Anwendung	Vorbereitung eines Umwelttags, Literatur	Umwelttag an der Schule Erstellung eines Dossiers Deutschsprachige Literatur Klassenbibliothek, Lesetag
Nebensätze mit dass * Modalverben Syntax Nebensätze mit Perfekt oder Modalverb denn, nämlich (kausal) doch - ja - nein	Fernseher, Fernsehprogramm, Fernsehgewohnheiten, Meinungswiedergabe, Protest und Zustimmung	Fernsehen in D-A-CH Freizeitaktivitäten (Sprachmittlung)
Temporale und lokale Präpositionen mit Akk. und Dativ Modalverb sollen * zum + Verb als Nomen	Klassenfahrt, Kontakt mit Partnerschülern, Aktivitäten im Schullandheim, Dialektwörter, Stadtrundgang	Österreich, Salzburg Schullandheim Schülerbegegnung Reiseplanung (Sprachmittlung)

Seitenübersicht

	Seite		Seite
Einstieg Weißt du noch?	9		
1 Wie waren die Ferien?	11	Anhang zu 1	143
2 Ein Wochenende in München	23	Anhang zu 2	148
3 Fit und gesund	39	Anhang zu 3	151
4 Die Party	57	Anhang zu 5	154
5 Der Umzug	67	Anhang zu 6	156
6 Kleidung und Mode	82		
7 Unsere Umwelt	99		
8 Siehst du fern?	109	Anhang zu 8	163
9 Schullandheim in Österreich	125	Anhang zu 9	166
Grammatik im Überblick	168		
Alphabetische Wortliste	177		
Verbliste	183		
Deutschsprachige Länder	185		
Quellenverzeichnis	186		

Symbole

Leseverstehen
αναγνωστική κατανόηση



Sprechen
προφορική έκφραση

Schreiben
γραπτή έκφραση

Hörverstehen
ακουστική κατανόηση

Verweis auf Arbeitsbuch
und Grammatiküberblick
παραπομπή στο τετράδιο
εργασιών ή στη γραμματική

Regel
κανόνας

Wichtiger Hinweis
συμβουλή, υπόδειξη

Strategie
στρατηγική

Spielerische Aktivität
παιχνίδι / δραστηριότητα

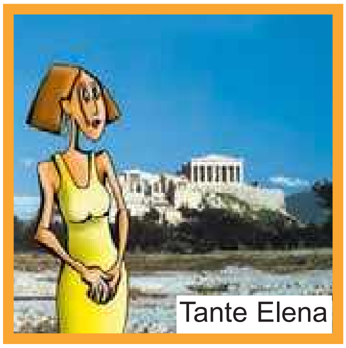
Andreas

Maria-Christine

Frau Alexiou

Herr Alexiou

die Eltern von Herrn Alexiou


Tante Elena

Onkel Hubert und seine Kinder

Ali und Fatima

die Eltern von Frau Alexiou

Oliver, Stefan und Eleni

Carmen

Αφού χωριστείτε σε ομάδες 3 - 5 ατόμων, μοιράστε τις εικόνες και συγκεντρώστε πληροφορίες για τα εικονιζόμενα πρόσωπα (όνομα, σχέση με τα υπόλοιπα άτομα, ηλικία, καταγωγή, τόπος κατοικίας, απασχόληση ή εργασία, χόμπι, αγαπημένο φαγητό, πού πηγαίνουν και τι κάνουν στις διακοπές κλπ.). Στο Deutsch ein Hit! 1 μπορείτε να βρείτε πολλές χρήσιμες πληροφορίες. Για να φτιάξετε την αφίσα χρησιμοποιήστε όλες τις πληροφορίες που συγκεντρώσατε και γράψτε κάτω από κάθε εικόνα της αφίσας ένα κείμενο για κάθε πρόσωπο.

Einheit 1 - Ferien und Freizeit

Wie waren die Ferien?

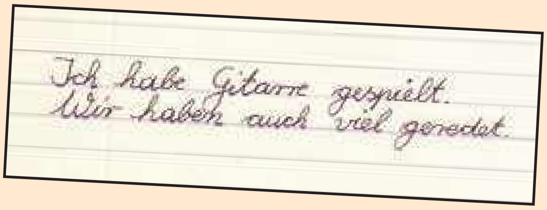
Ein Wochenende in München

Fit und gesund

Lektion 1 - Wie waren die Ferien?

Hier lerne ich:

- Να μιλάω και να γράφω για τις δραστηριότητές μου κατά τη διάρκεια των διακοπών.



- Να μιλάω για τα ζώα.

Mieze ist eine Siam-Katze.
Sie ist 2 Jahre alt.
Ihr Fell ist sehr weich.
Sie frisst keine Mäuse und sie mag Hunde.

- Τα χρώματα.

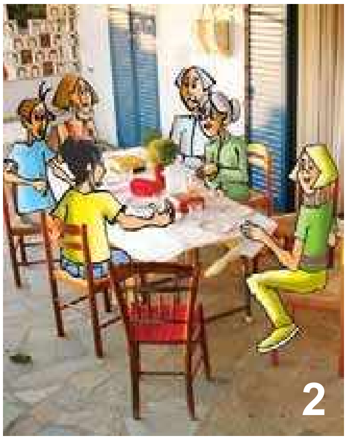
Der Flamingo ist rosa und das Zebra ist schwarz-weiß gestreift.

Lektion 1 - Wie waren die Ferien?

1. Carmen hat ihr Fotoalbum von Paros gemacht und sie schickt es Andreas und Maria-Christine. Verbinde die Texte mit den Fotos!

a

Hier hören wir Musik und Herr Alexiou angelt. **A**



Frau Alexiou und ich kaufen Souvenirs für meine Eltern! **B**

Andreas und ich füttern die Tiere und machen den Stall sauber! **C**

Hier zelten wir eine Nacht am Strand! Wie romantisch! **D**

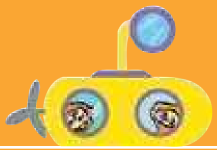
Maria-Christine lernt natürlich nicht für die Schule! Das ist ein Krimi! **E**

Die Oma feiert ihren Namenstag! Sie heißt Maria! **F**

1	2	3	4	5

Was machst du im Sommer? Was nicht?
Pantomime: Eine / einer spielt, die anderen raten!

AB: 1.



2. Zu Hause in Berlin. Andreas trifft Ali.
Hör den Dialog und ordne!

Ali: Hallo, Andreas, endlich bist du wieder da. Na, wie waren deine Ferien?

Andreas: ☐ **1.** Mein Opa war krank. Und er hat Tiere, besonders Ziegen, Schafe und Hühner. Die wollen fressen! So hatten wir viel zu tun. Zum Glück war auch Carmen da.

Ali: ☐ **2.** Hattet ihr keine Zeit zum Schwimmen?

Andreas: ☐ **3.** Also, die Ferien auf Paros waren toll, wie immer. Aber dieses Jahr hatten wir auch Arbeit.

Ali: ☐ **4.** Warum denn?

Andreas: Doch, doch, jeden Nachmittag. Und die Arbeit war nicht so schlimm. Wir hatten auch Spaß dabei!

Ali: Und wie geht es jetzt deinem Opa?

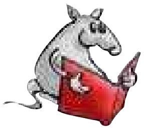
Andreas: Es geht ihm schon viel besser.

3. *Μιλάμε για το παρελθόν.*
Ergänze die Tabelle. Die Verbformen sind im Dialog.

	sein	**haben**
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er/sie/es		hatte
wir	waren	
ihr	wart	
sie/Sie		hatten

Τι παρατηρείς;
Το .... και το .... πρόσωπο είναι ίδια τόσο στον ενικό όσο και στον πληθυντικό αριθμό.

AB: 2., 3.



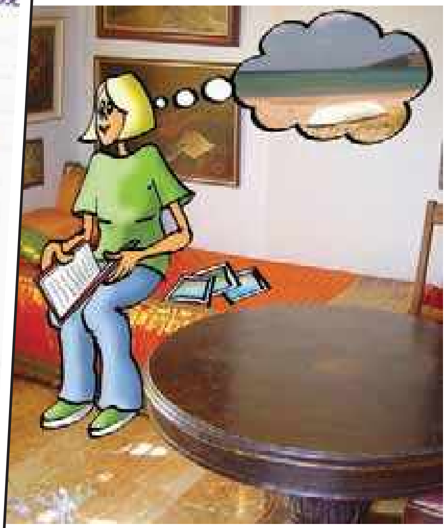
4. Marie-Christine denkt an ihre Ferien auf Paros.
Sie liest in ihrem Tagebuch.

Sonntag, 6. August

Am Nachmittag waren wir alle bei Onkel Tassos. Carmen und ich haben mit seinem Esel gespielt. Er heißt Mendios, süß!!!! Andreas hat wie immer Fotos gemacht und uns genervt. Bei Onkel Tassos hat auch eine Familie aus München gewohnt. Herr und Frau Rosenberger, Petra und Max. Max ist sehr nett! ♡

Dienstag, 8. August

Gestern Abend haben wir am Strand gezeltet. Wir haben ein Feuer gemacht. Ich habe Gitarre gespielt und alle haben getanzt und gelacht. Max war auch da. Wir haben viel geredet (nicht über die Schule!) Es war so romantisch!



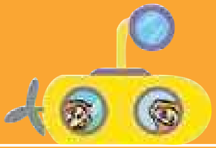
Ali bekommt eine Postkarte von Carmen aus Spanien.

Lieber Ali! Wie geht's?
Mein Sommer auf Paros war fantastisch. Wir waren jeden Tag am Strand. Ich habe sogar surfen gelernt! Wir haben aber nicht nur gefaulenzt, wir haben alle auch ein bisschen gearbeitet. Andreas hat den Stall sauber gemacht. Maria-Christine und ich haben die Ziegen gefüttert. Ich liebe Paros! Schreib mal!

Tschüs

Deine Carmen

Richtig oder falsch?	r	f
1. Andreas hat den Esel genervt.	☐	☐
2. Carmen war auch bei Onkel Tassos.	☐	☐
3. Alle haben gelacht, weil Maria-Christine Gitarre gespielt hat.	☐	☐
4. Max hat nur über die Schule geredet.	☐	☐
5. Carmen hat auf Paros auch gearbeitet.	☐	☐
6. Andreas hat die Tiere gefüttert.	☐	☐



5. *Μιλάμε για το παρελθόν (ομαλά ρήματα)*

Finde ähnliche Sätze in den Texten und schreib 5 Beispiele in die Tabelle.

Carmen und ich	haben	mit dem Esel	**ge**spiel**t**

Andreas macht Fotos. (παρόν)

Andreas **hat** wie immer Fotos **ge**macht. (παρελθόν)

Αυτός ο χρόνος του παρελθόντος λέγεται Perfekt. Ο σχηματισμός γίνεται με το Hilfsverb (βοηθητικό ρήμα) **................** που κλίνεται και το Partizip Perfekt (μετοχή παρακειμένου) που δεν κλίνεται και σχηματίζεται όπως το 3ο πρόσωπο του ενεστώτα με το πρόθεμα ___-.

Was ist richtig? Kreuze an!

1. Σε ποια θέση βρίσκεται το Hilfsverb;
   α. στη 2η θέση β. στο τέλος της πρότασης
2. Σε ποια θέση βρίσκεται το Partizip Perfekt;
   α. στη 2η θέση β. στο τέλος της πρότασης

6. Sieh noch mal Carmens Fotoalbum auf Seite 12.

a. Erzähle! Was haben Carmen und die Alexious auf Paros gemacht?

b. Und du, was hast du in den Ferien gemacht?

AB: 4., 5., 6., 7.

7. a. Andreas ruft seinen Freund Stefan an. Hör den Dialog und ergänze.

A: Hallo Stefan, ich bin's, Andreas. Sag mal, stimmt das, du warst im August in .... und hast gejobbt?
S: Ja, beim Tierschutzverein.
A: Und was hast du da gemacht?
S: Ich habe im Tierheim .... gefüttert und viele Fotos gemacht. Und die stellen wir ins Internet. Jetzt .... ich auch Texte über die Tiere.
A: Das ist ja ....! Kann ich die Fotos mal ....?
S: Ja klar, ... doch mal vorbei!

b. Ο Andreas επισκέπτεται τον Stefan και θέλουν να ταιριάξουν τις φωτογραφίες με τα κείμενα. Βοήθησέ τους!

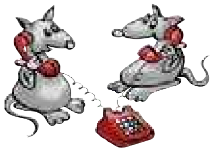
Hasso ist ein Schäferhund. Er ist noch jung und liebt Kinder. Welche Familie möchte Hasso haben? **A**

Die zwei Hamster heißen Dicky und Toby. Sie spielen gern und brauchen nicht viel Platz. **B**

Der Papagei heißt Rocko. Er kommt aus Brasilien. Er kann sprechen. Er sagt immer: „Ich liebe dich!“ **C**

Mieze ist eine Siam-Katze. Sie ist 2 Jahre alt. Ihr Fell ist sehr weich. Sie frisst keine Mäuse und sie mag Hunde! **D**

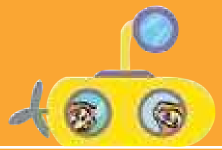
Diese zwei Kanarienvögel sind ein Paar. Sie singen viel und mögen Fernsehen! Dann singen sie noch mehr. **E**



1	2	3	4	5

c. Möchtest du ein Tier aus dem Tierheim haben? Such eins aus! Warum?
Ich möchte .... haben, weil ....
Ich möchte kein___ .... haben, weil ....

AB: 8.



8. a. *Ο Stefan κάνει μια έρευνα στο σχολείο για την Φιλοζωική Εταιρία του Βερολίνου* (Tierschutzverein Berlin).

Stefan: Hallo, Tanja, ich mache eine Umfrage für den Tierschutzverein. Darf ich dich was fragen?
Tanja: Ja, klar.
Stefan: Magst du Hunde?
Tanja: Ja sehr, ich habe selbst einen Hund.
Stefan: Und Katzen?
Tanja: Na ja, nicht so sehr, weil ich auf Katzen allergisch bin.
Stefan: Und Vögel, Kanarienvögel oder Papageien?
Tanja: Die finde ich süß, aber Tiere im Käfig tun mir Leid.
Stefan: Danke, Tanja, das war schon alles!

b. *Σχηματίστε ζευγάρια.*
Πάρτε και δώστε παρόμοιες συνεντεύξεις αλλάζοντας και ρόλους.

Du kannst fragen:	Noch mehr Tiere	Du kannst antworten:
Hallo, ... darf ich dich etwas fragen? Magst du...? Und ...?	Mäuse Hamster Ponys ...	Ja, sehr! Ja, die finde ich... Nein, die finde ich ... Nein, überhaupt nicht. Ich weiß nicht. Ich bin allergisch auf ... Ich habe selbst ...

9. Andreas hat für die Band einen Rap geschrieben.

Eine Erde für alle!

Jetzt hört mir mal zu, ich muss euch was sagen:
In einigen Jahren, Monaten, Tagen,
Da könnt ihr viele Tiere hier gar nicht mehr sehen!
Ihr wollt die Erde für euch und sie müssen gehen.

Kein Platz für Gorillas, den Tiger, den Wal.
Auch Tiere wollen leben, doch euch ist das egal.
Im Zoo, ja, da wollt ihr Orang-Utans begaffen.
Doch in freier Natur sind immer weniger Affen!

Für Geld, Geld, Geld müsst ihr alles zerstören.
Hey, könnt ihr die Schreie der Tiere nicht hören?

Hör den Rap!
Was ist das Thema?
Lest alle zusammen laut mit Rhythmus!

10. Bei Stefan klingelt das Telefon.

Antworte:

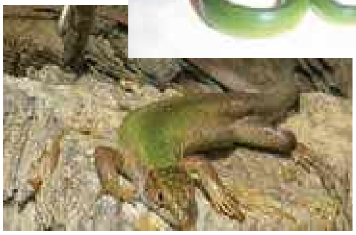
a. Was will der Tierschutzverein machen?

b. Was möchte Frau Weber von Stefan?

Stefan findet seine Fotos und Texte dazu.

Nur noch wenige tausend Blauwale leben im Ozean. Der Blauwal kann bis 2000 Kilo Plankton aufnehmen!

Flamingos findet man in Afrika, aber auch in Südfrankreich.



Eidechsen sind Reptilien, wie auch Krokodile und Schlangen.

Die Fledermaus ist keine Maus! Sie kann nicht gut sehen, aber sehr gut hören.

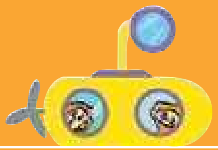
Es gibt viele tausend Arten Schmetterlinge in allen Farben, besonders viele am Amazonas (Südamerika).

Der Gorilla kann bis 350 Kilo wiegen. Sein Lebensraum wird immer kleiner.

Der Gepard ist in Afrika zu Hause. Er läuft 100 Meter in 3,6 Sekunden!

Eisbären leben in der Arktis, am Nordpol. Sie sind sehr stark und schnell.

Eine Schildkröte kann 250 Jahre alt werden. Aber nicht viele leben so lange.



11. *Ποιές φωτογραφίες θα διάλεγες για να στείλεις στην κυρία Weber; Κοίταξε και στη σελ. 16. Γράψε ένα E-Mail.*

von:

an: stefanie-weber@tierschutz-berlin.de

betr:

Sehr geehrte Frau Weber!

Ich schicke Ihnen im Anhang 5 Tierfotos für Ihren Kalender:

1. .... 2. .... 3. ....

4. .... 5. ....

Mein Lieblingstier ist.., weil ....

Auch .... finde ich toll, weil ....

....

Viele Grüße

....

12. *O Stefan τελικά στέλνει όλες τις φωτογραφίες, αλλά στο γραφείο της κυρίας Weber απορυθμίστηκε η οθόνη του υπολογιστή και οι φωτογραφίες φαίνονται ασπρόμαυρες.*

rot **grün** **gelb** **blau** **grau** **weiß** **braun** **schwarz** **rosa** **orange** **bunt**

Ποια χρώματα ταιριάζουν στο κάθε ζώο;

Der Flamingo ist .... **Macht allein weiter!**

Und wie sind diese Tiere?

Das Zebra ist schwarz- w..................... und

der Tiger ist .... - .... gestreift

AB: 9,10, 11, 12

13. a. *Ο θείος του Andreas, ο Τάσος, έχει ένα αγρόκτημα και νοικιάζει δωμάτια σε τουρίστες. Θέλει να κάνει τις εγκαταστάσεις του πιο ελκυστικές για παιδιά και νέους. Ο Andreas του δείχνει ένα άρθρο από το περιοδικό του σχολείου, που έγραψαν η Julia και ο Deniz για τις διακοπές τους σ' ένα αγρόκτημα.*

Ο θείος Τάσος ρωτάει:
- Πού πήγαν;
- Τί έκαναν εκεί;
- Τί τους άρεσε περισσότερο;

Τι λέει ο Andreas στο θείο του;

Ferien auf dem Bauernhof

Wir haben dieses Jahr mit unseren Eltern 10 Tage Ferien auf einem Bauernhof gemacht, in Truchtlaching am Chiemsee. Das liegt in Bayern.
Dort waren wir beim Alois und seiner Frau Marga, die waren riesig nett. Es waren noch andere Jugendliche da, Tina, Mario, Verena und Antje. Wir waren alle ungefähr gleich alt und wir hatten echt viel Spaß.
Wir haben im Fluss gebadet. Und auf dem Hof haben wir Tischtennis und Basketball gespielt.
Wir waren viel mit dem Fahrrad unterwegs. Die Natur war wunderschön, wir haben die Vögel gehört und mit dem Kassettenrekorder Aufnahmen von Vogelstimmen gemacht. Wir haben auch Pilze gesammelt. Natürlich nur zusammen mit Alois oder Marga, wir hatten ja keine Ahnung, was man essen kann und was nicht!
Auf dem Bauernhof waren Kühe, Katzen, Kaninchen, Schweine, Hühner, und natürlich der Hofhund, Charlie. Die Tiere haben wir gefüttert und mit Charlie haben wir den ganzen Tag gespielt. Sie hatten auch zwei Ponys und wir konnten fast jeden Tag reiten.
Und das Essen war super: frisches Brot, Kuchen, tolle Marmelade, Salat und Gemüse aus dem Garten. Jeden Morgen haben wir die Eier von den Hühnern gesammelt, die hatten wir dann zum Frühstück.
Wir wollen unbedingt wieder hinfahren. Wir müssen nur noch unsere Eltern überzeugen!

Julia und Deniz

b. Kann eine Familie das alles bei Tassos auf Paros machen?
c. Sprecht darüber: Was konnen Feriengäste auf einem Bauernhof in Griechenland machen?

14. Schreib einen Brief an Julia oder Deniz:
Liebe............ / Lieber ....
Komm doch mal zu uns nach Griechenland! Wir haben hier auch viele Bauernhöfe.
Da kannst du .... Wir haben auch ....Viele Grüße ....

Grammatik

1. Verben

a. Präteritum von sein und haben

	sein	haben
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er/sie/es	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
sie/Sie	waren	hatten

b. Perfekt (ομαλά ρήματα)

haben (κλίνεται) + Partizip Perfekt

Präsens		Perfekt
Andreas macht gern Fotos.	➡	Andreas hat auf Paros Fotos **ge**mach**t**.
Sie füttern die Tiere.	➡	Sie haben die Tiere **ge**fütter**t**.

ich	**habe**	Fotos	gemacht
du	**hast**	Fotos	gemacht
er/sie/es	**hat**	Fotos	gemacht
wir	**haben**	Fotos	gemacht
ihr	**habt**	Fotos	gemacht
sie/Sie	**haben**	Fotos	gemacht

2. Syntax: Der Satz im Perfekt

1.	**2. Hilfsverb (βοηθητικό ρήμα)**	**3.**	**4.**	**Partizip Perfekt**
Wir	haben	gestern Abend	am Strand	gezeltet.
Am Strand	habe	ich	Gitarre	gespielt.

Lektion 1 - Wie waren die Ferien?

Wortschatz

1. Nomen

a. die Haustiere

der Hund, -e	die Katze, -n	das Schaf, -e
der Kanarienvogel, ¨	die Ziege, -n	das Huhn, ¨er
der Esel, -		das Schwein, -e
		das Kaninchen, -

b. andere Tiere

der Affe, -n	die Maus, ¨e	das Krokodil, -e
der Papagei, -en	die Schlange, -n	
der Schmetterling, -e	die Schildkröte, -n	

c. andere Wörter zu Tieren

der Tierschutzverein, -e		das Fell, -e
der Käfig, -e		das Tierheim, -e
der Stall, ¨e		

d. andere Nomen

der Kalender, -	die Umfrage, -n	
	die Natur (nur Sg.)	

2. Farben

rot	blau	weiß
orange	braun	schwarz
gelb	grau	bunt
grün	rosa	gestreift

3. Adjektive

stark	weich	krank
sauber	schnell	romantisch

4. Verben

jobben	lieben	fressen
surfen	füttern	zelten
faulenzen	sauber machen	

5. Ausdrücke

das tut mir Leid	ein Feuer machen	das ist nicht so schlimm
zum Glück	allergisch sein auf	das ist mir egal
Fotos ins Internet stellen	Namenstag feier	kein Platz für
Spaß haben dabei	im Anhang	

6. Zeitangaben

jeden Tag	jeden Nachmittag	gestern (Abend)

Lektion 2
Ein Wochenende in München

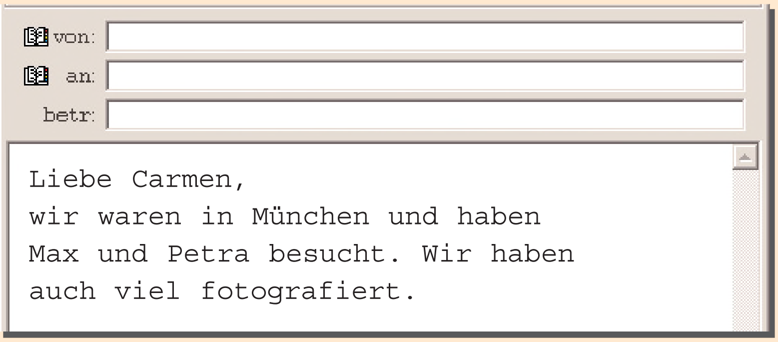
Hier lerne ich:

- Να λέω πού πηγαίνω στον ελεύθερο χρόνο μου και με ποιόν τρόπο.

- Να λέω τι υπάρχει κάπου και τι μπορώ να κάνω εκεί.

- Να χαιρετώ και να καλωσορίζω επισκέπτες και να ανταποκρίνομαι στο χαιρετισμό και στο καλωσόρισμά τους.

- Να μιλάω για το παρελθόν χρησιμοποιώντας ρήματα που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες.


von:
an:
betr:

Liebe Carmen,
wir waren in München und haben Max und Petra besucht. Wir haben auch viel fotografiert.

a 1. Eine E-Mail aus München.

von: Wolfgang Rosenberger
an: Dimitris Alexiou
betr: Hallo aus München!

Lieber Dimitris, liebe Regina!
Schöne Grüße aus München! Auf Paros war es schön, wir haben ja auch schon oft telefoniert, aber wir möchten euch gern wiedersehen! Wollt ihr alle uns nicht am Wochenende in München besuchen? Ihr könnt bei uns schlafen und wir gehen zusammen aufs Oktoberfest! Max und Petra finden die Idee auch fantastisch. Was meint ihr?
Wir hoffen, ihr habt Zeit!
Viele Grüße an die Kinder!
Wolfgang und Rosi

Was ist richtig?

1. Die Familie Rosenberger wohnt...
   in Berlin. ☐ in München. ☐
2. Die Familie Alexiou kennt die Rosenbergers aus...
   Paros. ☐ München. ☐
3. Die Rosenbergers...
   laden die Familie Alexiou nach München ein. ☐ kommen nach Berlin. ☐
4. In München ist jetzt ...
   das Oktoberfest. ☐ Ostern. ☐
5. Max und Petra wollen die Familie Alexiou...
   auch sehen. ☐ nicht sehen. ☐

2. Familie Alexiou ist zu Hause und spricht über die E-Mail. Hör den Dialog und antworte:

1. Fährt Familie Alexiou am Wochenende nach München?
   Ja ☐ Nein ☐
2. Wie möchte die Familie Alexiou nach München fahren?
   Mit dem Auto ☐ Mit dem Zug ☐

Suche die Stadt München auf der Deutschlandkarte Seite 185.

3. Familie Alexiou spricht über München. Was kann man da machen?
Hör zu und ordne 1 - 7.

b

Über welche Sehenswürdigkeiten in München spricht die Familie Alexiou?
Schreib die Zahl zum Foto!

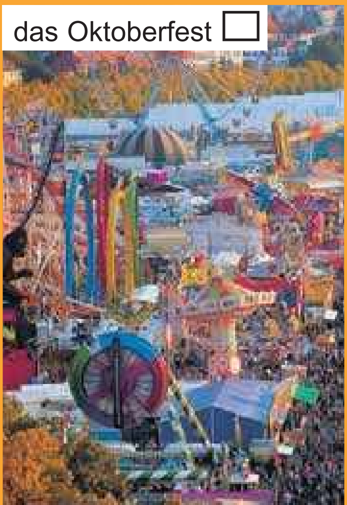
das Deutsche Museum ☐

die Philharmonie ☐

das Stadion des FC Bayern ☐

der Zoo Hellabrunn ☐

das Oktoberfest ☐



das Hofbräuhaus ☐

4. Familie Alexiou fährt mit dem Zug nach München. Mitreisende erzählen, was sie am Wochenende in München machen. Was passt?

1 Hier gibt es so viele Möglichkeiten. Am Sonntag gehe ich immer ins Museum oder in eine Ausstellung.

2 Wir gehen gern auf einen Spielplatz, in einen Park oder in den Zoo. Unsere Kinder können dort spielen und toben. Na, und wir genießen die Ruhe und die Natur.

3 Ich gehe oft auf den Flohmarkt. Man kann dort tolle alte Sachen für wenig Geld kaufen. Und am Samstag Abend gehe ich meistens mit Freunden auf eine Party.

4 Oft gehe ich mit meinem Mann am Wochenende in ein Konzert oder in die Oper. Man muss aber rechtzeitig Eintrittskarten besorgen, sonst bekommt man keinen Platz.

Anna Müller: Ich höre gern klassische Musik. ☐	Monika Sendlinger: Wir haben 2 kleine Kinder. ☐	Birgit Weidner: Ich liebe die Kunst. ☐	Sven Heel: Alte Sachen habe ich gern. ☐

5. Unterstreiche im Text und ergänze dann. Wohin geht ...

... Birgit Weidner? Ins Museum oder in ....
... Monika Sendlinger? .... Spielplatz, ...
oder ....
... Sven Heel? .... und Samstag Abend ....
... Anna Müller? .... oder ....

Und wohin will die Familie Alexiou gehen?
Maria-Christine: In den Zoo und .... Stadt.
Andreas: .... und ....
Herr Alexiou: ....
Frau Alexiou: .... und ....

AB: 1, 2, 3

6. Max und Petra in München. Was wollen sie am Wochenende mit Andreas und Maria-Christine machen? Petra will Max ärgern und macht Spaß. Lies den Dialog!

Max	Petra
● Gehen wir doch in ein Konzert!	○ Da kann man doch nicht essen!
● Wir können auch ins Museum gehen.	○ Da kann man ja nicht tanzen!
● Dann gehen wir eben ins Theater!	○ Da kann man doch nicht Fußball spielen.
● Na, dann bleiben wir halt zu Hause!	

Spielt zu zweit lustige Dialoge wie im Beispiel!

Πώς λέγεται αυτό στα Γερμανικά;

1. Εκεί μπορείς να αγοράσεις παλιά πράγματα με λίγα χρήματα.
2. Πρέπει να προμηθευτείς εγκαίρως εισιτήρια...
3. ... αλλιώς δε βρίσκεις θέση.

Wie sagt man das auf Deutsch?

Schreib die Sätze auf Deutsch.
Du findest sie auf Seite 26!

.... dort tolle alte Sachen für wenig Geld kaufen.
.... aber rechtzeitig Eintrittskarten besorgen ...
... sonst .... keinen Platz.

Η αντωνυμία man χρησιμοποίειται, όταν μιλάμε αόριστα για ένα ή περισσότερα πρόσωπα.

man ist nicht der Mann!

AB: 4., 5.

b **7.** Das Deutsche Museum ist einen Besuch wert!
Herr Rosenberger schickt Familie Alexiou Informationen über das Deutsche Museum in München. Was gibt es im Deutschen Museum?
Ordne die Fotos zu! Es gibt nicht für alles ein Foto!

Es gibt zum Beispiel ...

- ☐ einen Raum für Experimente
- ☐ den ersten Dieselmotor.
- ☐ ein Planetarium
- ☐ das erste Auto der Welt
- ☐ eine Bibliothek
- ☐ die Fahrradwerkstatt
- ☐ echte alte Flugzeuge
- ☐ viele Souvenirs im Museumsshop

Was möchtest du im Deutschen Museum sehen? Warum?

Es gibt de**n** ersten Dieselmotor.
Es gibt auch alte Flugzeuge.

Υπάρχ**ει** ο πρώτος κινητήρας ντίζελ.
Υπάρχ**ουν** και παλιά αεροπλάνα.

Η έκφραση **es gibt** δεν αλλάζει, είτε μιλάμε για .... είτε για .... πράγματα και συντάσσεται με (πτώση) ....

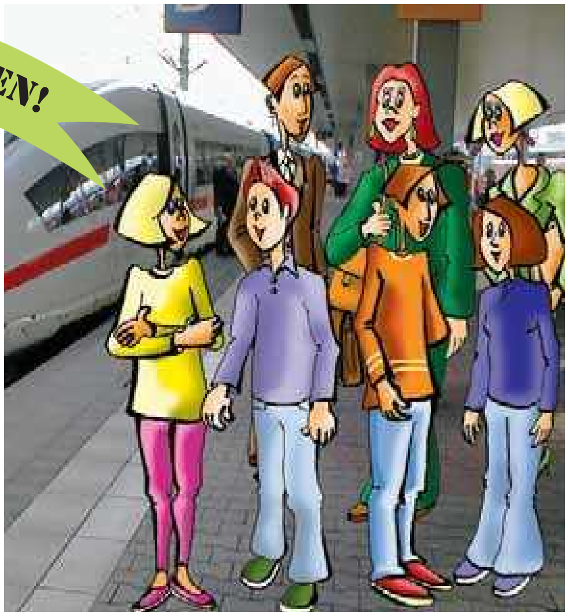
c

AB: 6

8. Auf dem Münchner Hauptbahnhof. Rosi Rosenberger und Max holen die Familie Alexiou ab.

b

HERZLICH WILLKOMMEN IN MÜNCHEN!



R. R.: Herzlich Willkommen!
Herr Alexiou: Danke für die Einladung.
R. R.: Schön euch wiederzusehen! Hattet ihr eine gute Reise?
Frau Alexiou: Ja, danke, alles hat gut geklappt. Unsere Reise war zwar lang, aber gar nicht anstren gend. Na, und wie geht's euch?
Max.: Danke, gut, Frau Alexiou! Ich finde es toll, dass ihr hier seid.
Andreas: Wir auch!
M.-C.: Hallo Max ♡! Du siehst ja gut aus, deine neue Frisur ist toll!
Max: Danke, Maria-Christine. Das ist nett von dir! Du siehst auch super aus!
R.R.: Sind wir fertig? Fahren wir nach Hause? Ihr seid bestimmt hungrig und Wolfgang und Petra haben sicher schon was Leckeres gekocht.

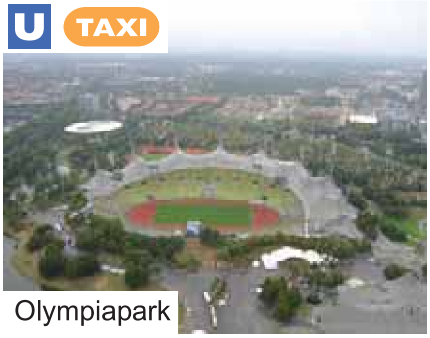
Wir bekommen Besuch. Was sagt man auf Deutsch?
Finde die passenden Ausdrücke im Dialog.

- Herzlich __________kommen!
- Schön euch __________zusehen!
- Wie g__________ euch?
- H________ ihr eine gute ....?
- Ich finde es ...., dass ihr hier seid.
- Du siehst .... aus!

- D___________ für die Einladung!
- Danke, ...!
- Ja, danke, alles hat gut g______________ .
- Wir ....!
- Danke! Das ist .... von dir!

9. Χωριστείτε σε ομάδες 4 παιδιών. Κάθε ομάδα παίρνει κάρτες που περιγράφουν 4 ρόλους. Αποφασίστε μεταξύ σας ποιός θα αναλάβει τον κάθε ρόλο. Παίξτε σκετς. Ο παραπάνω διάλογος και οι σχετικές εκφράσεις θα σας χρησιμεύσουν.

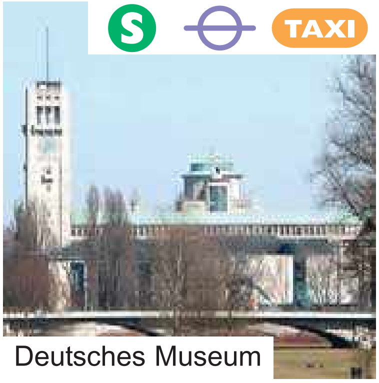
b 10. Familie Rosenberger und Familie Alexiou sprechen über ihr Programm. Wie können sie fahren? Sieh die Bilder und lies den Text a.



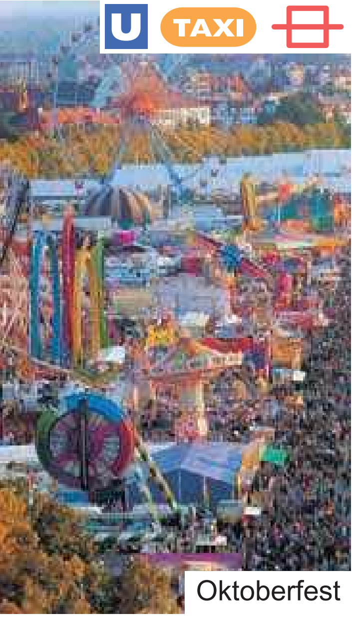
Olympiapark

Englischer Garten

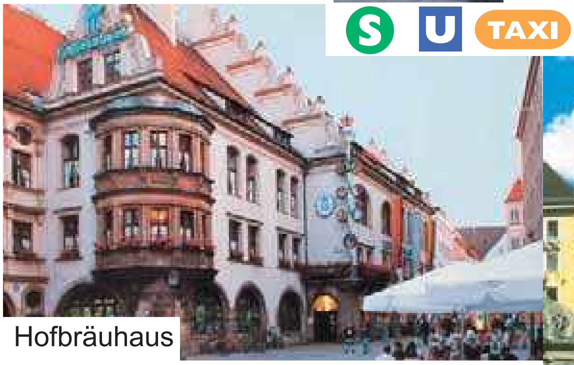
Marienplatz



Deutsches Museum

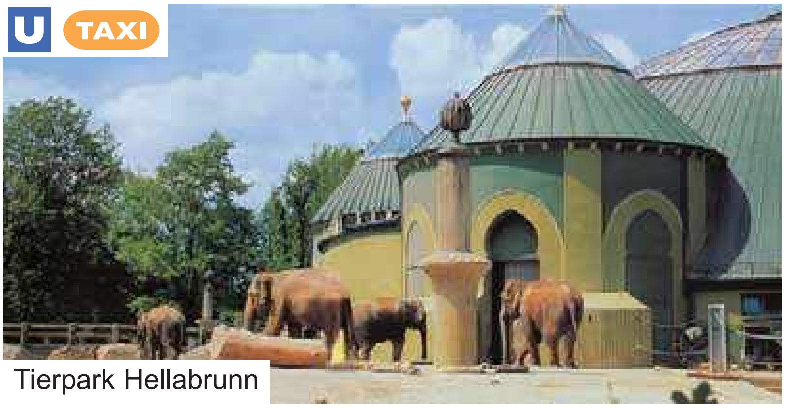


Oktoberfest



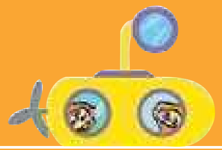
Hofbräuhaus

Neues Rathaus



Tierpark Hellabrunn

- U – die U-Bahn
- S – die S-Bahn
- die Tram
- der Bus

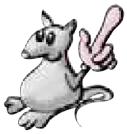


a. Man kann überallhin mit einem Taxi fahren, aber das ist teuer.
Mit dem Auto kann man natürlich auch fahren, aber es gibt wenig Parkplätze.
Am besten fährt man immer mit den öffentlichen Verkehrsmitteln, das ist praktisch und billig.
In die Stadt fährt man mit der S-Bahn oder mit der U-Bahn.
Aufs Oktoberfest kommt man mit dem Bus oder mit der U-Bahn.

b. Ergänze die Endungen in der Tabelle:
Wir fahren...

C

Bus	Taxi	U-Bahn	öffentliche Verkehrsmittel
... mit d[ ] Bus ... mit ein[em] Bus	... mit d[em] Taxi ... mit ein[ ] Taxi.	... mit d[ ] U-Bahn ... mit ein[er] U-Bahn	... mit d[ ] öffentliche[ ] Verkehrsmittel[ ] ... mit öffentliche[n] Verkehrsmittel[n].



Η πρόθεση mit συντάσσεται με δοτική (DATIV).

c. Und wie fährt man zum Tierpark, zum Deutschen Museum, zum Olympiapark, zum Englischen Garten?

d. Wie kommst du in die Schule? Womit fährst du in die Stadt? Womit fährst du am Wochenende? Frag deinen Partner oder deine Partnerin!

AB: 7., 8. **KB:** Grammatiküberblick

b 11. Die Familien Alexiou und Rosenberger sitzen im Bierzelt auf dem Oktoberfest. Andere Besucher am Tisch erzählen.

die Münchner Weißwurst

das Riesenrad

das Karussell

die Tracht (das Dirndl, die Lederhose)

die Achterbahn

das Bierzelt

Hör die Aussagen! Kreuze an: richtig oder falsch?

		r	f
1.	a. Der 1. Sprecher besucht zum ersten Mal das Oktoberfest.	☐	☐
	b. Er ist ohne seine Kinder auf dem Oktoberfest.	☐	☐
2	a. Der 2. Sprecher findet die Wiesn* in der Nacht besonders schön.	☐	☐
	b. Er möchte nächstes Jahr nicht wieder kommen.	☐	☐
3	a. Die Sprecherin wohnt in München.	☐	☐
	b. Sie mag die traditionelle bayerische Kleidung.	☐	☐
4.	a. Die beiden Jugendlichen kommen aus München.	☐	☐
	b. Sie finden Karussell und Achterbahn langweilig.	☐	☐

***die Wiesn= das Oktoberfest**

12. Zurück in Berlin:

Eine E-Mail an Carmen. Leider sind die Sätze durcheinander.
Kannst du sie ordnen? Schreib 1-8.

b

Hallo Carmen!

Wie geht's? Wir waren am Wochenende ...

☐ ... Tracht angehabt , das hatte Stil! Andreas hat ganz viel fotografiert. Die Fotos ...

☐ ... Oktoberfest. Da gibt es Riesenrad, Achterbahn und Karussells, und ich habe alles ...

[1] ... in München! Wir haben Max, Petra ...

☐ ... viel erzählt. München war toll, besonders das ...

☐ ... mitgemacht. Ich habe auch Weißwurst probiert, die war aber ...

☐ ... und ihre Eltern besucht, da haben wir auch von dir ...

☐ ... nicht so gut. Viele Leute auf dem Oktoberfest haben bayerische ...

[8] ... habe ich heute per Post an dich abgeschickt. Schreib mal, wie findest du sie?

Tschau, Maria-Christine

13. Über die Vergangenheit sprechen: das Perfekt (2)

Was schreibt Maria-Christine über München? Finde im Text und ergänze:

c

Andreas	hat	ganz viel	fotografiert.
Ich	....	auch Weißwurst	....
Wir	....	Max, Petra und ihre Eltern	besucht.
Da	....	wir auch von dir viel	....
Ich	....	alles	mitgemacht.
Viele Leute auf dem Oktoberfest	....	bayerische Tracht	....
Die Fotos	....	ich heute per Post	....

Στα ρήματα που λήγουν σε -ieren και στα ρήματα με πρόθεμα er- ή be-, το Partizip Perfekt δεν παίρνει ge-. Στα χωριζόμενα ρήματα το -ge- μπαίνει μετά το πρόθεμα.

AB: 9., 10., 11., 12.

14. Maria-Christine arbeitet an einem Projekt mit. Sie erzählt am Telefon ihrer Oma in Griechenland davon. Die Großmutter fragt:

- Γιατί το Μόναχο λέγεται και „Η Αθήνα του ΄Ιζαρ“;
- Ποιος Βαυαρός και πότε έγινε βασιλιάς της Ελλάδας;
- Τι έκανε για την Αθήνα;
- Ποιοι ήταν οι πιο διάσημοι αρχιτέκτονες εκείνης της εποχής;

a. Was kann Maria-Christine darüber sagen?

München und Athen

München war immer die Hauptstadt von Bayern. Ludwig I., König von Bayern 1825 bis 1848, bewundert wie viele Europäer seiner Epoche das antike Griechenland und seine Architektur. Seine Architekten bauen in München im 19. Jahrhundert ein „Athen an der Isar“ im neoklassischen Stil (man sagt auch „Klassizismus“).

Ludwig I. hatte viele Kinder, darunter Prinz Otto. Otto wird 1832 König von Griechenland. 1834 macht er Athen wieder zur griechischen Hauptstadt. Dann holt er Architekten aus Deutschland. Leo von Klenze, der Hofarchitekt seines Vaters, kommt 1834 nach Athen. Später ruft Otto den Münchner Architekten Friedrich von Gärtner. Er arbeitet 1836 bis 1842 in Athen. Schließlich kommen die dänischen Brüder Theophil Edvard und Christian von Hansen. Sie bauen die neue Hauptstadt Athen.

b. Maria-Christine sucht nach Informationen über die neoklassischen Gebäude in Athen: Welcher Architekt hat was gebaut? Und wann?
Könnt ihr helfen? Arbeitet in Gruppen!
Συγκεντρώστε πληροφορίες από εγκυκλοπαίδειες, περιοδικά, από το διαδίκτυο ή ρωτήσετε ειδικούς στο σχολείο σας. Μπορείτε να βρείτε επίσης βιογραφικά στοιχεία για τους τέσσερις αρχιτέκτονες Leo von Klenze, Friedrich von Gärtner, Christian von Hansen και Theophil Edward von Hansen. Μετά φτιάξτε μια αφίσα για την τάξη σας με τις εικόνες και τις πληροφορίες που βρήκατε.

Die Dionysoskirche (Ag. Dionysios) in der Panepistimioustraße:

....

Der Palast von König Otto I. (heute Parlament):

....

Die Universität in der Panepistimioustraße:

....

Die Akademie der Wissenschaften in der Panepistimioustraße:

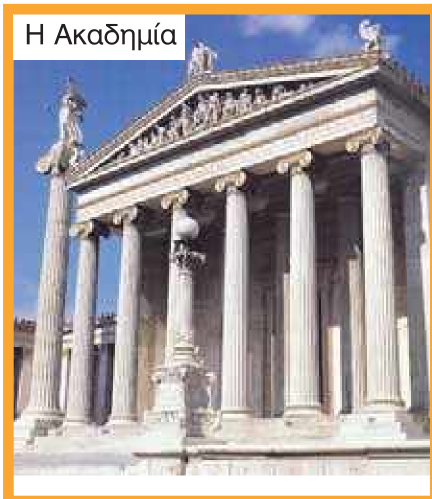
....

Das Augenspital in der Panepistimioustraße:

....

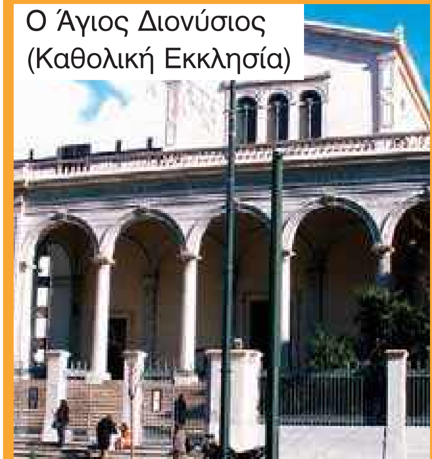
Das alte Krankenhaus (heute Kulturzentrum der Stadt Athen) in der Akademiasstraße:

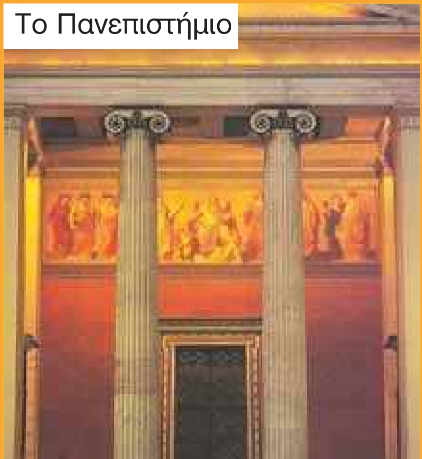
....


Η Ακαδημία

Το Οφθαλμιατρείο

Πνευματικό Κέντρο του Δήμου


Ο Άγιος Διονύσιος (Καθολική Εκκλησία)


Το Πανεπιστήμιο

Το Κοινοβούλιο

Grammatik

1. Wohin gehen wir? in / auf + Akkusativ

in die / in eine Oper ... Ausstellung ... Stadt auf die / auf eine Party	Ins ! / in ein Museum ... Theater ... Kino aufs ! / auf ein Fest	in den / in einen Zoo ... Park auf den / auf einen Flohmarkt ... Spielplatz

2. Das Pronomen man

In München kann **man** viele Sehenswürdigkeiten sehen.

↓

... μπορείς να δεις ...

... μπορούμε να δούμε ...

... μπορεί να δει κανείς ...

3. es gibt (+ Akkusativ) ➡ υπάρχει / υπάρχουν (!)

In München gibt es einen Zoo.

Es gibt auch viele Geschäfte.

4. Präposition mit + Dativ

Womit kann man fahren?

mit dem / einem Zug	**mit dem / einem Taxi**	**mit der / einer U-Bahn**

mit den / - öffentlichen Verkehrsmitteln

Nom.	der	das	die	die (Pl.)
Dat.	**dem**	**dem**	**der**	**den ... -n**
Nom.	ein	ein	eine	
Dat.	ein**em**	ein**em**	ein**er**	**... -n**

5. Perfekt (ρήματα με ιδιαιτερότητες)

haben (κλίνεται) + Partizip Perfekt

Präsens		**Perfekt**
Er fotografiert im Urlaub.	➔	Er hat im Urlaub fotografier**t**
Wir besuchen Freunde.	➔	Wir haben Freunde besuch**t**
Du erzählst viel.	➔	Du hast viel erzähl**t**
Sie macht alles mit.	➔	Sie hat alles mit**ge**mach**t**

Lektion 2 - Ein Wochenende in München

Wortschatz

1. Nomen

a. in der Stadt

der Flohmarkt, ¨-e	die Möglichkeit, -en	das Konzert, -e
der Zoo, -s	die Ausstellung, -en	das Museum, die Museen
	die Sache, -n	das Stadion, die Stadien
	die Oper, -n	das Theater, -
	die Philharmonie	das Geschäft, -e
	die Eintrittskarte, -n	
	die Hauptstadt, ¨-e	

b. der Verkehr

der Parkplatz, ¨-e	die S-Bahn, -en	das Taxi, -s
	die U-Bahn, -en	das Auto, -s
	die Tram, -s	
		die öffentlichen Verkehrsmittel (Pl.)

c. das Oktoberfest

	die Weißwurst, ¨-e	das Karussell, -s
	die Tracht, -en	das Riesenrad, ¨-er
	die Achterbahn, -en	

2. Adjektive

wunderbar	anstrengend
lang	praktisch

3. Verben

einladen	fotografieren	anhaben
genießen	erzählen	abschicken
besorgen	mitmachen	bekommen
aussehen	probieren	besuchen

4. Ausdrücke

es gibt	viele Grüße an ...	zum ersten Mal
herzlich willkommen	alles hat geklappt	nächstes Jahr
schöne Grüße aus ...	zwar ... aber	auf jeden Fall

5. Adverbien

zusammen	besonders	meistens
rechtzeitig	unbedingt	

6. Pronomen

man

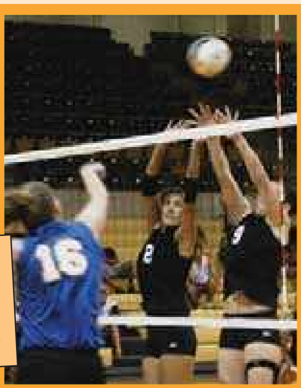
Lektion 3 - Fit und gesund

Hier lerne ich:

- Να μιλάω για διάφορα αθλήματα και ρεκόρ.

Bei Jugendlichen in der Schweiz ist Leichtathletik so beliebt wie Volleyball.

Die schnellste Snowboardfahrt machte 1998 Reto Lamm (Schweiz)



- Να μιλάω για το παρελθόν χρησιμοποιώντας και άλλα ρήματα.

- Τα τακτικά αριθμητικά.

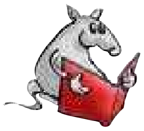
1. Kurs: 11. April - 15. Mai

- Να μιλάω για το πρόσωπο και το σώμα μου.

Lektion 3 - Fit und gesund

1. Carmen telefoniert mit Maria-Christine:

a



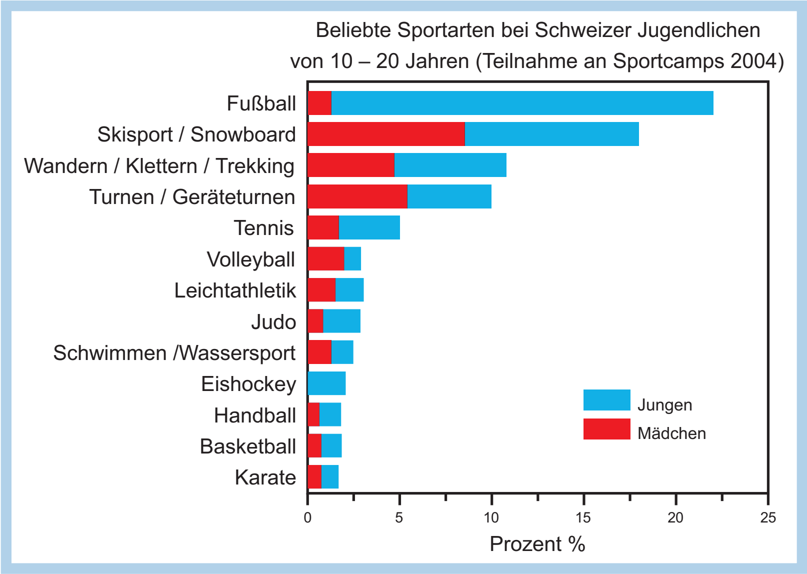
C.: Du, Maria-Christine, ich schreibe eine Projektarbeit über Sport in der Schweiz und ich brauche Informationen. Hast du nicht Verwandte in Zürich?

M.-C.: Ja, klar, ich kann sie fragen. Und was suchst du?

C.: Na ja, was machen die Jungen und Mädchen in der Schweiz am liebsten in Sport? Was finden sie am besten?

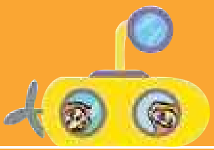
M.-C.: Gut, ich frage mal meine Cousine Julia, vielleicht weiß sie etwas.

Und Julia schickt eine Statistik:



2. Welche Sportart ist das? Finde die Wörter in der Statistik:

....



3. Wie beschreibt Carmen die Statistik in ihrem Projekt? Finde die <u>richtigen</u> Sätze:

a. Am liebsten spielen die Schweizer Jugendlichen Fußball. ☐

b. Die Mädchen spielen lieber Fußball als die Jungen. ☐

c. Schwimmen ist nicht so beliebt wie Skifahren oder Snowboard. ☐

d. Leichtathletik ist so beliebt wie Volleyball. ☐

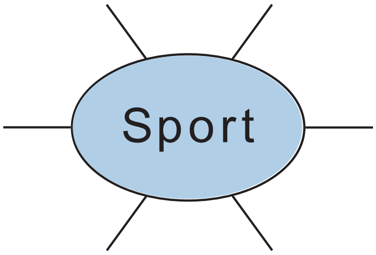
e. Die Mädchen turnen lieber als die Jungen. ☐

f. Mehr Mädchen als Jungen spielen Basketball. ☐

g. Am beliebtesten bei Mädchen ist Skisport. ☐

4. a. Kennst du andere Sportarten?

b. Pantomimenspiel:
Eine/r spielt eine Sportart, die anderen raten!



5. Frag deine Partnerin / deinen Partner:
- Machst du aktiv Sport? Was?
- Was möchtest du gern lernen?

Berichte in der Klasse über deinen Partner!

6. Mini-Projekt: Fragt eure Mitschülerinnen / eure Mitschüler nach ihren Lieblingssportarten und macht eine Statistik.

AB: 1., 2., 3.

Lektion 3 - Fit und gesund

a

7. Für ihr Projekt findet Carmen Rekorde von Sportlern aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Sie macht ein Quiz für ihre Mitschüler. Kannst du die Sätze verbinden? Dann kennst du die Rekorde!

A Der jüngste Tennisspieler in Wimbledon war Mita Klima (Österreich).

B Die meisten Grand-Prix-Siege in der Formel-1 zwischen 1991 und 2004 hatte Michael Schumacher.

C Gisela Weser aus Eisleben (Deutschland), geboren 1921, ist die älteste Tanzlehrerin der Welt.

D 1998 schaffte Reto Lamm (Schweiz) am Königssee in Deutschland die schnellste Snowboardfahrt.

E Im März 2000 hatte ein Österreicher das beste Ergebnis im Skifliegen.

1 Noch mit 85 Jahren hat sie unterrichtet.

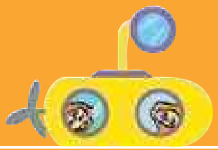
2 Er erreichte eine Geschwindigkeit von 80 km/h.

3 Er spielte 1903 im Alter von nur 13 Jahren.

4 Es waren 80, 11 davon allein im Jahr 2002.

5 Der Skiflug von Andreas Goldberg war 225 m lang.

A	B	C	D	E



8. Superlativ: Υπερθετικός βαθμός
Such in den Texten Seite 41 und 42 und ergänze:

jung: Der .... Tennisspieler ...

alt: Die .... Tanzlehrerin ...

gut: Das .... Ergebnis ...

viel: Die .... Grand-Prix-Siege ....

gern: A___ .... spielen die Schweizer Jugendlichen Fußball.

Tί παρατηρείς;
Η κατάληξη στον υπερθετικό βαθμό είναι -____ ή -____ .

9. Sucht Rekorde aus Griechenland und der ganzen Welt. Bringt Bilder oder Fotos mit und schreibt dazu kurze Texte. Macht aus den Bildern und Texten ein Poster für euer Klassenzimmer. Titel: „Rekorde“.

10. Das Präteritum lesen und verstehen.

Mita Klima spielte 1903 mit 13 Jahren in Wimbledon und Christian Flühr machte 2003 die längste Skifahrt.

Ο χρόνος Präteritum χρησιμοποιείται κυρίως σε γραπτές αφηγήσεις.
Στα ομαλά ρήματα η κατάληξη στο $1^{ο}$ και $3^{ο}$ ενικό πρόσωπο είναι -___.

AB: 4.
KB: Grammatiküberblick

11. Carmens Klasse schreibt im Projekt auch über deutschsprachige Sportler. Andreas schickt Carmen zwei Texte über seine Lieblingssportler. Carmen findet die wichtigsten Informationen für ihre Mitschülerinnen und Mitschüler. Wähle <u>einen</u> Sportler aus. Ergänze die Tabelle. Berichte dann in der Klasse.

b

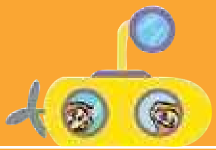
Name:	
Sportart:	
Alter:	
Größe:	
Nationalität:	
Wohnort (Land):	
Spielte zuerst im Alter von:	
Sportliche und andere Erfolge:	

Der beste deutsche Basketballspieler

Dirk Nowitzki, geboren am 19. Juni 1978 in Würzburg und 2,13 m groß, lernte erst mit 13 Jahren Basketball spielen - in der Schulmannschaft seines Würzburger Gymnasiums. Er hatte außergewöhnliches Talent und bald durfte er Intensivtraining mit einem Profi-Trainer machen. Schon 1997-98 war er der erfolg-reichste Korbschütze bei seiner Zweitliga-Mannschaft „DJK Würzburg“. Der DJK konnte mit ihm in die Basketball-Bundesliga aufsteigen. Seit 1998 arbeitet Dirk Nowitzki als Profi in der amerikani-schen NBA, wo er mit seiner Mannschaft viele Rekorde erspielt hat. Nowitzki ist einer der besten Basketballspieler Europas oder sogar weltweit. Mit 14 Millionen Dollar Jahresgehalt war er 2005 der bestbezahlte deutsche Sportler nach Michael Schumacher.

Der bekannteste Schweizer Tennisspieler

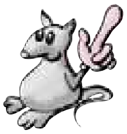
Roger Federer ist am 8. August 1981 in Basel (Schweiz) geboren und wohnt auch heute noch im Kanton Basel, in Oberwil. Sein Vater ist Schweizer und seine Mutter aus Südafrika. Er ist 1,86 m groß und Rechtshänder. Schon im Alter von 3 Jahren spielte Federer Tennis, hatte aber auch großes Fußball-Talent und wollte Fußball-Profi werden. Ab 12 spielte er nur noch Tennis. Mit 14 Jahren war Federer der beste Nachwuchsspieler der Schweiz und durfte im Nationalen Tenniscenter trainieren, damals im französischsprachigen Teil der Schweiz. Aber er konnte kein Französisch und musste es erst lernen - das war sehr hart für den 14-Jährigen. Schon 1998 konnte er als Juniorspieler und Profi die ersten Pokale gewinnen. Von 2004 bis 2006 siegte er in neun Grand-Slam-Turnieren (Australian Open, Wimbledon und US Open) und war sogar zwei Mal „Weltsportler des Jahres“. Seit 2006 ist Federer der erste Schweizer UNICEF-Botschafter. Federer ist dreisprachig: Er spricht Deutsch (Hochdeutsch und Schweizerdeutsch), Französisch und Englisch und braucht bei Pressekonferenzen keinen Dolmetscher.



12. Über die Vergangenheit sprechen: Präteritum der Modalverben.
Such die Formen in den Biografien Seite 44 und ergänze:

c

Präteritum		Präsens
er durfte	⬅	er darf
....	⬅	er will
....	⬅	er kann
....	⬅	er muss

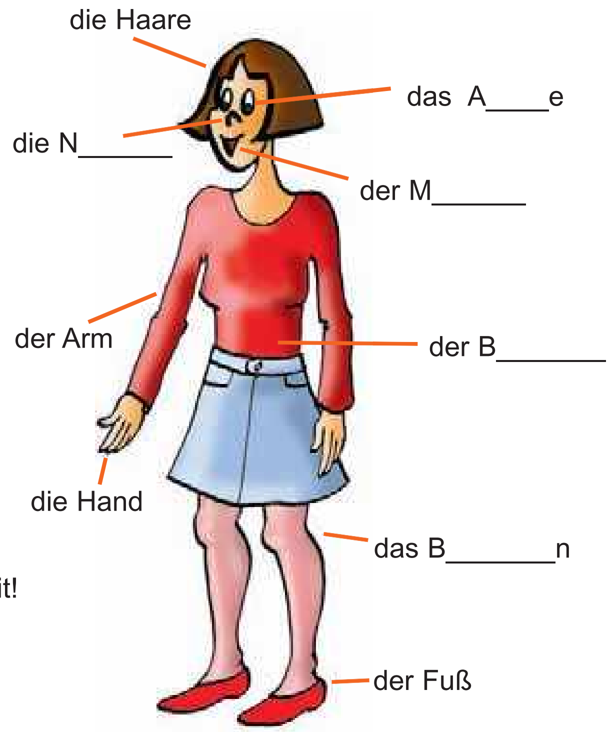


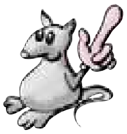
Όταν αναφερόμαστε στο παρελθόν χρησιμοποιούμε τα ρήματα dürfen, können, wollen, müssen (Modalverben) στο χρόνο Präteritum.

13. Maria-Christine und Eleni sprechen in der Pause im Schulhof.
Lies den Dialog und ergänze die Wörter im Bild.

b

Eleni: Du, Maria-Christine, am Samstag gehe ich mit Christian aus! Das ist der tolle Handballspieler aus der Zehnten. Sag mal, wie sehe ich aus?
M.-C.: Super, wie immer.
Eleni: Ach, aber ich finde, meine Augen sind zu klein, der Mund ist zu groß und die Nase zu lang...
M.-C.: Quatsch. Du bist sehr schön!
Eleni: Und mein Bauch? Der ist zu dick und die Beine sind zu dünn.
M.-C.: Das stimmt doch nicht! Hör mal, ich gehe ins Fitnessstudio, aber nur, weil es Spaß macht. Komm doch mal mit!
Eleni: Ja, warum eigentlich nicht ...





Η λέξη zu πριν από ένα επίθετο δηλώνει την υπερβολή.

b

14. Eleni kommt vom Fitnessstudio nach Hause. Auf dem Tisch liegt eine Zeitung. Lies den Artikel und beantworte dann die Fragen.

Doping-Skandal im Fitness-Studio!

Viele Trainer und Kunden haben es gewusst: im Fitnessstudio „New Ways“ in Neuhausen hat man den Kunden Hormon-Präparate gegeben. Sogar Jugendliche haben sie eingenommen. Woher hat das Studio die Präparate bekommen? Warum hat man die Präparate nicht früher gefunden? Die Menschen in Neuhausen haben viele Fragen. Sie sind zum Fitnessstudio gekommen und wollen jetzt Antworten von der Polizei und den Politikern.

Lesen Sie weiter auf Seite 5.

- Wer hat von dem Skandal gewusst?
- Haben auch Jugendliche die Präparate bekommen?
- Was machen jetzt die Menschen in Neuhausen?

15. a. Eleni ruft Maria-Christine an:

E.: Meine Mutter hat heute den Artikel über den Doping-Skandal im Fitnessstudio gelesen. Sie ist schockiert. Und wir gehen ins Fitnessstudio.... Oh Gott!

M.C.: Ich glaube, unser Fitnessstudio ist okay. Aber man muss immer aufpassen. Mach mal das Radio an, da kommt eine Reportage über den Skandal.

E.: Gut, mache ich. Bis später!

b. Hör die Reportage. Markiere dann die 4 richtigen Aussagen!

Der Junge
a) hat alles über die Hormon-Präparate gewusst.
b) hat nicht gewusst, wer was einnimmt.
c) hat mit den Eltern gesprochen.

Das Mädchen
a) hat nichts gehört oder gesehen.
b) findet Doping schrecklich.
c) kann viel zum Thema sagen.

16. Über die Vergangenheit sprechen: Perfekt (ανώμαλα ρήματα)

Lies noch einmal Seite 46 und ergänze:

finden	➡	Man hat ...	gef**u**nd**en**.
lesen	➡	Sie hat …	………………………………
geben	➡	Man hat …	………………………………
bekommen	➡	Es hat ...	………………………………
einnehmen	➡	Sie haben …	………………………………
wissen	➡	Sie haben ...	……………………………… **!**
kommen	➡	Sie **sind** …	………………………………

Στα περισσότερα ανώμαλα ρήματα το Partizip Perfekt έχει την κατάληξη - _____ . Συχνά έχει και διαφορετικό θέμα. Στα ρήματα που δηλώνουν „μετακίνηση“ το βοηθητικό ρήμα είναι το ______________ .

17. Maria-Christine und Andreas wollen über Doping in der Schülerzeitung etwas schreiben und finden Informationen im Internet unter www.highfive.de . Sie machen Notizen.

Die meisten Doping-Fälle bei: Radsport, Gewichtheben, Leichtathletik, Schwimmen, ...
Die bekanntesten Substanzen: Hormone wie Anabolika und Erythropoietin (EPO), Amphetamine.
Der erste Doping-Tote: Tom Simpson, Tour de France 1967.
Die erste olympische Doping-Kontrolle: Mexiko 1968.
Strafe für Doping: 2 Jahre Wettkampfsperre.

18. Συζητήστε στην τάξη: Υπάρχουν τέτοια περιστατικά και στην Ελλάδα; Γιατί απαγορεύεται το ντόπινγκ; Γιατί τόσο συχνά οι αθλητές καταφεύγουν σ' αυτό;

Bildet Gruppen. Jede Gruppe schreibt auf Kärtchen deutsche Wörter oder Sätze zum Thema Doping. Macht aus den Kärtchen eine Collage für euer Klassenzimmer. Titel: „Doping“.

AB: 10., 11., 12., 13.

b **19. a.** Einige Tage später findet Andreas im Briefkasten eine Broschüre.

Segelschule Delfin

- Jugend- und Ferienkurse
- Für Schüler ab 14 Jahre
- An der Havel- Oder-Wasserstraße

Frederikestr. 24
13505 Berlin-Tegelort
Tel: 4311175 - Fax: 4317947
info@segelschule-delfin.de

A.: Maria-Christine, sieh mal, eine Segelschule!
M.-C.: Ja, Segeln ist toll. Willst du segeln lernen?
A.: Ja! Ich will mal mit Mama und Papa darüber sprechen. Ein Problem ist, Segeln ist ein bisschen teuer.
M.-C.: Frag doch einfach. Wer weiß... Vielleicht dürfen wir ja beide!

b. Auch Frau Alexiou hat etwas im Briefkasten gefunden.

Fr. A.: Oh Gott, Dimitris, ich habe die Stelle in Hamburg beim „Spiegel" bekommen!
H. A.: Mensch, Regina, herzlichen Glückwunsch! Das ist ja fantastisch! Das wolltest du doch immer machen! Du nimmst natürlich an!
Fr. A.: Wir müssen unbedingt mit den Kindern sprechen...

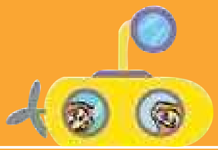
DER SPIEGEL

Hamburg, den 20.01.

Sehr geehrte Frau Alexiou-Schröder!
Nach Ihrem Vorstellungsgespräch am 10.01. möchten wir Ihnen eine Stelle als Redakteurin in unserem Büro in Hamburg anbieten.
Bitte sagen Sie uns bis zum 31.01. Bescheid, ob Sie die Stelle annehmen (telefonisch, per E-Mail oder per Fax).
Sie fangen dann am 1.3. oder 1.4. bei uns an.
Mit freundlichen Grüßen

Herrmann

Thomas Herrmann
Personalleiter



20. Antworte:

a. Was will Andreas lernen?

....

b. Warum darf Andreas das vielleicht nicht?

....

c. Woher kommt der Brief für Regina Alexiou?

....

d. Was bietet der Personalleiter Thomas Herrmann an?

....

e. In Hamburg sind viele deutsche Zeitungen und Zeitschriften zu Hause. Man sagt auch, Hamburg ist „Deutschlands Presse-Hauptstadt" .
Wo hat Frau Alexiou eine Stelle bekommen? Bei der Zeitschrift ....

21. Familie Alexiou sitzt am Abend zusammen. Die Eltern sprechen mit den Kindern. Hör den Dialog. Was ist richtig?

		r	f
1.	Frau Alexiou will in Hamburg arbeiten.	☐	☐
2.	Herr Alexiou findet das nicht gut.	☐	☐
3.	Herr Alexiou kann jeden Tag mit dem Zug von Hamburg nach Berlin fahren.	☐	☐
4.	Die Eltern wollen nach Hamburg ziehen.	☐	☐
5.	Andreas darf in Hamburg Fußball spielen lernen.	☐	☐
6.	Andreas findet Hamburg toll.	☐	☐
7.	Maria-Christine will nicht gern umziehen.	☐	☐

b

22. a. Lies noch einmal Seite 48 und ergänze den Dialog. Hör dann den Dialog noch einmal und kontrolliere.

F.A.: Also, Kinder, Papa und ich wollen mit euch sprechen.

M.-C.: Ja? Was ist denn los?

F.A.: Ihr wisst ja, ich bin doch im .... nach .... gefahren. Ich war da beim Vorstellungsgespräch. Jetzt hat „Der Spiegel“ geschrieben. Ich habe die .... bekommen und kann als Redakteurin in Hamburg arbeiten. Und ich will das unbedingt!

A.: Na, das ist ja Klasse! Herzlichen Glückwunsch!

M.-C.: Aber in Hamburg? Und du, Papa? Was sagst du?

H.A: Also, ich finde, das ist eine tolle Chance für eure Mutter. Sie hat doch Journalistik studiert! Endlich hat sie die richtige Stelle gefunden. Und ich kann ja erst mal weiter in Berlin arbeiten und jeden Tag mit dem Zug pendeln. Das dauert nur neunzig Minuten.

M.-C.: Oh, Gott. Heißt das, wir ziehen nach Hamburg?

Fr. A.: Ja, Papa und ich glauben, das ist das Beste.

A.: Aber hier sind unsere Freunde. Ich will nicht nach Hamburg!

M.-C.: Ich auch nicht...

H.A.: Aber wir können endlich ein schönes, großes Haus haben. Ihr könnt eure Freunde nach Hamburg einladen, ins Fußballstadion zum „Hamburger SV“ gehen oder Mode von Jil Sander sehen. Oder ihr geht segeln, wie viele Kinder und Jugendliche in Hamburg.

M.-C.: Eigentlich wollten wir hier .... lernen.

Fr. A.: Ja? Kann man das denn?

A.: Ja, wir haben eine Broschüre gefunden, von einer .... „Delfin“, hier in Berlin.

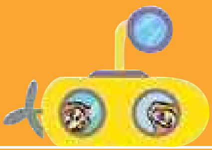
H. A.: Also, Kinder, ihr dürft in Hamburg auf jeden Fall segeln lernen.

M.-C.: Na und? Das kann man hier auch. Ich will nicht umziehen.

A.: Ich auch nicht...

b. Was glaubst du? Zieht Familie Alexiou nach Hamburg?
Συζητήστε στην τάξη: Τί νομίζετε ότι θα γίνει τελικά;
Ποια είναι τα υπέρ και τα κατά της μετακόμισης;

AB: 14.



23. Herr Alexiou denkt schon an Hamburg... Er kommt nach Hause:

b

Segelschule „Käpt'n Olsen"
An der Alster, Hamburg
Tel. 040 - 24 75 78
Unterrichtsraume: Alstertwiete / Ecke Rautenbergstraße

Kurse: Wir bieten Segelkurse in Theorie und Praxis für Jugendliche von 13-18 Jahren.
Dauer: 6 Wochen
Vorraussetzungen: Gut hören und sehen, Farben gut unterscheiden können, 15 Minuten im Tiefwasser schwimmen können
Gebühren: 320 Euro
Theorie/Unterricht: Einmal pro Woche (Mo - Fr) 19.00 - 21.30 Uhr
Praxis / Übung: 34 Stunden, davon 20 mit Segellehrer
Termine:

	Kursbeginn	Kursende
1. Kurs:	Di, 11. April	Di, 16. Mai
2. Kurs:	Mo, 12. Juni	Mo, 17. Juli
3. Kurs:	Do, 27. Juli	Do, 31. August
4. Kurs:	Mi, 16. August	Mi, 20. September

Wochenend-Intensiv-Kurse von April bis September jeweils Samstag 10.00 - 17.00 Uhr und Sonntag 10.00 - 17.00 Uhr

H.A.: Kinder, ich habe im Internet etwas für euch gefunden. Hier, seht mal, eine Segelschule in Hamburg. Der erste Kurs da fängt am elften April an. Aber es gibt auch Kurse im Sommer. Der dritte Kurs geht vom siebenundzwanzigsten Juli bis zum einunddreißigsten August.

A.: Immer Hamburg, Hamburg... Na ja, zeig mal!

a. Andreas möchte mehr Informationen.
Lies die Anzeige. Arbeitet zu zweit: Fragt und antwortet!

Wie lange dauert ein Segelkurs? Was kostet er? Wann und um wie viel Uhr ist Theorie? Wie viele Stunden Segel-Praxis macht man? Kann man auch am Wochenende einen Kurs machen?

b. Ergänze.

Da steht:	Wir lesen und sagen:
1. Kurs	Der <u>erste</u> Kurs …
	Der zwei<u>te</u> Kurs…
………………	Der <u>dritte</u> Kurs…
………………	Der vier<u>te</u> Kurs…

c

Ordinalzahlen
(τακτικά αριθμητικά)
1 - 19: - te / - ten
20 - ... : -<u>s</u>te / -<u>s</u>ten

Δες και Deutsch ein Hit!1, KB, L5, σελ. 70, 80

<u>11.04.</u> Der erste Kurs fängt am .... April an.
<u>27.07. - 31.08.</u> Der dritte Kurs geht vom ....
Juli bis zum .... August.

AB: 15., 16., 17.

d

24. Das Berliner Schülerradio „GAUSS FM“ macht eine Reportage aus dem Jugendclub. Der Reporter Christoph lädt Maria-Christine und Jonas, einen anderen Berliner Schüler, zum Interview über die „Bundesjugendspiele“ ein.

a. Sieh die Bilder und lies die Aussagen. Hör dann das Interview. Was ist richtig?

Siegerurkunde

Für die erfolgreiche Teilnahme
an den Bundesjugendspielen 2006
~~Gerätturnen~~ – Leichtathletik
~~Schwimmen~~

mit 20,5 Punkten

verleihen wir

MARIA-CHRISTINE ALEXIOU

als Anerkennung diese Urkunde

Das Kuratorium für die Bundesjugendspiele

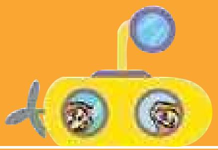
Unterschrift

Weitsprung

Hochsprung

Kugelstoßen

Laufen



1. Die Bundesjugendspiele gibt es...
   - ... nur in Berlin. ☐
   - ... in ganz Deutschland. ☐

2. ...Die Bundesjugendspiele sind
   - ... nur für Schüler von 8 bis 10 Jahren. ☐
   - ... für alle Schüler von 6 bis 19 Jahren. ☐

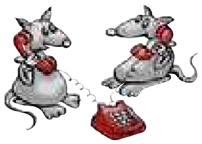
3. Bei den Bundesjugendspielen kann man
   - ... turnen, schwimmen oder Leichtathletik machen. ☐
   - ... nur turnen und schwimmen. ☐

4. Jonas geht zu den Bundesjugendspielen, ...
   - ... weil er muss. ☐
   - ... weil er gern auf dem Sportplatz ist. ☐

5. Das hat Maria-Christine gewonnen:
   - Eine Medaille. ☐
   - Eine Siegerurkunde. ☐

6. Macht dieses Jahr sicher wieder mit:
   - Maria-Christine. ☐
   - Jonas. ☐

b. Was wisst ihr jetzt über die Bundesjugendspiele?
Wie findet ihr das?



c. Gibt es so etwas auch in Griechenland? Schreibt eine E-Mail oder eine Karte an Christoph vom Schülerradio GAUSS FM und beschreibt <u>euer</u> Sportfest!

AB: 18., 19., 20.

Grammatik

1. Superlativ

		der/die/das	den	die (Pl.)	Adverb
schnell		schnell-**ste**	**-sten**	**-sten**	am schnellsten
jung	!	jü**ng-ste**	**-sten**	**-sten**	am jüngsten
alt	!	äl**t-e-ste**	**-e-sten**	**-e-sten**	am ältesten
gut	!	beste	besten	besten	am besten
viel	!	meiste	meisten	meisten	am meisten
gern	!	-	-	-	am liebsten

Για το συγκριτικό βαθμό (Komparativ) δες και Deutsch ein Hit! 1, Kursbuch, Lektion 7, σελ. 112

2. Präteritum der Modalverben

	müssen	**dürfen**	**wollen**	**können**
ich	muss-**te**	durf-**te**	woll-**te**	konn-**te**
du	muss- **test**	durf-**test**	woll-**test**	konn-**test**
er/sie/es	muss- **te**	durf-**te**	woll-**te**	konn-**te**
wir	muss- **ten**	durf-**ten**	woll-**ten**	konn-**ten**
ihr	muss- **tet**	durf-**tet**	woll-**tet**	konn-**tet**
sie/Sie	muss- **ten**	durf-**ten**	woll-**ten**	konn-**ten**

3. Perfekt: Unregelmäßige Verben (ανώμαλα ρήματα)

haben oder sein? (κλίνεται)	+ Partizip Perfekt

Ο χρόνος Perfekt σχηματίζεται είτε με haben+Partizip Perfekt είτε με sein+Partizip Perfekt. Τα περισσότερα ρήματα σχηματίζουν το χρόνο Perfekt με haben. Το sein χρησιμοποιείται κυρίως για τα ρήματα που δηλώνουν μετακίνηση (fahren, gehen, kommen ...)

Präsens		Perfekt
Sie liest etwas in der Zeitung.	➡	Sie hat etwas in der Zeitung gelesen.
Er findet Doping-Präparate.	➡	Er hat Doping-Präparate gefunden.
Sie kommt zu uns.	➡	Sie ist zu uns gekommen.
Das weiß ich.	➡	Das habe ich gewusst.
Sie bekommt das.	➡	Sie hat das bekommen.
Sie nimmt die Stelle an.	➡	Sie hat die Stelle angenommen.

Στο τέλος του βιβλίου σου θα βρεις μια λίστα με ανώμαλα ρήματα και τα Partizip Perfekt τους (KB, S. 183-184).

4. Ich spreche über die Vergangenheit: Übersicht

sein	haben	Modalverben	ομαλά ρήματα	ρήματα με ιδιαιτερότητες	ανώμαλα ρήματα
Ich war...	Ich hatte...	Ich musste… Ich konnte… Ich durfte... Ich wollte...	Ich habe... ...gemacht.	Ich habe ... ...besucht. ...erzählt ...fotografiert ...mitgemacht	Ich habe… ...gelesen ...gewusst ...bekommen ...eingenommen Ich bin... ...gekommen.
(Δες σελ.21)	(Δες σελ.21)	(Δες σελ.54)	(Δες σελ.21)	(Δες σελ.37)	(Δες σελ.55)

5. Ordinalzahlen und Datum

1. - 19. 20. - ...	der / die / das **-te** **-ste**	am / vom...bis zum **-ten** **-sten**

Για τα τακτικά αριθμητικά 1 - 8 δες και Deutsch ein Hit! 1, Kursbuch, Lektion 5, σελίδες 70 και 80.

Lektion 3 - Fit und gesund

Wortschatz

1. Sportarten

der Wassersport	die Leichtathletik	das Turnen
der Weitsprung		das Geräteturnen
der Hochsprung		das Judo
		das Eishockey
		das Segeln
		das Kugelstoßen

2. Sport

der Sportler	die Mannschaft, -en	das Training, -s
der Trainer	die Medaille, -n	das Turnier, -e
der Sieg, -e		
der Rekord, -e		
der Wettkampf, ¨-e		
der Pokal, -e		

3. Körperteile

der Mund, ¨-er	die Nase, -n	das Auge, -n
der Arm, -e	die Hand, ¨-e	das Haar, -e
der Bauch, ¨-e		das Bein, -e
der Fuß, ¨-e		

4. Verben

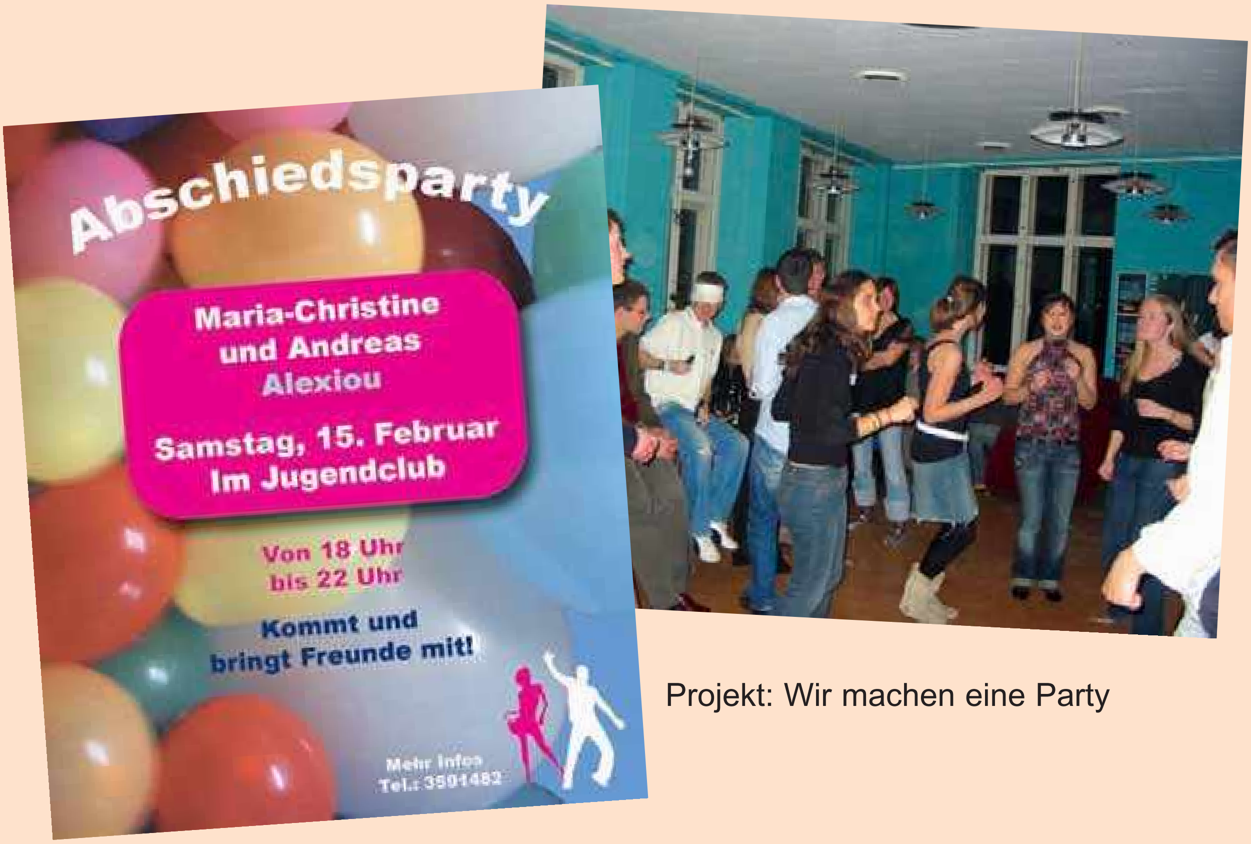
schaffen	umziehen (ist umgezogen)	bekommen (hat bekommen)
trainieren	finden (hat gefunden)	kommen (ist gekommen)
siegen	lesen (hat gelesen)	gewinnen (hat gewonnen)
anbieten (hat angeboten)	geben (hat gegeben)	
annehmen (hat angenommen)	wissen (hat gewusst)	

5. Andere Nomen

der Kurs, -e	die Stelle, -n	das Doping
der Erfolg, -e	die Zeitung, -en	das Ergebnis, -se
	die Zeitschrift, -en	
	die Statistik, -en	

6. Ausdrücke

...ist geschlossen
Herzlichen Glückwunsch!



Projekt: Wir machen eine Party

Projekt: Stationenlernen

Lektion 4 - Die Party

Projekt 1.: Wir machen eine Party

Maria-Christine und Andreas haben eine Abschiedsparty organisiert.

a. Zuerst haben sie auf einer Liste alles notiert:

Das müssen wir machen:
- mit dem Clubleiter sprechen
- Räume reservieren
- Musikanlage besorgen
- CDs mitbringen
- Getränke und Essen einkaufen
- Einladungskarten schreiben
- Poster malen

b. Dann haben sie die Einladungen geschrieben

Liebe Freundinnen und Freunde!
Wir machen eine Abschiedsparty und wir möchten euch herzlich einladen! Die Party ist am Samstag, den 15.02. ab 18 Uhr im Jugendclub. Bringt eure Lieblings-CDs mit! Auch Getränke und Snacks sind willkommen.

Bis dann!
Eure Maria-Christine
und euer Andreas

Liebe Lehrerinnen und Lehrer!
Wir möchten Sie herzlich zu unserer Abschiedsparty einladen! Kommen Sie am Samstag, 15.02., ab 18 Uhr in den Jugendclub. Es gibt Musik, Tanz, Getränke und gute Stimmung.

Maria-Christine
und Andreas Alexiou
(Tel. 3591482)

c. Und zum Schluss haben sie ein tolles Poster gemacht.

d. Einen Tag nach der Party trifft Maria-Christine Jörg:

M.C.: Du, Jörg, ich habe dich gestern gar nicht auf unserer Party gesehen. Was war denn los?
Jorg: Also, ich konnte leider nicht kommen. Ich ...

Was glaubt ihr? Warum konnte Jörg nicht kommen? Sammelt Ideen aus den Lektionen 1, 2 und 3 (oder auch aus *Deutsch ein Hit*! 1). Ihr könnt auch das Lexikon benutzen oder eure Lehrerin / euren Lehrer fragen.

Macht erst Notizen. Schreibt dann zu zweit kleine Dialoge und spielt sie!

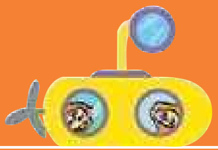
e. Die Party war wirklich toll. Andreas und Maria-Christine schicken Fotos an Max und Petra. Was haben die Jugendlichen auf der Party gemacht? Erzähle!

f. Eine Karte aus München.

Liebe Maria-Christine,
lieber Andreas!

Danke für die schönen Fotos. Schade, wir konnten leider nicht dabei sein. Wir wünschen euch alles Gute und viel Glück in Hamburg

Eure Freunde
Max und Petra



g. Eure Party!

Ihr wollt eine Klassenparty machen und eure Mitschüler, Lehrer und Eltern einladen.
Sprecht zuerst in der Klasse:

- Wann und wo ist die Party?
- Wann fängt sie an, wann hört sie auf?
- Was sollen die Besucher mitbringen? (Essen? Trinken? CDs?)
- Was sollen die Besucher anhaben? (Kostüme? Masken?)
- Wer gibt Informationen zur Party? (Name, Telefon, ...) ?

Seht noch einmal Seite 58 und 59.
Wie haben Maria-Christine und Andreas alles organisiert?

Bildet dann 4 Gruppen:

Gruppe 1: Ihr macht eine Checkliste. Notiert:
Was müsst ihr vorbereiten? Wen müsst ihr informieren?
Was müsst ihr einkaufen oder besorgen?
Macht eine Tabelle mit Notizen!

Gruppe 2: Ihr macht ein Poster. Es muss alle Informationen haben und auch schön sein!
Ihr könnt malen, zeichnen, eine Collage machen... Seid fantasievoll!

Gruppe 3: Ihr schreibt zweisprachige Einladungskarten an die Mitschülerinnen und Mitschüler: links deutsch, rechts griechisch. Auch hier müssen alle Informationen da sein. Macht die Karten schön und bunt! Ihr könnt auch hier malen, zeichnen, Collagen machen... !

Gruppe 4: Schreibt auch zweisprachige Einladungskarten an die Eltern und die Lehrer.

Lektion 4

Projekt 2: Übungen selbst machen und Stationenlernen

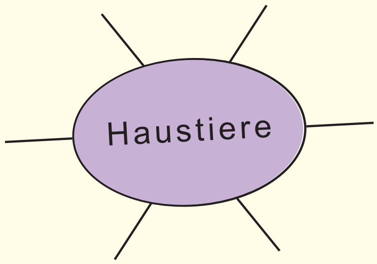
Αυτή τη φορά, αντί να ετοιμάσει η καθηγήτρια / ο καθηγητής σας ασκήσεις για εσάς, θα τις ετοιμάσετε εσείς! Τις ασκήσεις που θα φτιάξετε, θα τις λύσουν οι συμμαθητές σας και έτσι θα κάνετε μια καλή επανάληψη.

Η τάξη χωρίζεται σε τέσσερις ομάδες. Η πρώτη ομάδα αναλαμβάνει το λεξιλόγιο, η δεύτερη τη γραμματική, η τρίτη την κατανόηση κειμένου και η τέταρτη την ακουστική κατανόηση και τον προφορικό λόγο.

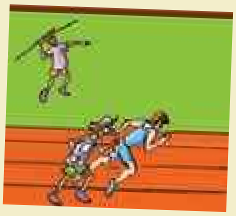
Κάθε ομάδα κάθεται γύρω από ένα μεγάλο τραπέζι (ενώστε 2 - 3 θρανία) και ετοιμάζει αντίστοιχα ασκήσεις για κάθε κατηγορία. Παρακάτω δίνονται μερικές ιδέες, αλλά περισσότερες θα βρείτε στα τετράδια εργασίας του Deutsch ein Hit! 1 και 2. Αφού ετοιμάσετε τις ασκήσεις η καθηγήτρια / ο καθηγητής σας θα τις φωτοτυπήσει. Ένας εκπρόσωπος της ομάδας παραμένει στη θέση του κρατώντας τις φωτοτυπίες των ασκήσεων που έφτιαξε η ομάδα. Οι υπόλοιποι πηγαίνετε από τραπέζι σε τραπέζι και λύνετε τις ασκήσεις των άλλων ομάδων.

Ideen für Wortschatzübungen (Gruppe 1)

1. Ergänze!



2. Welche Sportart ist das?


....

....

....

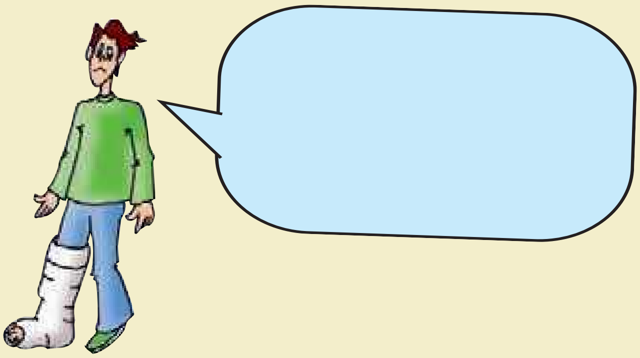
....

3. Ergänze die fehlenden Wörter auf Deutsch!

Ich gehe gern ins ....(συναυλία) oder ins .... (μουσείο)

4. Oder ihr macht Comics mit Sprechblasen:

Was sagt er:



Ideen für Grammatikübungen (Gruppe 2)

1. Bilde das Perfekt:
besuchen ➡ ich .... fotografieren ➡ er ....

2. Schreibe zum Partizip Perfekt das Verb im Infinitiv!
gespielt ➡ .... getrunken ➡ ....

3. Ergänze die fehlenden Verbformen im Perfekt.
Martha war am Wochenende in Wien. Sie .... ihre Freundin Susanne .... (besuchen). Sie .... viel .... (fotografieren).

4. Ergänze die Präposition und die Artikel (Dativ oder Akkusativ).
Maria-Christine ist .... Zoo gegangen.
Andreas wollte lieber .... Stadion.

5. Bilde Sätze mit „man“!
a. Im Englischen Garten - können - schön - spazieren gehen.
....
b. auch - können - in der Sonne - liegen - und - Ball spielen.
....

Ideen für Übungen zum Leseverstehen (Gruppe 3)

1. Nehmt einen Text aus dem Kurs- oder Arbeitsbuch oder einen Dialog. Ihr könnt auch Dialoge zu Texten umschreiben oder eine Collage aus Dialogen machen. Dann macht zu dem Text Fragen, z.B. Richtig - Falsch-Fragen, Multiple-Choice-Fragen oder „richtige“ Fragen.
Beispiel: Das Tagebuch von Maria-Christine, KB, Lektion 1

	r	f
a. Maria-Christine hat einen Esel gekauft.	☐	☐
b. Andreas hat die Tiere gefüttert.	☐	☐

2. Ihr könnt auch Dialoge aus eurem Buch „durcheinanderbringen“.

   Beispiel: KB, Lektion 2, S. 29

> Bring die Sätze in eine passende Reihenfolge!
>
> ☐ Danke, gut! Ich finde es toll, dass ihr hier seid!
>
> ☐ Na, und wie geht's euch?
>
> ☐ Wir auch!

3. Ihr könnt zu einem Text griechische Aufgaben stellen.

   Beispiel: KB, Lektion 3, Biografie von Roger Federer.

> Δώσε στο φίλο σου / στη φίλη σου πληροφορίες για τον Roger Federer.
>
> - Πόσο χρονών είναι;
> - Πού γεννήθηκε;
> - Πού έμαθε να παίζει τένις;
> - Γιατί έπρεπε να μάθει γαλλικά;
> - ...

Ideen für Übungen zum Hörverstehen und zum mündlichen Ausdruck (Gruppe 4)

1. Der „Reporter“ am Tisch stellt Fragen. Der „Besucher“ antwortet mündlich. Beispiele für Fragen:

> a. Was hast du im Sommer gemacht?
>
> b. Beschreibe dein Lieblingstier! (Name / Alter / Farbe / Wo lebt es?...)
>
> c. Erzähle etwas über deinen Lieblingssport.

2. Der „Reporter“ liest einen kurzen Text vor (zum Beispiel aus dem Kursbuch). Der Besucher antwortet auf Fragen. Die Fragen sind schriftlich oder mündlich.

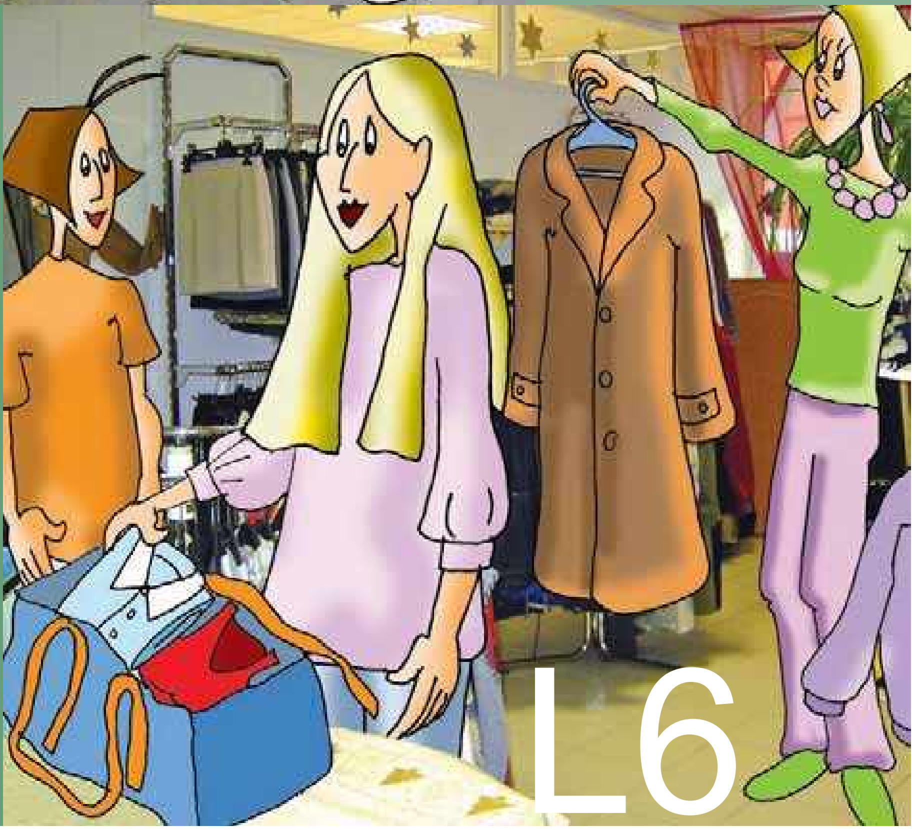
   (Schriftlich: Richtig - Falsch, Multiple-Choice-Aufgaben.

   Mündlich: Fragen nach Informationen, z.B. Wer? Wo? Wann? Warum? Wie? Woher?)

Einheit 2 - Neu in der Stadt

L5 Der Umzug

L6 Kleidung und Mode

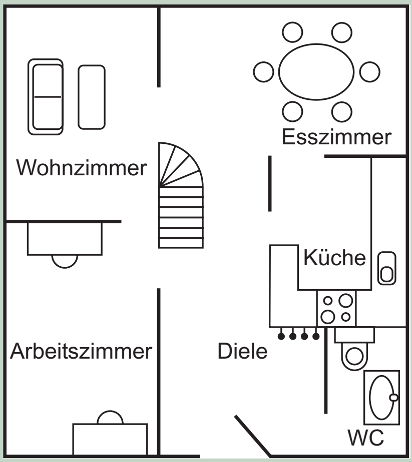


Lektion 5 - Der Umzug

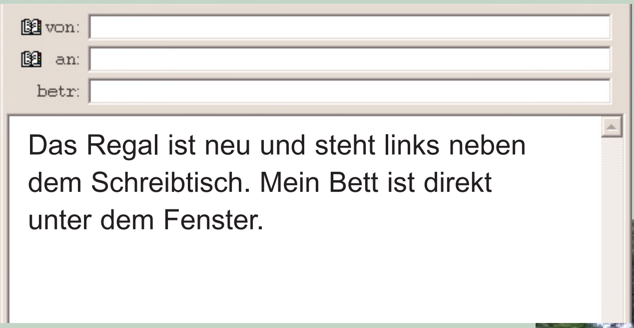
Hier lerne ich:

- Να εξηγώ πού είναι το σπίτι μου.

- Να περιγράφω εσωτερικά το σπίτι μου.



- Να περιγράφω το δωμάτιό μου.


von:
an:
betr:

Das Regal ist neu und steht links neben dem Schreibtisch. Mein Bett ist direkt unter dem Fenster.

- Να ρωτώ και να μαθαίνω πώς θα πάω κάπου.

Lektion 5 - Der Umzug

1. Im Jugendclub. Hör den Dialog zwischen Maria-Christine und Eleni. Was erzählt Maria-Christine über ihre Eltern, A, B oder C?

a

M.-C.: Mensch, Eleni, schon in 5 Wochen ziehen wir nach Hamburg! Ich fasse es nicht.

E: Keiner von uns findet das gut. Aber wir bleiben doch Freunde, ganz bestimmt. Was machen denn jetzt deine Eltern?

M.-C.:

A. Meine Mutter arbeitet ab nächsten Monat in Hamburg. Mein Vater hat auch eine neue Arbeit gefunden, als Ingenieur beim Flugzeugbauer „Airbus". Er wollte nicht zwischen Hamburg und Berlin pendeln.	**B.** Meine Mutter hat ja diese tolle Stelle in Hamburg. Mein Vater sucht jetzt nach einer Arbeit in Hamburg. Hoffentlich klappt es bald, sonst muss er zwischen Hamburg und Berlin pendeln.	**C.** Meine Mutter hat ja in Hamburg eine super Arbeit bekommen. Mein Vater möchte keine neue Arbeit in Hamburg suchen. Er ist hier sehr zufrieden. Er sagt, er kann gut zwischen Hamburg und Berlin pendeln.

E.: Also, sei nicht traurig. Hamburg ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands, da ist bestimmt alles ganz toll.

M.-C.: Ja, alle sagen das. Sogar Andreas ist begeistert, weil es in Hamburg Segelschulen gibt. Jeder lernt dort segeln, hat er gehört.

E.: Siehst du! Und ich besuche dich ganz oft, einverstanden? Wir gehen dann zusammen in Musik-Clubs auf der „Reeperbahn". Da haben doch 1961 die Beatles ihre ersten Konzerte gegeben!

2. Und du? Bist du schon mal umgezogen? Sind Freunde oder Verwandte von dir umgezogen? Warum? Sprich in der Klasse!

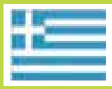
Mögliche Gründe für einen Umzug:

- man hat ein Haus gebaut
- man will lieber in der Stadt / auf dem Land wohnen
- man hat eine bessere Arbeit gefunden
- man braucht eine größere Wohnung
- ein Paar will nicht mehr zusammenleben
- man studiert in einer anderen Stadt
- ....

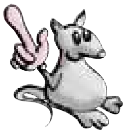
3. Lies den Dialog noch einmal und ergänze!

1. Wer von den Freunden findet den Umzug gut? K______________ .
2. Was ist in Hamburg bestimmt toll? ....
3. Nicht nur Eleni sagt, in Hamburg ist es toll. Das sagen doch .... !
4. Wer lernt in Hamburg segeln? ....

Alle sag**en** das.
Jeder lern**t** das. !
Alles **ist** ganz toll. !
Keiner find**et** das gut.



Όλοι το λένε.
Ο καθένας το μαθαίνει.
Όλα είναι υπέροχα.
Κανείς δεν το βρίσκει ωραίο.



AB: 1., 2.

4. Frau Alexiou spricht mit Andreas und Maria-Christine über ein Haus in Hamburg. Sie zeigt Fotos.

a. Lies den Dialog und zeig die Dinge 1 - 4 auf den Fotos.

b

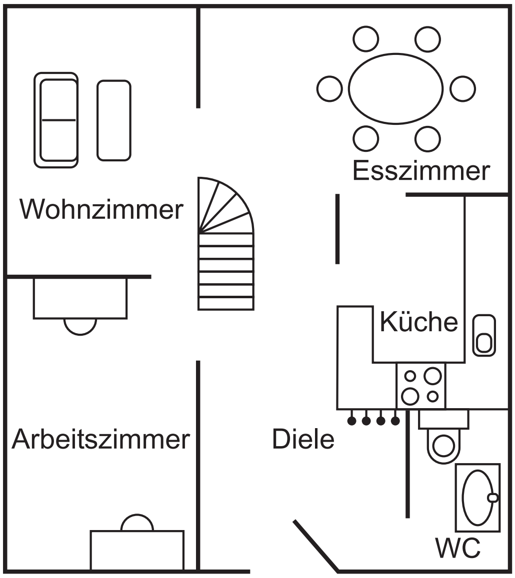
F. A.: Seht mal, ein Maklerbüro hat diese Fotos geschickt.

A.: Die sind ja sehr schön. Wo steht das Haus denn?

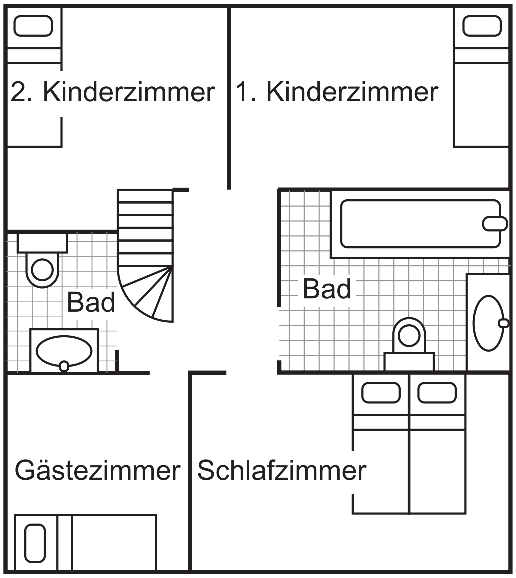
F.A.: In Övelgönne, im Westen von Hamburg, direkt an der Elbe[1]. Es gibt einen großen Garten[2] und direkt links neben dem Haus sind keine anderen Häuser. Vor dem Haus ist ein Weg[3] und dann kommt der Fluss[1]. Rechts hinter dem Haus geht eine Treppe[4] hoch, und so kommt man zur Elbchaussee, zur Hauptstraße.

b. Such Övelgönne, die Elbe und die Elbchaussee auf dem Stadtplan von Altona, Arbeitsbuch Seite 56.

F. A.: Hier ist ein Grundriss, seht mal:



Erdgeschoss



1. Stock

AB: 3.

c. Was sagt Frau Alexiou? Ergänze die Lücken erst allein und hör dann den Dialog.

Im Erdgeschoss kommt man zuerst in die .... Gleich links ist das ...., und hinten links das .... Vorne rechts ist ein kleines .... Dann ist rechts die .... und ganz hinten das .... Im ersten Stock ist vorne rechts ein .... Ganz hinten sind zwei .... und neben der Treppe ist links ein kleines und rechts ein großes .... Vorne links ist auch noch ein .... Für eure Freunde aus Berlin!

M.C.: Mensch, das sieht wirklich toll aus!
F.A.: Ja, euer Papa und ich finden es auch sehr, sehr schön. Was meint ihr? Sollen wir es mieten?

5. a. Familie Alexiou zieht um! Ordne die Texte den Bildern zu!

b

Auch Maria-Christines Bett ist in Hamburg angekommen. **a**

Der Schrank ist schon da, aber Andreas muss noch das Regal zusammenbauen. **b**

Maria-Christine nimmt die Bücher aus dem Regal und packt sie ein. **c**

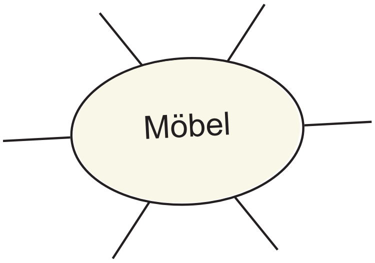
Der Schreibtisch und der Stuhl von Andreas kommen in den Möbelwagen. **d**

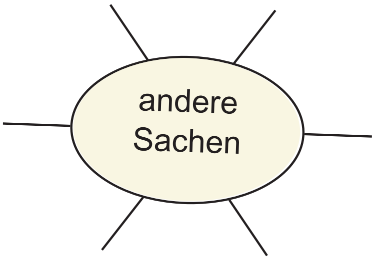
Der Möbelwagen fährt nach Hamburg. **e**

1	2	3	4	5

AB: 4., 5.

5. b. Was transportiert der Möbelwagen? Sammelt Wörter.





6. Das neue Haus in Hamburg. Andreas und Maria-Christine räumen das Zimmer von Andreas ein.

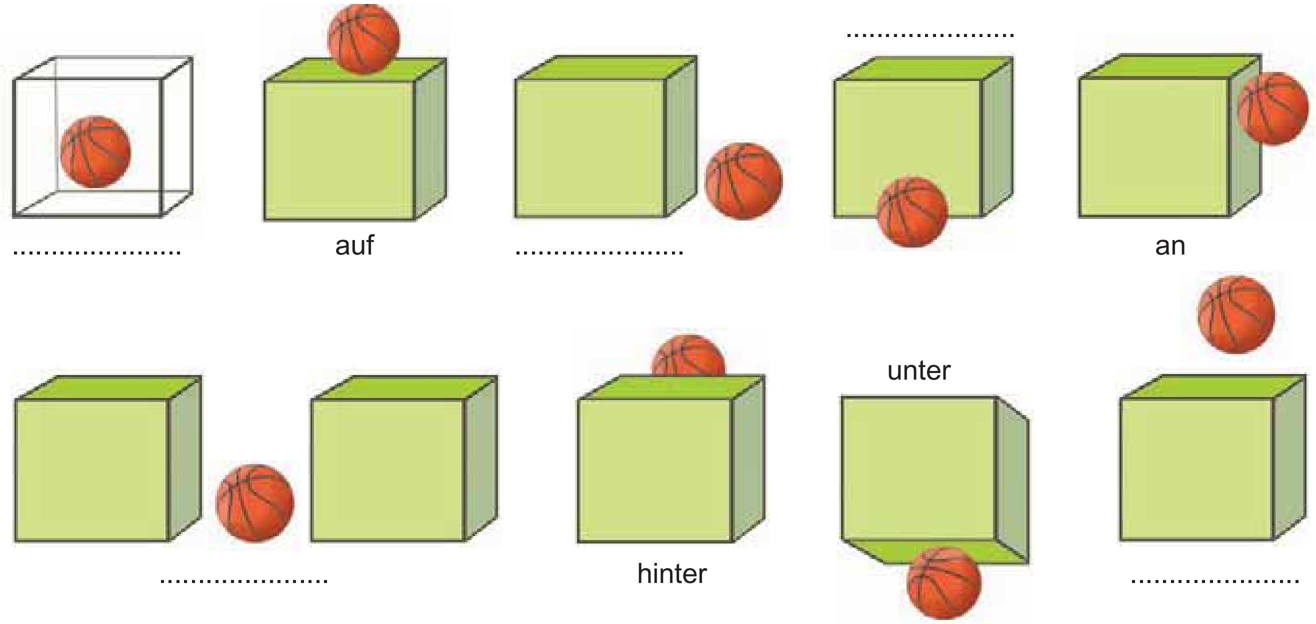
M.-C.: Wohin stellen wir deine Möbel? Komm, wir machen das zusammen!
A.: Also, das Regal kommt rechts neben das Fenster und den Schreibtisch stellen wir zwischen das Regal und den Nachttisch.
M.-C.: Und die Bilder?
A.: Die Bilder hänge ich übers Bett an die Wand.
M.-C.: Du hattest doch auch einen Teppich, oder?
A.: Ja, hier, den lege ich vors Bett.
M.-C.: Und dann leg deine T-Shirts ordentlich in den Schrank, sonst ist Mama sauer.
A.: Ja, ja ...

Erkennst du das Zimmer von Andreas? Lies noch einmal den Dialog, dann weißt du es. Das andere Zimmer ist von Maria-Christine!

....

AB: 6.

7. a. Υπογράμμισε στο διάλογο 6. τις προθέσεις που δείχνουν σε ποιο σημείο τοποθετούν ο Andreas και η Maria-Christine τα πράγματα του Andreas. Συμπλήρωσε: **C**



b. Ποια ρήματα χρησιμοποιούν ο Andreas και η Maria-Christine για να περιγράψουν πού τοποθετούν τα πράγματα του Andreas;

...., ...,
...., ... **C**

Kurz muss sein!	
ins ⬅	in das
ans ⬅	an das

Kurz geht auch!	
vors ⬅	....
übers ⬅	....

Τι παρατηρείς; Όταν αυτές οι προθέσεις ακολουθούν αυτά τα ρήματα συντάσσονται με (πτώση) ....

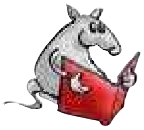
8. Spiel in der Klasse!

Μια μαθήτρια / ένας μαθητής σηκώνεται και δίνει εντολή σε μια συμμαθήτρια / ένα συμμαθητή να τοποθετήσει κάπου ένα αντικείμενο.

z.B. Leg dein Buch unter den Tisch! Αυτή / αυτός την εκτελεί και συνεχίζει δίνοντας μια καινούρια εντολή.

AB: 7.

9. Maria-Christine schreibt eine E-Mail an Eleni über ihr neues Zimmer.
Sieh noch mal das Bild von Maria-Christines Zimmer und ergänze!

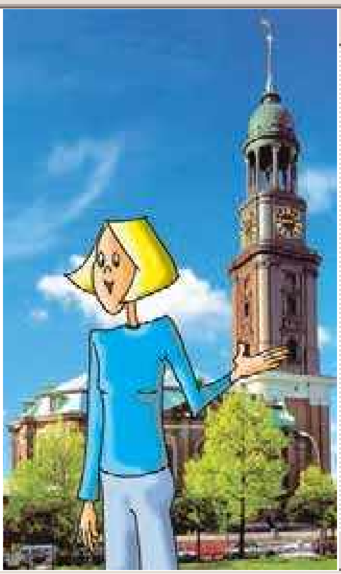


b

von: Maria-Christine
an: Eleni
betr: Mein Zimmer!

Hallo Eleni,
mein Zimmer ist endlich fertig. Es ist viel größer als in Berlin. Alle meine Kleider sind schon im .... Das neue .... steht links an der Wand. Mein .... ist direkt unterm Fenster, so sehe ich morgens die Schiffe auf der Elbe. Hamburg hat den zweitgrößten Hafen Europas, hast du das gewusst? Mein .... aus Paros liegt jetzt vor dem Bett und die .... sind an der Wand! Euer Foto steht schon auf dem ....
Wann kommst du? Ich vermisse dich so!
Tschüs
deine Maria-Christine

P.S. Ich schicke dir ein Foto von mir. Auf dem Foto stehe ich am „Michel" - das ist eine bekannte Kirche in Hamburg.



10. Ποια είναι τα ρήματα που χρησιμοποιεί η Maria-Christine για να περιγράψει που βρίσκονται τώρα τα πράγματά της.

c ...., ..., ...,

Kurz muss sein!	
am ←	an dem
im ←	....

Kurz geht auch!	
unterm ←	an dem
vorm ←	....

Τι παρατηρείς; Όταν αυτές οι προθέσεις ακολουθούν <u>αυτά</u> τα ρήματα συντάσσονται με (πτώση) ....

11. Schreib eine E-Mail oder einen kurzen Brief an Andreas oder Maria-Christine und beschreibe dein Zimmer oder dein Traumzimmer[1].

AB: 8., 9., 10., 11.

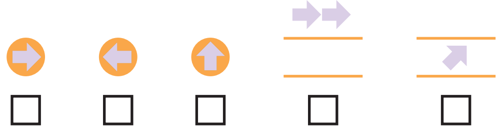
1) το δωμάτιο που ονειρεύομαι

12. Andreas und Maria-Christine skaten am Elbuferweg vor ihrem Haus. Sie treffen einen Jungen. Er skatet auch dort.

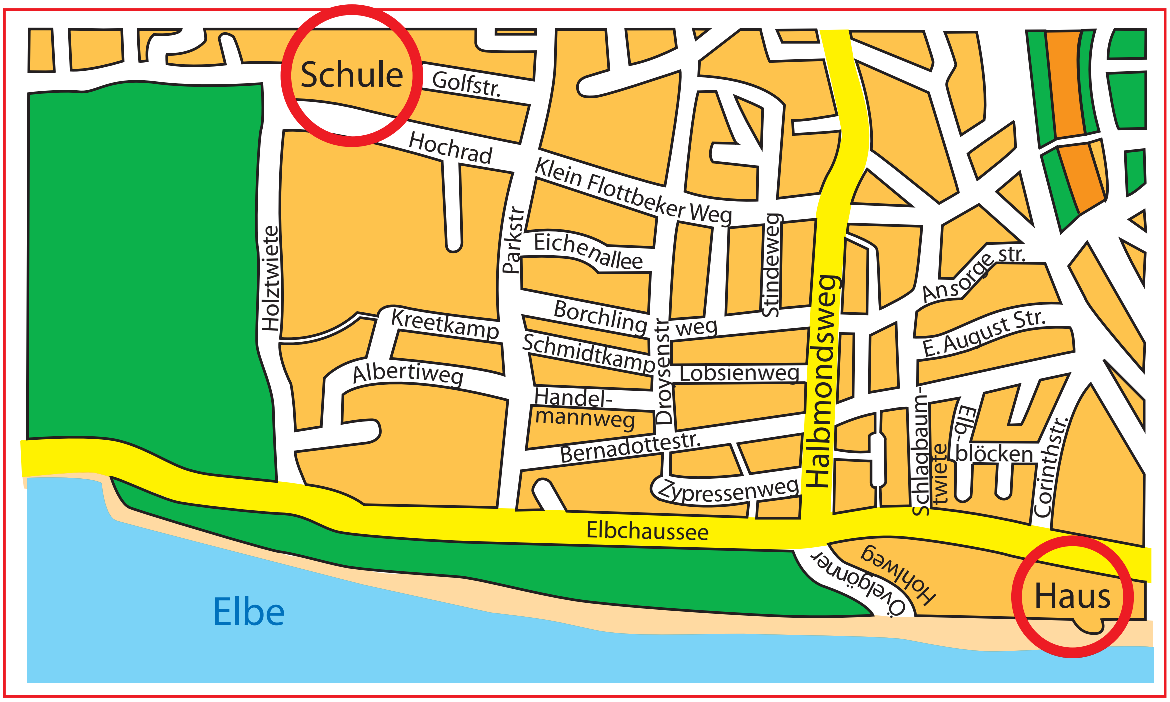
b

Jens: He, seid ihr neu hier?
A.: Ja, wir sind vorgestern aus Berlin hierher gekommen. Und du? Wohnst du auch hier?
Jens: Ja, ich wohne in der Eichenallee, nicht weit von hier. In welche Schule geht ihr denn?
M.C.: Ins Gymnasium „Hochrad". Aber erst ab übermorgen!
Jens: Na super, dahin gehe ich auch!
A.: Vielleicht kannst du uns was erklären? Wie kommen wir von hier aus mit dem Rad zur Schule? Weißt du das?
Jens: Klar, das ist einfach. Ihr fahrt von hier aus **geradeaus** (1) und dann **nach rechts** (2) den Övelgönner Hohlweg hoch. Dann fahrt ihr **gegenüber** (3) einfach **geradeaus** (1) den Halbmondsweg **entlang** (4) bis zur Kreuzung Klein Flottbeker Weg. Dort fahrt ihr **nach links** (5) und dann immer **geradeaus** (1). Nach 500 Metern seht ihr rechts schon die Schule!
M.C.: Fährst du auch mit dem Rad zur Schule?
Jens: Ne, ich gehe zu Fuß!

1. Ergänze 1 - 5 aus dem Dialog:

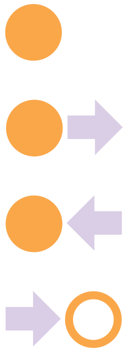


2. Sieh das Haus und die Schule auf dem Plan.
   Zeichne den Weg vom Haus zur Schule ein, wie ihn Jens erklärt.
3. Wo wohnt Jens? Such die Straße auf dem Plan!
4. Wie geht Jens zur Schule? Beschreibe den Weg!



13. Finde im Dialog 12, Seite 75, die Wörter und zeichne das passende Symbol.

hier	von hier aus	hierher	dahin



14. Frau Alexiou trifft eine Nachbarin, Frau Hansen. Sie hat viele Fragen:

Wie gehe ich am besten **zur** Bank?

Wie komme ich von hier aus **zur** Post?

Und wie fahre ich **zum** Bahnhof?

Und was fragt Frau Alexiou noch? Stell deiner Partnerin / deinem Partner Fragen!
Ergänze **zur** oder **zum**.

der Bäcker

das Krankenhaus

die Apotheke

der Fischladen

die Bushaltestelle

die Reinigung

der Supermarkt

AB: 12., 13., 14., 15., 16.
KB: Grammatiküberblick

15. Jannis kommt zu Besuch. Er hilft Andreas Bücher auspacken.
Ein Titelbild findet er sehr lustig. Er fragt Andreas, was in dem Buch steht

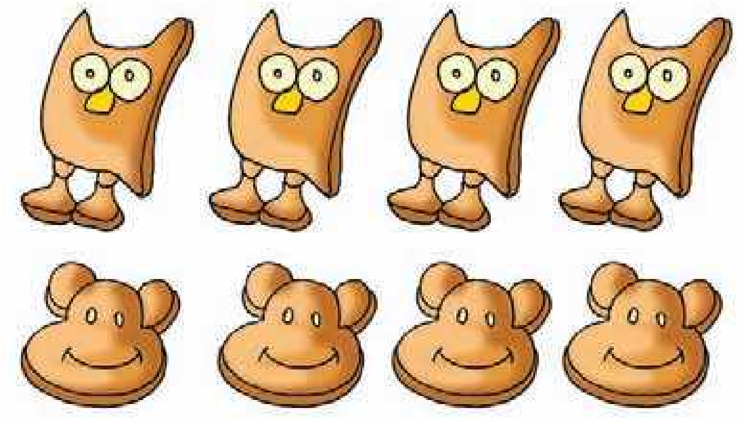
d

a. Lies den Text. Erzähl dann auf Griechisch in weniger als 10 Sätzen.

Till Eulenspiegel

Bis heute lacht man über ihn: Der Bauernsohn Till Eulenspiegel (ca. 1300-1350) aus einem Dorf in Norddeutschland ist der bekannteste Narr[1] Deutschlands. Seine Lebensgeschichte hat man im 16. Jahrhundert aufgeschrieben. Till Eulenspiegel reiste durch ganz Deutschland und machte mit allen Leuten Späße. Hier ist eine Episode aus Braunschweig:

Till Eulenspiegel kommt nach Braunschweig und geht zu einem Bäcker. Der fragt ihn: „Was bist du denn für einer?“ Weil Till keine Arbeit hat, antwortet er: „Ich bin ein Bäckergeselle[2].“ Der Bäcker sagt: „Ich habe im Moment keinen Gesellen. Willst du bei mir arbeiten?“ Und Eulenspiegel sagt ja.
Nach zwei Tagen sagt der Bäcker zu Till: „Heute Abend backst du, weil ich in der Nacht schlafen will“. Till fragt: „Ja, was soll ich denn backen?“ Der Bäcker wird ärgerlich und sagt ironisch: „Du bist ein Bäckergeselle und fragst, was du backen sollst? Was backt man denn? Eulen und Meerkatzen!“ Dann legt er sich schlafen. Till Eulenspiegel geht in die



Backstube und macht aus dem Teig nur Eulen und Meerkatzen, die ganze Backstube voll, und backt sie.

Der Bäcker steht am Morgen auf und geht in die Backstube. Aber dort findet er keine Brote oder Brötchen, nur Eulen und Meerkatzen. Da ruft der Meister zornig[3]: „Was hast du denn da gebacken?“ Eulenspiegel antwortet fröhlich:

1: der Narr - Spaßmacher
2: Geselle - βοηθός
3: zornig - θυμωμένος

„Was Ihr gesagt habt, Eulen und Meerkatzen!“ Der Bäcker: „Was soll ich denn mit dem Zeug machen? Solche Brote kann ich nicht verkaufen[4].“ Und er packt[5] Eulenspiegel und sagt: „Bezahl mir meinen Teig[6]!“ Eulenspiegel: „Ja, ich bezahle dir den Teig, aber sind dann die Sachen, die ich gebacken habe, meine?“ Der Bäcker: „Was interessiert mich das! Eulen und Meerkatzen will ich in meinem Laden nicht haben.“

Also bezahlt Eulenspiegel dem Bäcker seinen Teig, legt die gebackenen Eulen und Meerkatzen in einen Korb und geht in die Stadt.

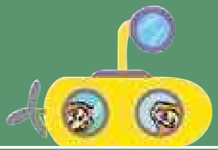
Es ist am Abend vor Sankt Nikolaus und viele Leute kommen aus der Kirche. Eulenspiegel stellt sich mit seinem Korb vor die Kirche, verkauft alle Eulen und Meerkatzen und bekommt sehr viel Geld. Viel mehr Geld, als er dem Bäcker für den Teig bezahlt hat. Das hört der Bäcker und es ärgert ihn sehr. Er läuft zur Kirche und will von Eulenspiegel auch noch die Kosten für das Backen haben. Doch da ist Eulenspiegel schon weg mit all seinem Geld. In Braunschweig hat man noch viele Jahre über den Bäcker gelacht.

b. Spielt die Episode von Till Eulenspiegel in Braunschweig in der Klasse. Es gibt Rollen für den Erzähler, Till Eulenspiegel, den Bäcker und die Leute vor der Kirche.

c. Ein Spaßmacher wie Till Eulenspiegel ist in Griechenland der Νασρεντίν Χότζας. Sucht Informationen über Nasreddin Hodscha und mehr Informationen über Till Eulenspiegel in Enzyklopädien, im Internet oder fragt andere Lehrerinnen und Lehrer. Arbeitet in Gruppen. Macht ein Poster: Links Nasreddin Hodscha, rechts Till Eulenspiegel.

d. Ihr könnt auch eine kleine Geschichte von Nasreddin Hodscha auf Deutsch schreiben.

4: verkaufen - πουλώ
5: er packt ihn - τον αρπάζει
6: der Teig - ζύμη



16. Δε γνωρίζεις πώς λέγεται κάτι στα γερμανικά, αλλά βρίσκεις τον τρόπο να το εκφράσεις.

d

Μαθαίνεις ήδη αρκετό καιρό γερμανικά. Άρα, μπορείς και να μιλάς και να γράφεις αρκετά καλά. Μερικές φορές, όμως, θέλεις να πεις κάτι και δεν μπορείς να το εκφράσεις. Τι κάνεις; Ποιά στρατηγική χρησιμοποιείς;

I. Για κάθε θετική απάντηση γράψε ⊞, ενώ για κάθε αρνητική ⊟.

1. ☐ Ich frage auf Griechisch, z.B.: „Πώς λέγεται......... στα γερμανικά;“.
2. ☐ Ich suche schnell in der Wörterliste oder im Wörterbuch.
3. ☐ Ich sage es mit anderen einfachen Wörtern.
4. ☐ Ich zeichne etwas.
5. ☐ Ich zeige etwas.
6. ☐ Ich spiele Pantomime.
7. ☐ Ich mache selbst neue Wörter auf Deutsch.
8. ☐ Ich sage ein englisches Wort.

II. Σύγκρινε τώρα με τη διπλανή / τον διπλανό σου. Υπάρχουν διαφορές στις επιλογές σας; Ποιες είναι ίδιες; Συζητήστε τους λόγους.

III. Φτιάξτε τώρα έναν πίνακα με τις θετικές σας απαντήσεις και δικαιολογήστε τις επιλογές σας.

	θα τη χρησιμοποιούσα γιατί:
π.χ. 1.	Εφαρμόζεται εύκολα και γρήγορα στην Ελλάδα (στην τάξη, με φίλους...)

IV. Κάντε ένα ανάλογο πίνακα με τις αρνητικές σας απαντήσεις.

	Δε θα τη χρησιμοποιούσα γιατί:
π.χ. 6.	Ντρέπομαι.

V. Συζητήστε τα αποτελέσματα στην τάξη!

VI. Επανεξέτασε τώρα τις επιλογές σου στη λίστα.
Θα έκανες τώρα κάποιες αλλαγές;

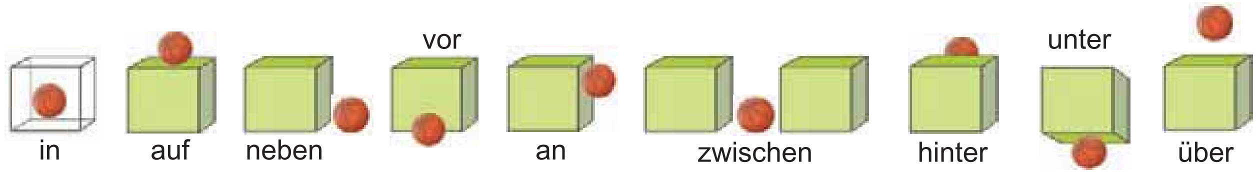
Lektion 5 - Der Umzug

Grammatik

1. Alle sagen das. ≠ Keiner sagt das.
   Jeder sagt das.

   Alles ist ganz toll.

2. Wechselpräpositionen (δίπτωτες προθέσεις)



a.

Wohin?		
stellen legen hängen kommen	an auf vor . . .	+ Akkusativ

Wo?		
stehen liegen sein	an auf vor . . .	+ Dativ

Andreas stellt den Schreibtisch unter das Fenster.

Im Zimmer von Maria-Christine steht das Regal links neben dem Schreibtisch.

b.

in an vor über ...	+ das + das + das + das	= ins = ans = vors = übers

in an vor unter ...	+ dem + dem + dem + dem	= im = am = vorm = unterm

3. zu + Dativ

zu + dem = zum

zu + der = zur

Wie	komme fahre gehe	ich	zum Sportplatz zum Krankenhaus zur Schule	?

Wortschatz

1. Nomen

a. das Haus

der Stock, die Stockwerke
die Treppe, -n
die Diele, -n
die Küche, -n
das Erdgeschoss, ¨-e
das Wohnzimmer, -
das Esszimmer, -
das Arbeitszimmer, -
das Schlafzimmer, -
das Kinderzimmer, -
das Bad, ¨-er
das WC, -s

b. im Zimmer

der Schrank, ¨-e
der Schreibtisch, -e
der Nachttisch, -e
der Teppich, -e
die Wand, ¨-e
das Bett, -en
das Regal, -e
das Bild, -er
das Poster, -
das Fenster, -
das Sofa, -s
die Möbel (Pl.!)

c. die Umgebung

der Weg, -e
der Fluss, ¨-e
der Bahnhof, ¨-e
der Bäcker, -
der Fischladen, ¨-
der Supermarkt, ¨-e
die Hauptstraße, -n
die Kreuzung, -en
die Kirche, -n
die Post
die Bank, -en
die Apotheke, -n
die Reinigung, -en
die Bushaltestelle, -n
das Krankenhaus, ¨-er

2. Verben

umziehen (ist umgezogen)
pendeln
bekommen (hat bekommen)
einräumen
mieten

ankommen (ist angekommen)
einpacken
auspacken
stellen

hängen
legen
stehen (hat gestanden)
liegen (hat gelegen)

3. Lokale Angaben

an
in
auf
über
unter
vor
hinter

neben
zwischen
rechts
links
geradeaus
hierher
dahin

von hier aus
gegenüber
bis zu
zum
zur

4. Adjektive

zufrieden
begeistert

ordentlich
sauer

5. Pronomen

keiner
jeder
alle
alles

6. Ausdrücke

ganz bestimmt
auf dem Land wohnen
einverstanden

ich gehe (die Treppe) hoch
ich gehe zu Fuß

eine Arbeit suchen / finden / bekommen
ab nächsten Monat

Lektion 6 - Kleidung und Mode

Hier lerne ich:

- Να μιλάω για ντύσιμο.

- Τι να λέω όταν θέλω να ψωνίσω ρούχα σε ένα μαγαζί.

- Να εκφράζομαι θετικά ή αρνητικά για το ντύσιμο.

- Να εκφράζω επιθυμίες και να ρωτάω ευγενικά.

Lektion 6 - Kleidung und Mode

1. Familie Alexiou sortiert nach dem Umzug Kleidungsstücke aus.
Sie wollen viele weggeben. Achte auf die Farben und ordne zu! Wer sagt was?

a

1. Die blaue Hose ist mir zu kurz, und der grüne Pullover ist total altmodisch.
2. Ich kann diesen gestreiften Anzug und das rosa Hemd nicht mehr sehen!
3. Das schöne schwarze Kleid ist mir leider zu eng. Und die goldenen Schuhe habe ich noch nie angehabt.
4. Der weiße Rock passt mir nicht mehr. Und die schwarz-weiße Bluse trage ich sowieso nie...

2. Spiel in der Klasse.
Eine/r sagt: „Deine Hose ist blau. Steh auf!“
Alle Schülerinnen und Schüler mit einer blauen Hose stehen auf. Macht weiter mit anderen Kleidungsstücken.

3. Familie Alexiou möchte die Sachen über einen Second-Hand-Laden verkaufen. Andreas findet in der Zeitung Anzeigen. Hör den Dialog. Wohin kann die Familie gehen? Kreuze an!

b

Wechselstube, Eppendorfer Weg 273
20251 Hamburg, Tel: (040) 47887 — 2

Secondella
Hohe Bleichen 5, 20354 Hamburg
Tel: (040) 352931 — 1

Zweite Liebe
Hofweg 1, 22085 Hamburg
Tel: (040) 2295635 — 3

Hot Dogs
Marktstraße 38, 20357 Hamburg
Tel: (040) 372250 — 4

AB: 1.

b

4. Frau Alexiou und Andreas sind im Second-Hand-Laden von Frau Petersen.

Fr. P.: Guten Tag, was kann ich für Sie tun?

Fr. A.: Wir haben hier ein paar schöne Sachen und möchten sie verkaufen. Hätten Sie Interesse?

Fr. P.: Zeigen Sie mal!

Fr. A.: Also, hier ist ein Anzug, ein Kleid, ein paar Hemden. Und hier noch ein brauner Mantel und eine grüne Jacke, na ja, Sie sehen schon.

Fr. P.: Hm, den gestreiften Anzug würde ich nehmen, das schwarze Kleid und die schwarz-weiße Bluse auch.
Die goldenen Schuhe nehme ich nicht, Schuhe verkaufe ich nicht.

Fr. A.: Und der elegante Mantel? Wäre er was für Sie?
Fr. P.: Nein, aber hier, die sportliche Jacke, das graue Hemd und die dicken Wollpullis sind wirklich wie neu.
Fr. A.: Also schön, und wie viel geben Sie uns dafür?
Fr. P.: Lassen Sie die Sachen hier und am Ende bekommen Sie 50 Prozent vom Verkaufspreis. Ich rufe Sie dann an!

Was will Frau Petersen nehmen? Kreuze an!

- ☐ die Wollpullis
- ☐ das Hemd
- ☐ die Schuhe
- ☐ die Jacke
- ☐ das Kleid
- ☐ den Anzug
- ☐ die Bluse
- ☐ den Mantel

5. Such im Dialog und ergänze die Endungen!

C

Der elegant____ Mantel,
das grau____ Hemd,
die sportlich____ Jacke und
die dick____ Pullis sind wirklich
wie neu.

Ich nehme ...
... den gestreif____ Anzug.
... das schwarz____ Kleid.
... die schwarz-wei?____ Bluse.
... die golden____ Schuhe.

Markiere die Endungen der Adjektive:

Die blaue Hose ist zu kurz und der grüne Pullover ist total altmodisch.

Τι παρατηρείς;
Τα επίθετα κλίνονται όταν βρίσκονται μπροστά από................................ .

Ergänze:

	der/die/das	den	die (Pl.)
Adjektivendung	-	- en	-
	Mantel / Jacke / Hemd	Anzug	Schuhe

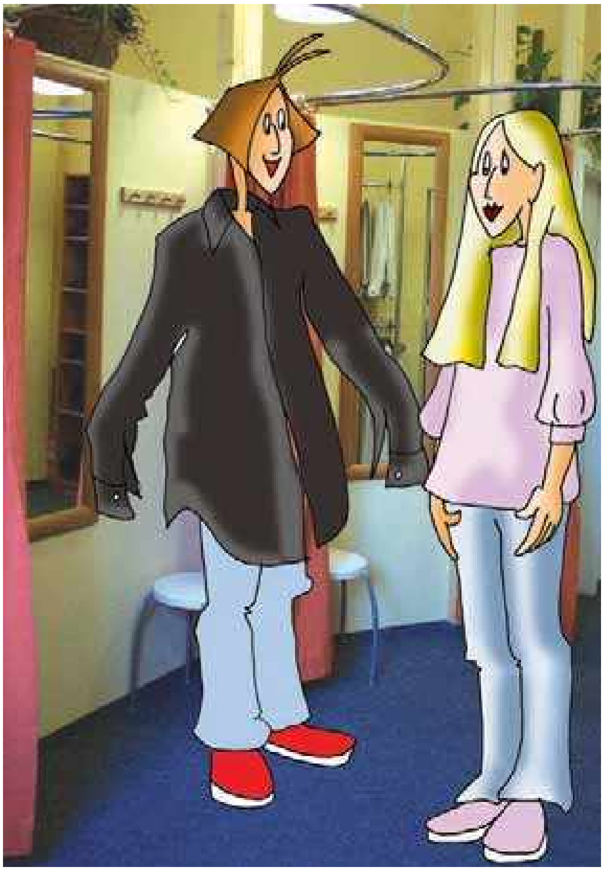
AB: 2., 3., 4., 5.

6. Einige Tage später geht Andreas mit Maria-Christine noch mal in den Laden. Was passt in die Lücken? Lies den Dialog und schreibe die richtige Zahl zu den Ausdrücken. Hör dann den Dialog und kontrolliere!

b

- 4 gestrickten Schal
- Was kostet
- verrückte Klamotten
- 1 coole Sachen
- schwarzes Hemd
- eine Nummer
- karierte Hose
- anprobieren
- Umkleidekabine
- nehme alle

Frau Petersen:	Hallo! Kann ich helfen?
Andreas:	Ich war vor kurzem schon mal mit meiner Mutter hier. Da habe ich ein paar (1)................................... gesehen - eine weite (2)................................ und so ein langes (3)........................... . Und dann noch einen (4).. Kann ich die mal (5)..............................?
Frau P. :	Ja, hier sind die Sachen. Da vorne ist eine (6)... .
M.C.:	Andreas, das sind ja (7)... . Sind die nicht zu groß? Gibt es die Sachen auch (8)...................................... kleiner?
Andreas:	Nein, so müssen sie sein.
M.C.:	Willst du so herumlaufen? Die Hose und das Hemd sind ja okay, aber ein gestrickter Schal?!
Andreas:	Das ist doch meine Sache. (9)................................ das alles denn?
Frau P. :	Die Hose 15 Euro, das Hemd 10 und der Schal 5. Also alles zusammen 30 Euro.
Andreas:	Ich (10).................................... drei.
M.C.:	Mal sehen, was Mama und Papa sagen.



7. Lies jetzt noch einmal den Dialog und ergänze:

C

Sind
ein gestrickt____ Schal,
ein langes, schwarzes Hemd
und eine weite, karierte Hose
verruckt____ Klamotten?

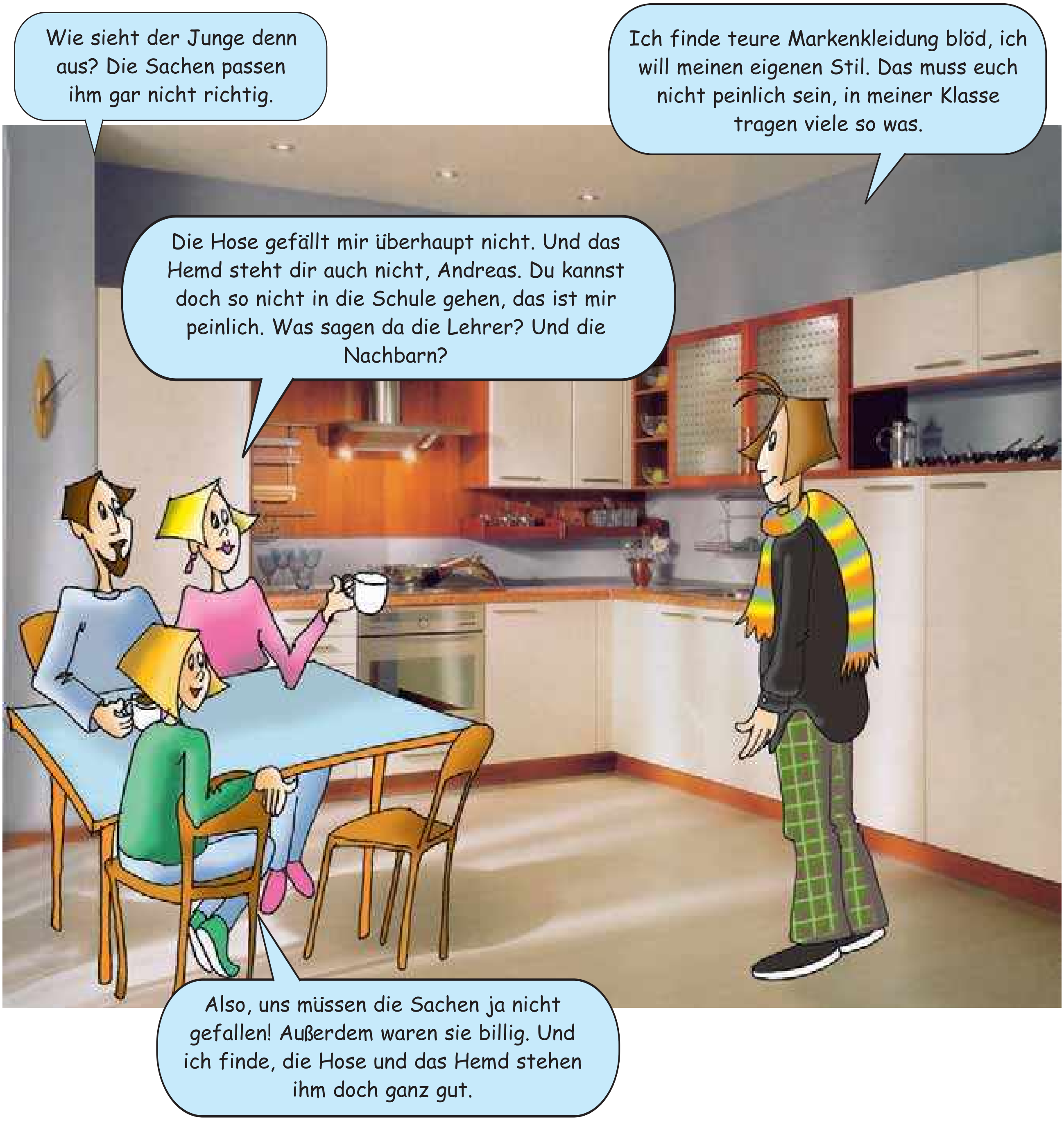
Ich habe...
... einen gestrickt____ Schal ...
... ein lang____, schwarz____ Hemd...
... eine weit____, kariert____ Hose ...
... cool____ Sachen.... gesehen.

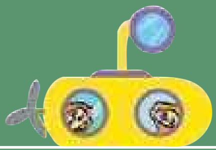
Ergänze:

	ein	einen	eine	ein	(Pl.)
Adjektivendung	____	-____	-____	-es	-____
	Schal		Hose	Hemd	Sachen

AB: 6., 7., 8., 9., 10., 11.

8. Am nächsten Morgen kommt Andreas zum Frühstück.
Die Eltern sehen ihn an.





Wie findet die Familie die Kleidung von Andreas? Kreuze an!

	gut	nicht gut	es geht
Frau Alexiou			
Herr Alexiou			
Maria-Christine			
Und du?			

9. Was sagen Andreas seine Eltern und Maria-Christine für (+) oder gegen (-) die neue Kleidung? Finde in den Texten je 2 - 3 Beispiele und notiere sie in der Tabelle.

PRO (+)	KONTRA (-)

10. Lies noch einmal die Szene auf Seite 90 und ergänze:

C

Die Hose gefällt .... überhaupt nicht. Das ist .... peinlich.

Andreas, das Hemd steht .... auch nicht.

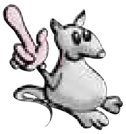
Die Sachen passen .... doch gar nicht.

Also, ... müssen die Sachen ja nicht gefallen!

Das muss .... nicht peinlich sein.

	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
Dativ				*ihr*	*ihm*			*ihnen / Ihnen*

Αυτά τα ρήματα και οι εκφράσεις συντάσσονται με δοτική.



AB: 12., 13., 14., 15.

b

11. a. Und wie endet der Konflikt?
Lies die drei Dialoge. Was meinst du? Was sagt die Familie wirklich?
Hör dann den Dialog und kreuze an: A, B oder C.

A

Frau Alexiou: Andreas, du ziehst jetzt sofort etwas anderes an!
Andreas: Nein, das mache ich nicht!
Herr Alexiou: Es tut mir Leid, aber dann bekommst du kein Geld mehr von uns.

B

Frau Alexiou: Andreas, könntest du nicht etwas anderes anziehen? Das wäre uns wirklich lieber.
Andreas: Okay, wie ihr wollt. Das ist mir auch egal.
M.-C.: Nein, lasst ihn doch, so schlimm ist das doch nicht.
Herr Alexiou: Also gut, aber vielleicht gehen wir das nächste Mal lieber zusammen einkaufen...

C

Frau Alexiou: Andreas, du kannst die Sachen tragen, wenn du unbedingt willst. Wir akzeptieren deinen Stil.
Herr Alexiou: Na ja, viele Jugendliche sehen wirklich noch verrückter aus. Ich denke, das ist eine Phase, die geht vorbei.
Andreas: Ich würde gern auch mal Piercing ausprobieren. Was meint ihr?
Frau Alexiou: Oh Gott ...

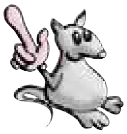
b. Unterstreiche in den Dialogen Ausdrücke mit Dativobjekt.

12. Bildet Gruppen mit 4 Schülerinnen / Schülern. Schreibt und spielt dann kleine Dialoge über einen Konflikt mit den Eltern zum Thema Kleidung. Verteilt zuerst die Rollen: Vater ☹, Mutter ☹, Schwester / Bruder 😐 und der Junge / das Mädchen mit den „verrückten Klamotten“ ☺. Spielt die Szene zuerst in der Gruppe und dann in der Klasse. Die Wörter und Sätze in den Dialogen auf Seite 88 und 90 helfen euch.

13. Lies noch einmal die Dialoge auf Seite 86-87 und 92. Ergänze die Verben. **C**

• K___________ du nicht etwas anderes anziehen?	• Δεν θα μπορούσες να βάλεις κάτι άλλο;
• Das w________ uns wirklich lieber.	• Πραγματικά θα το προτιμούσαμε.
• Ich w__________ gern auch mal Piercing ausprobieren.	• Θα μου άρεσε να δοκιμάσω και σκουλαρίκια.
• H__________ Sie Interesse?	• Θα σας ενδιέφερε;
• Den gestreiften Anzug w__________ ich nehmen.	• Θα έπαιρνα το ριγέ κοστούμι.
• W__________ er was für Sie?	• Θα το θέλατε;

Για να εκφράσουμε μια επιθυμία ή για να κάνουμε μια ευγενική ερώτηση χρησιμοποιούμε το ρήμα σε Konjunktiv.



Τι παρατηρείς;
Ich probiere Piercing aus.
➡ Ich würde gern Piercing ausprobieren.
Ich nehme den gestreiften Anzug.
➡ Ich würde den gestreiften Anzug nehmen.

Το Konjunktiv *σχηματίζεται*:
βοηθητικό *ρήμα* würde + ...
(2. Position) (Endposition)

Τα Modalverben και τα ρήματα haben και sein έχουν μονολεκτικούς τύπους.

AB: 16., 17., 18.
KB: Grammatiküberblick

d

14. Frau Schubert, Journalistin und Kollegin von Frau Alexiou, sammelt Material für eine Reportage und Interviews mit Modedesignern. Für Kostas Murkudis hat sie schon die wichtigsten biografischen Informationen notiert.

a. Übernehmt die Rolle der Journalistin. Bildet Gruppen.

Gruppe 1: Bereitet ein Interview vor. Macht Fragen und Antworten. Spielt zuerst in der Gruppe, dann in der Klasse.

Gruppe 2: Schreibt einen Artikel über den Modedesigner.

Kostas Murkudis - ein griechisch-deutscher Modedesigner macht internationale Karriere

- Geboren 1959 in Dresden. Seine Eltern sind Griechen.
- Kommt 1973 als Jugendlicher nach (West-)Berlin.
- Studiert Chemie, arbeitet aber nie als Chemiker.
- Lernt dann 3 Jahre an der Mode-Fachschule „Lette-Verein“, Berlin.
- Ab 1985 Assistent bei dem österreichischen Modemacher Helmut Lang.
- 1992 — Erste eigene Damenmode-Kollektion.
- 1997 — Erfolgreiche Modenschau in Paris.
- 2000-2003 — Chefdesigner im italienischen Modehaus Diesel in New York.
- 2003 — Label[1] „Haltbar Murkudis“: Funktionelle, bequeme, tragbare Unisex-Mode. Läden in Berlin, München, Tokio, Kopenhagen und Paris.
- 2006 — Kollektion „kostas-murkudis“ für Unterwäsche und Dessous bei „Schiesser International“.
- Lieblingsfarben: Viele, besonders Grün in allen Varianten.
- Mottos: „Mode ist keine Kunst, sondern ein großes Spiel.“ „Mode muss man auch produzieren und verkaufen. Da fängt die Arbeit richtig an.“

(1) Markenname fur Design-Mode

b. Sucht Informationen über einen anderen griechischen oder internationalen Modedesigner (aus Zeitschriften, Enzyklopädien oder aus dem Internet) und schreibt eine Kurzbiografie wie im Beispiel. Findet auch Bilder. Macht dann in der Klasse aus den Bildern und Texten ein Poster.

d

15. Andreas erzählt Jens von seinen Problemen mit der Kleidung. Da kommt Maria-Christine mit einem Brief von ihrer Freundin Vasso. Übernimm die Rolle von Maria-Christine und erzähle auf Deutsch, was Vasso geschrieben hat. So kann Jens es auch verstehen.

Αγαπημένη μου φίλη!
Τι κάνεις; Πώς είναι η ζωή στο Αμβούργο; Το σχολείο;
Έκανες καινούργιους φίλους;
Εδώ, μια απ' τα ίδια.
Σου γράφω, γιατί έχω πλέον τρομερό πρόβλημα με τη
μάνα μου. Κάθε μέρα τσακωνόμαστε για τα ρούχα μου.
Πώς πας έτσι σχολείο; Μια το παντελόνι είναι πολύ φαρδύ,
μια είναι πολύ στενό. Στη μόδα είναι τα σορτσάκια.
Πού πας, μου λέει, εκδρομή; Προχθές βγήκα βόλτα και φόρεσα
μια κοντή τζιν φούστα. Έπαθε σοκ. Αυτά τα φοράνε οι τρα-
γουδίστριες στα Videoclip, φώναζε. Ακόμα και τα μπλουζάκια
μου δεν της αρέσουν. Τι τρελά σχέδια είναι αυτά; Και τα αγο-
ράζω και φθηνά. Όλο τι θα πει η γειτονιά και τέτοια.
Τι να κάνω; Γράψε μου! Δεν αντέχω άλλο.

Χαιρετισμούς σε όλους
Με αγάπη
Βάσω

Grammatik

1. Adjektivdeklination

Nom.	der elegant-e Mantel	das grau-e Hemd	die sportlich-e Jacke	die dick-en Pullis
Akk.	den elegant-en Mantel	das grau-e Hemd	die sportlich-e Jacke	die dick-en Pullis

Πρόσεχε:

dunkel → **der/das/die dunkl-e /-en ...**
teuer → **der/das/die teur-e /-en ...**

rosa → **der/das/die rosa ...**

Nom.	ein gestrickt-er Schal	ein lang-es Hemd	eine weit-e Hose	verrückt-e Klamotten
Akk.	einen gestrickt-en Schal	ein lang-es Hemd	eine weit-e Hose	verrückt-e Klamotten

2. Personalpronomen im Dativ

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen/Ihnen

3. Konjunktiv: Επιθυμία ή ευγενική ερώτηση

a. haben, sein, können

ich bin ➡	ich	wär-e	ich habe ➡	ich	hätt-e
	du	wär-est		du	hätt-est
	er/sie/es	wär-e		er/sie/es	hätt-e
	wir	wär-en		wir	hätt-en
	ihr	wär-et		ihr	hätt-et
	sie/Sie	wär-en		sie/Sie	hätt-en

ich kann ➡	ich	könnt-e
	du	könnt-est
	er/sie/es	könnt-e
	wir	könnt-en
	ihr	könnt-et
	sie/Sie	könnt-en

b. Andere Verben

	2. Position		Endposition
ich	würd-**e**	den gestreiften Anzug	nehmen
du	würd-**est**		nehmen
er/sie/es	würd-**e**		nehmen
wir	würd-**en**		nehmen
ihr	würd-**et**		nehmen
sie/Sie	würd-**en**		nehmen

Lektion 6 - Kleidung und Mode

Wortschatz

1. Kleidung

der Pullover, -	die Hose, -n	das Hemd, -en
der Pulli, -s	die Unterwäsche (nur Sg.!)	das Kleid, -er
der Anzug, ¨-e	die Bluse, -n	das Kleidungsstück, -e
der Schuh, -e	die Jacke, -n	der Schal, -s
der Rock, ¨-e		
der Mantel, ¨-		

2. andere Nomen

der Second-Hand-Laden, ¨-	die Umkleidekabine, -n	die Klamotten (nur Pl.!)
der Laden, ¨-	die Modenschau, -en	
der Verkaufspreis, -e	die Sache, -n	
der Konflikt, -e		
der Stil, -e		

3. Verben

weggeben (hat weggegeben)	aussehen (hat ausgesehen)	anziehen (hat angezogen)
verkaufen	gefallen (hat gefallen)	
anprobieren		

4. Adjektive

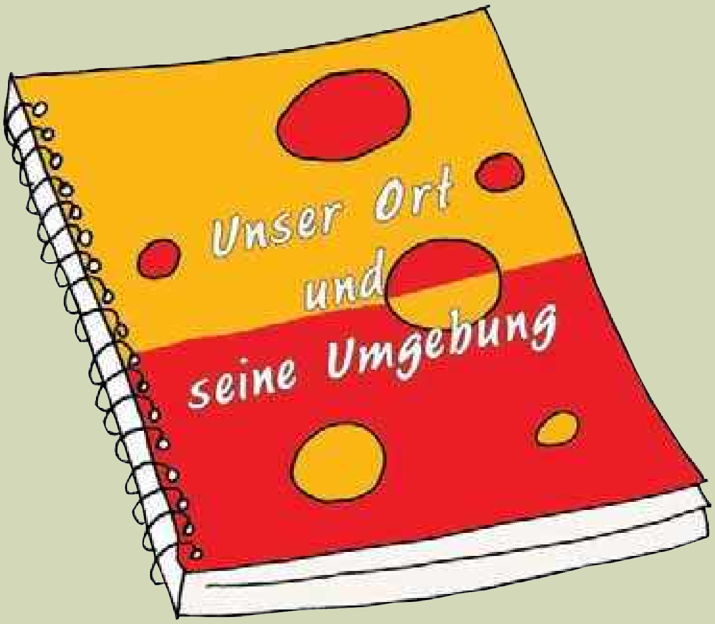
kurz	golden	kariert
altmodisch	elegant	bequem
eng	gestrickt	

5. Ausdrücke

es passt (mir)	es ist (mir) peinlich
es steht (mir)	es ist (mir) egal

Lektion 7 - Wir und unsere Umwelt

Projekt:
Der Tag der Umwelt



Projekt:
Unser Ort

Lektion 7 - Unsere Umwelt

Projekt 1: „Der Tag der Umwelt“

1. a. Maria-Christine und Andreas sind zu Hause.

M.-C.: Wo warst du in der Pause? Ich habe dich heute gar nicht gesehen.

A.: Am 5. Juni ist doch der internationale Tag der Umwelt. Unsere Klasse möchte auch etwas dazu machen. Wir haben im Internet nach Ideen gesucht. Du glaubst nicht, wie umweltbewusst viele Schulen in Deutschland sind. Das ganze Jahr machen sie Umweltprojekte. Wir haben tolle Ideen gefunden:

- In einer Schule in Koblenz haben die Schüler aus Müll Kunst gemacht, z.B. Bilder, Collagen oder Figuren.
- In Karlsruhe haben Schüler mit ihrem Physiklehrer einen Solarkocher gebaut.
- Klassen haben bei einem Ausflug Müll gesammelt, z.B. im Park, im Wald oder am Strand.
- Viele Schulen haben einen Schulgarten gemacht. Mit Hilfe von Lehrern oder Eltern haben Schüler Bäume oder Blumen gepflanzt.
- Die meisten Schulen sammeln und recyceln Papier, Dosen und Batterien.
- Bei einem Umwelttag in Münster haben Schüler Infostände mit Informationen über Umweltaktionen aufgebaut.
- In Münster haben sie auch Leute von der Umweltorganisation „BUND“ eingeladen. Die haben eine Multivisionsschau zum Thema „Klima“ gemacht.
- Noch eine Idee für einen Umwelt-Tag ist ein Flohmarkt. Da kann man alte Sachen oder Müllkunst verkaufen und mit dem Geld Pflanzen oder Bäume kaufen.

M.-C.: Und was wollt ihr jetzt machen?

A.: Das entscheiden wir morgen in der Gruppe. Dann wollen wir auch mit den Eltern sprechen. Vielleicht ist da jemand im Umweltschutz aktiv und kann etwas mit uns organisieren.

1. b. Was glaubt ihr? Was macht die Klasse von Andreas? Die Fotos hier zeigen es euch.

1. c. Macht auch in eurer Schule einen „Tag der Umwelt"!

1. Schritt:

Sprecht in der Klasse mit eurer Lehrerin / eurem Lehrer darüber, welche Aktivitäten ihr machen könnt. Die Checkliste mit den Tipps soll euch dabei helfen. Schreibt auch eure Ideen! Ergänzt ☐ ja oder ☐ nein.

+ Das ist gut: | - Da gibt es vielleicht Probleme:

Checkliste

1. Wir basteln Müll-Kunst (Trash-Art)

+ Jeder hat (sauberen) Müll zu Hause. Leere Flaschen oder Jogurt-Becher, Altpapier, Plastik, Metall usw. Mit Fantasie könnt ihr Kunstwerke daraus machen. Ihr könnt dann in der Schule eine Ausstellung machen oder eure Müll-Kunst auf einem Schul-Flohmarkt verkaufen!

Eure Ideen: ....

- Vielleicht finden eure Eltern es nicht so gut, dass ihr mit Müll arbeitet? Ihr müsst ihnen erklären, warum ihr das macht.

Eure Ideen: ....

☐ Ja, das machen wir, weil ....

☐ Nein, das können wir nicht machen, weil ....

2. Wir bauen einen Solar-Kocher.

+ Ein Solarkocher ist einfach zu bauen. Ihr könnt eure Solar-Kocher ausstellen und damit zeigen, wie man Energie sparen kann.

Eure Ideen: ....
....

- Ihr wollt vielleicht mit euren Physik- oder Technologie-Lehrern zusammenarbeiten, aber das muss man organisieren und es braucht Zeit.

Eure Ideen: ....
....

☐ Ja, das machen wir, weil ....

☐ Nein, das können wir nicht machen, weil ....

3. Wir gehen in den Wald, in den Park oder an den Strand und sammeln dort Müll ein.

+ Ihr zeigt allen Leuten, wie groß das Problem mit dem Müll in unserer Umwelt ist. Ihr helft eurem Wohnort.

Eure Ideen: ....

- Ihr braucht Zeit! Wann könnt ihr das machen? Welche Lehrerin / welcher Lehrer geht mit euch? Vielleicht möchten auch eure Eltern nicht, dass ihr Müll sammelt? Achtung: Ihr braucht Handschuhe!

Eure Ideen: ....

☐ Ja, das machen wir, weil ....

☐ Nein, das können wir nicht machen, weil ....

4. Wir machen einen Schulgarten oder bringen Pflanzen für den Schulhof oder in die Klasse mit.

+ Eure Schule wird grüner und schöner. Ihr lernt viel über Pflanzen und Blumen.

Eure Ideen: ....

- Findet ihr Platz für einen Schulgarten? Woher bekommt ihr Pflanzen und Blumen? Braucht ihr kein Geld? Woher bekommt ihr es? Vielleicht von einem Flohmarkt? Ihr braucht auch Zeit! Und wer pflegt die Pflanzen später?

Eure Ideen: ....

☐ Ja, das machen wir, weil ....

☐ Nein, das können wir nicht machen, weil ....

5. Wir trennen Müll in unserer Klasse.

(+) Ihr lernt mehr Müll zu recyceln. Ihr helft der Umwelt!

Eure Ideen: ....
....

(-) Gibt es in eurem Ort Container für Glas, Papier oder Alu-Dosen?

Eure Ideen: ....
....

☐ Ja, das machen wir, weil ....

☐ Nein, das können wir nicht machen, weil ....

6. Wir organisieren eine Info-Ausstellung von Umwelt-Organisationen oder Projekten zum Thema Umwelt aus Deutschland und Griechenland.

(+) Ihr könnt die Mitschüler und Lehrer informieren. Ihr lernt auch selbst viel über Umwelt-Probleme und was man dagegen tun kann! Ihr könnt deutsche und griechische Organisationen einladen und sie bitten, sie sollen euch Material (Poster, Broschüren, Fotos usw.) schicken. Auch im Internet gibt es Informationen. Vielleicht können auch Eltern von euch etwas zum Thema „Umwelt“ präsentieren?

Eure Ideen: ....

(-) Habt ihr Platz (Tische, Wände...)? Ihr müsst telefonieren oder an Organisationen schreiben. Für das deutsche Material brauchen eure Besucher Erklärungen auf Griechisch.

Eure Ideen: ....

☐ Ja, das machen wir, weil ....

☐ Nein, das können wir nicht machen, weil ....

7. Wir machen einen großen Flohmarkt und verkaufen Second-Hand-Sachen.

\+ Das macht Spaß, hilft der Umwelt (man muss die Sachen nicht wegwerfen!) und ihr könnt Geld für andere Projekte verdienen.

Eure Ideen: ....

\- Ihr müsst viel planen: Wo ist Platz dafür? Wann machen wir das? (Am Nachmittag? Am Samstag?) Wer bringt was mit: Bücher, CDs, Kleidung, Sachen für die Küche (Teller, Tassen, ...), Spielsachen, Vasen oder Lampen, ...? Auch müsst ihr Einladungen und Poster schreiben.

Eure Ideen: ....

☐ Ja, das machen wir, weil ....

☐ Nein, das können wir nicht machen, weil ....

2. Schritt:

Wisst ihr jetzt, was ihr machen wollt? Dann bildet Gruppen. Jede Gruppe organisiert eine Aktivität. Eure Lehrerin / euer Lehrer hilft euch!

3. Schritt:

Macht Poster, schreibt Einladungen (am besten zweisprachig, griechisch und deutsch), informiert Zeitungen und Radiostationen in eurem Ort. Macht euer Projekt „Tag der Umwelt“ bekannt!

4. Schritt:

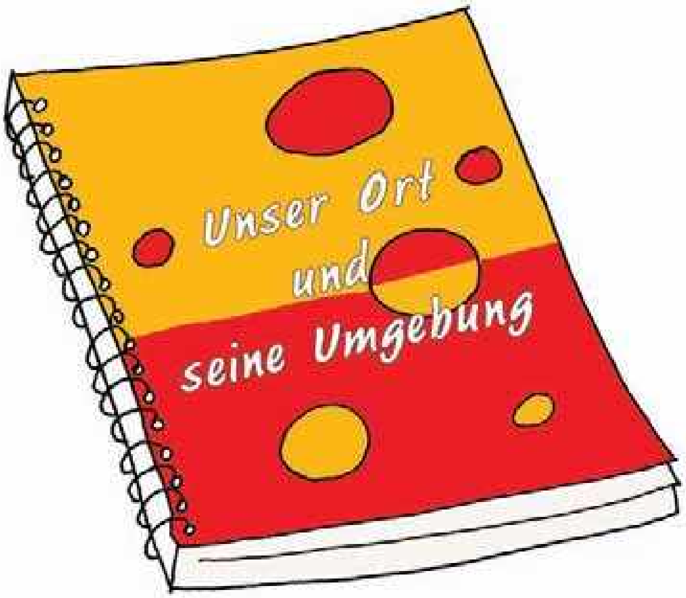
Euer Tag der Umwelt wird super und viele Leute kommen. Macht viele Fotos!

5. Schritt:

Schreibt einen Artikel auf Deutsch mit vielen Fotos über euren „Tag der Umwelt“ für eine deutschsprachige Zeitung oder Zeitschrift in Griechenland. Macht den Artikel interessant und schön. Vielleicht kann die Redaktion ihn veröffentlichen?

Projekt 2: Unser Ort und seine Umgebung!

Macht eine Informationsbroschüre über euren Wohnort für deutschsprachige Touristen, Reiseführer oder Geschäftsleute. Diese Broschüre könnt ihr in Tavernen, Cafés, Museen oder Geschäften verteilen.



1. Schritt:

Sprecht zuerst in der Klasse:

- Wer kann euch bei der Suche nach Informationen helfen? Ihr könnt im Internet, in Enzyklopädien suchen, Lehrer fragen oder andere Leute (Eltern, Verwandte, Nachbarn).
- Eine schöne Broschüre kostet Geld! Wer könnte für das Kopieren und das Binden zahlen?

2. Schritt:

Bildet 4 Gruppen:

Gruppe 1:

Gruppe 1 sucht diese Informationen und schreibt dazu kurze Texte:

- Wie heißt der Ort? Wo liegt er (im Norden, im Westen...)? Liegt er am Meer, auf einer Insel, auf einem Berg, an einem See...?
- Wie viele Bewohner hat der Ort?
- Gibt es in eurem Ort Cafés, Internet-Cafés, Kneipen, Tavernen? Wo sind sie (am Markt, am Hafen, im Zentrum...)?
- Wo kann man essen und trinken? Welche Spezialitäten sollen die Touristen probieren?

Gruppe 2:

Gruppe 2 sucht diese Informationen und schreibt kurze Texte:

- Welche Produkte oder Souvenirs sind typisch für euren Ort? Wo kann man sie kaufen?
- Wo kann man Sport machen? Was kann man machen?
- Gibt es Museen, Ausstellungen, Galerien, ein Kulturzentrum?
- Wie ist es mit den öffentlichen Verkehrsmitteln?
- Gibt es Vereine? Was für Vereine? Was kann man da machen?

Gruppe 3:

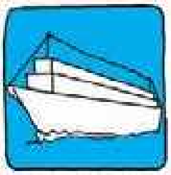
Gruppe 3 sucht diese Informationen und schreibt kurze Texte:

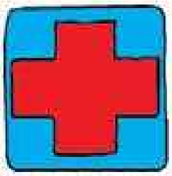
Gibt es in eurem Ort Sehenswürdigkeiten aus der Antike, aus der byzantinischen Zeit oder andere historische Gebäude oder Denkmäler? Beschreibt sie. Von wann sind sie? Was zeigen sie? Warum sind sie wichtig?

Gruppe 4:

- Macht Fotos in eurem Ort. Fotografiert, was euch gefällt (Häuser, Natur, Menschen, Essen...). Ihr könnt auch zeichnen oder malen.
- Sammelt wichtige Adressen und Telefonnummern von:

➜ Touristeninformation
➜ Krankenhaus oder Arztpraxis
➜ Hafen, Flughafen, Bahnhof oder Busbahnhof
➜ Post
➜ Apotheke
➜ Polizei
➜ Taxi
➜ Rathaus



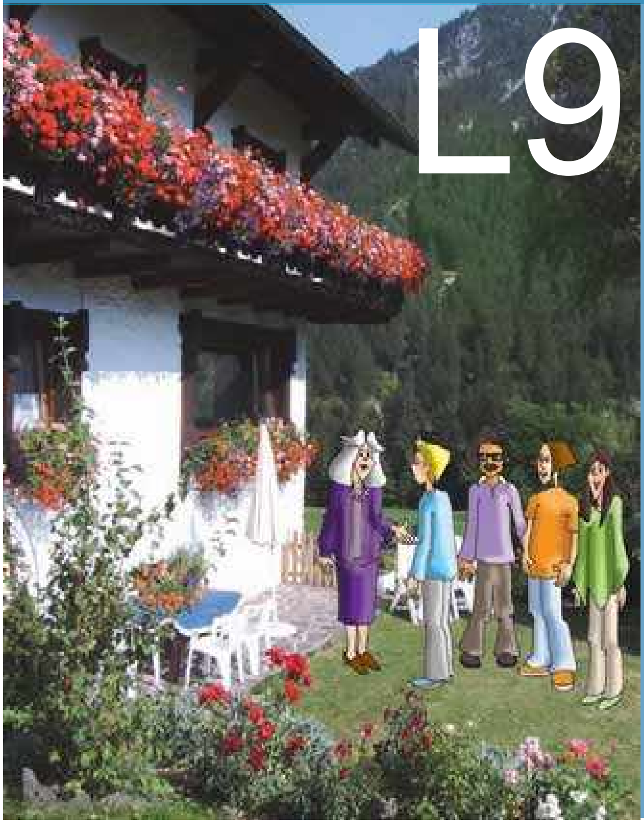


5. Schritt:

Jede Gruppe wählt einen „Redakteur“*. Die drei „Redakteure“ sammeln die Texte, die Fotos und die Zeichnungen. Sie machen die Broschüre fertig und organisieren das Kopieren und das Binden. Nicht vergessen: Titelblatt, Namen von der Schule, der Klasse und von allen Schülerinnen / Schülern!
Viel Spaß und viel Erfolg!

(*συντάκτης)

Siehst du fern?



Schullandheim in Österreich

Lektion 8 - Siehst du fern?

Hier lerne ich:

- Να μιλάω για το πρόγραμμα της τηλεόρασης.

- Να αιτιολογώ τις επιλογές μου.
- Να μιλάω για τις λειτουργίες της τηλεόρασης.

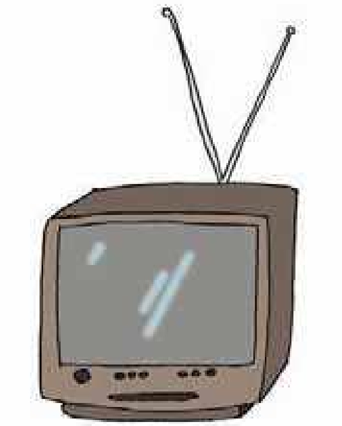
- Να απαντώ θετικά σε αρνητικές ερωτήσεις.

- Να μεταφέρω ό,τι λέει ή γράφει κάποιος άλλος.

Lektion 8 - Siehst du fern?

a **1.** Familie Alexiou hat über den Second-Hand-Laden die alten Sachen verkauft und dafür 100 Euro bekommen. Was will jeder in der Familie Alexiou mit dem Geld kaufen?

a. Hör den Dialog zweimal und ordne zu!



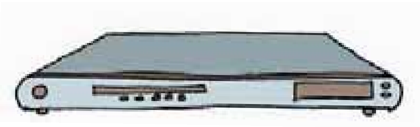
1. der Fernseher

2. der CD-Player

3. das Handy

4. die Spielkonsole

5. das Radio



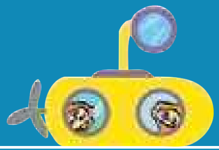
6. der DVD-Player

7. der MP3-Player

b. Was macht Familie Alexiou schließlich mit dem Geld?

c. Was würdest du mit 100 Euro machen? Warum? Schreib 2-3 Sätze. Du kannst dazu eine Skizze zeichnen oder malen.

AB: 1.



2. Es ist sieben Uhr abends. Maria-Christine sitzt im Wohnzimmer vor dem Fernseher. Aber sie bleibt nicht lange allein...

a. Hör den Dialog. Was will jeder in der Familie Alexiou im Fernsehen sehen? Ergänze zuerst die Namen der Familienmitglieder über den Programmen.

b. Hör noch einmal. Ordne dann die Sendungen in die Programme ein.

1	Ringtone Charts
2	K II - Kommissare im Einsatz
3	Gute Zeiten, schlechte Zeiten
4	Die Rosenheim-Cops
5	Asterix: Operation Hinkelstein
6	*heute* Nachrichten

Name: ....

ZDF

19:00 ....
19:20 Wetter
19:30 ....
20:15 Was heißt denn hier Deutsch? Dokumentation
21:00 Frontal 21- Magazin

Name: ....

RTL

19:03 RTL Aktuell - Wetter
19:05 Alles was zählt
19:40 ....
20:15 CSI: Miami
21:15 Monk

Name: ....

SAT.1

18:30 News
18:45 Schmetterlinge im Bauch
19:45 ....
20:15 ....
22:00 24 Stunden

Name: ....

VIVA

18:00 Planet VIVA
19:00 ....
20:00 Abschlussklasse 2006
20:30 Freunde - Das Leben geht weiter
21:00 Big in America II

3. Lies jetzt den Dialog. Wer sieht was gern? Ordne zu!

....
....

Herr Alexiou

....
....

Andreas

....
....

Frau Alexiou

....
....

Maria-Christine

H.A.: Mensch, Maria-Christine! Immer Musik, Musik... Dieser VIVA-Sender geht mir auf die Nerven! Im ZDF sind jetzt Nachrichten, die muss ich unbedingt sehen. Danach läuft um halb acht ein interessanter Krimi, „Die Rosenheim-Cops“. Und dann ist Schluss mit VIVA, ich will nämlich den Krimi sehen.

M.-C.: Nein, ich war zuerst hier. Und ich möchte die „Ringtone Charts“ zu Ende sehen, das ist nämlich meine Lieblingssendung.

A.: Im Sat 1 fängt um Viertel vor acht diese tolle Dokumentarserie „K II- Kommissare im Einsatz“ an und sofort danach kommt „Asterix: Operation Hinkelstein“.

M.-C.: Diesen alten Zeichentrickfilm haben wir schon dreimal gesehen! Wie langweilig!

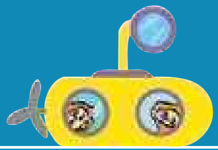
Fr. A.: Also, meine Lieben, um zwanzig vor acht müsst ihr sowieso umschalten, denn ich möchte im RTL „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ sehen. Habt ihr meine Serie vergessen?!

M.-C.: Ein toller Abend! Und ihr sagt, ein Fernseher wäre genug! Wir brauchen vier Fernseher!

- einen Zeichentrickfilm
- eine Familienserie
- eine Musiksendung
- einen Liebesfilm
- eine Talkshow
- einen Dokumentarfilm
- einen Spielfilm
- eine Komödie
- eine Unterhaltungsshow
- eine Sportsendung
- einen Abenteuerfilm
- eine Reportage
- Nachrichten
- einen Krimi

4. Und wie ist es in deiner Familie? Was sieht deine Mutter, dein Vater, deine Oma ... gern? Und du? Sprich darüber in der Klasse.

AB: 2., 3., 4.



C

5. Und dann ist Schluss mit VIVA, ...

..., ich will nämlich den Krimi sehen.
..., weil ich den Krimi sehen will.
..., denn ich will den Krimi sehen.

Τι παρατηρείς;
Το επίρρημα nämlich, όπως και οι σύνδεσμοι .... και .... , εκφράζουν αιτιολογία.

Προσοχή στη σύνταξη:
Το επίρρημα nämlich μπαίνει .... το ρήμα που κλίνεται.
Ο σύνδεσμος denn μπαίνει .... από το υποκείμενο και το ρήμα που κλίνεται.

(Θυμάσαι το weil? Δες και στο Deutsch ein Hit! 1, KB, σελ.109 και 111/112)

6. Sag die Sätze anders:

1. Ich möchte die Ringtone-Charts sehen, das ist nämlich meine Lieblingssendung.

a. Ich möchte ....,
weil ....

b. ....,
denn ....

2. Um zwanzig vor acht müsst ihr sowieso umschalten, denn ich möchte „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ sehen.

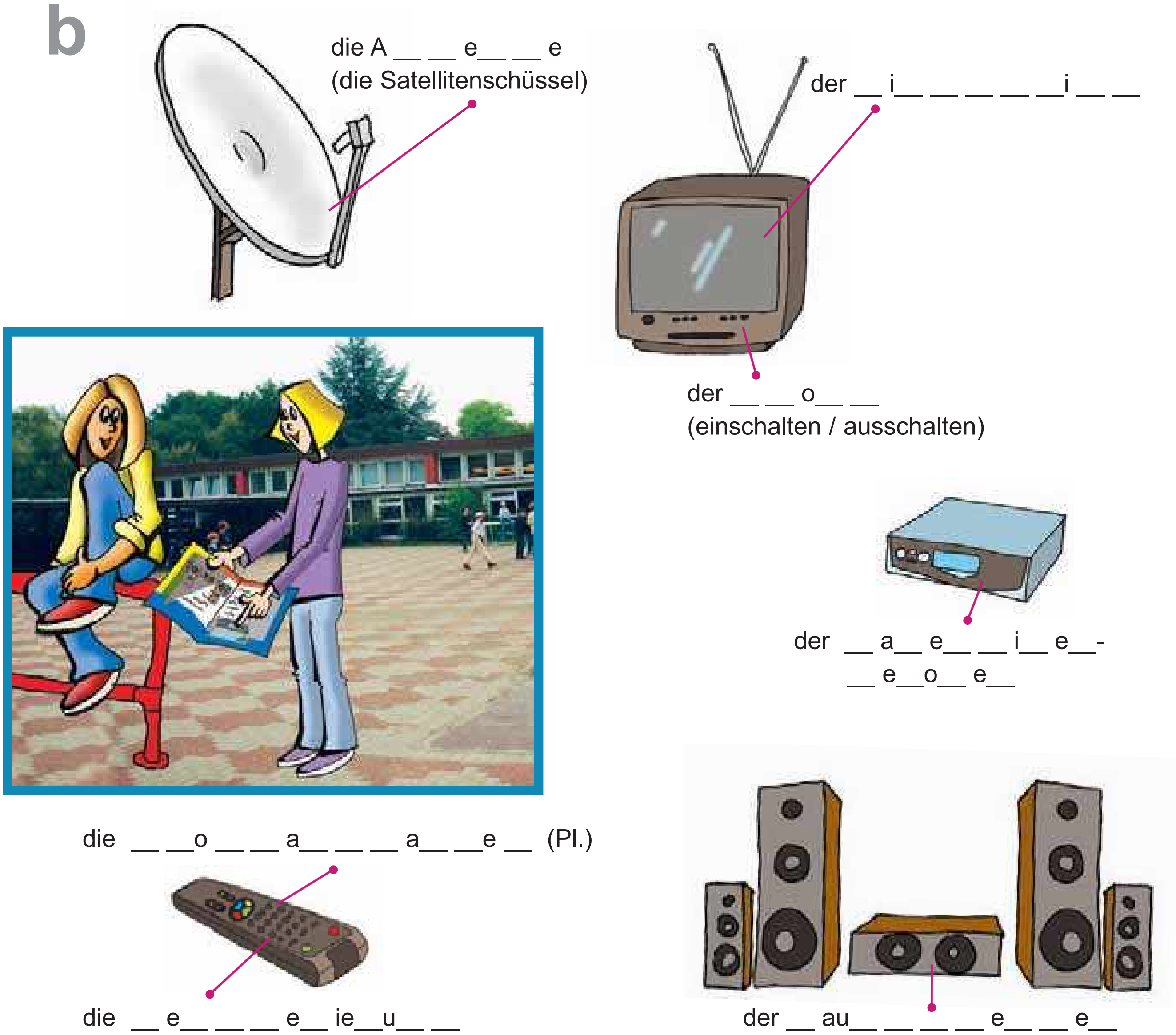
a. Um zwanzig vor acht ....,
.... nämlich ....

b. ....,
weil ....

AB: 5., 6.

b

7. Am nächsten Tag in der Schule: Maria-Christine hat eine Broschüre aus einem Multimediageschäft. Sie spricht mit ihrer Mitschülerin Barbara über ihren Traumfernseher. Lies den Dialog und ergänze die Wörter im Bild.



M.-C.: Nie kann ich zu Hause in Ruhe fernsehen. Und ich bekomme keinen eigenen Fernseher. Hier sieh mal, so einen Fernseher hätte ich gern. Ein tolles Modell...

Barbara: Lass mal sehen!

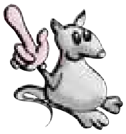
M.-C.: Siehst du den großen Bildschirm? 120 cm! Und vier Lautsprecher mit super Sound! Mit der Fernbedienung kann man die vier Lautsprecher zusammen oder einzeln lauter oder leiser stellen. Gut, nicht? Die Fernbedienung hat Programmtasten für 200 Programme. Mit einem

Satellitendecoder und der richtigen Antenne könnte ich dann durch alle Musiksendungen zappen, das wäre lustig! Und dann im Bett mit der Fernbedienung ausschalten und einschalten... Den Knopf da am Fernseher unten links braucht ja keiner mehr. Na, wie findest du ihn?

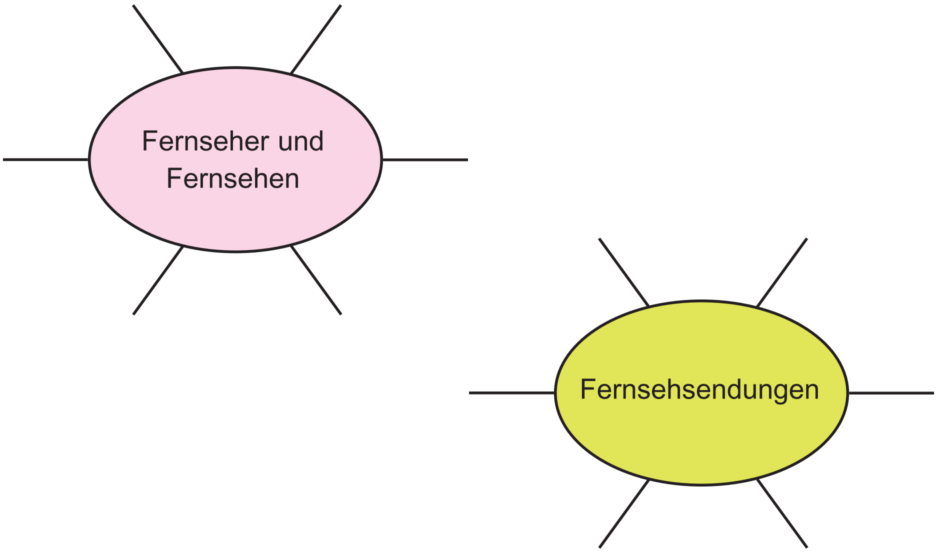
Barbara: Wirklich ein schöner Fernseher. Aber der kostet viertausend Euro!

M.-C.: Tja, man darf ja noch träumen...

• der Fernseher (das Fernsehgerät) (der Fernsehapparat)	• η συσκευή, ο τηλεοπτικός δέκτης
• das Fernsehen	• η τηλεόραση ως μέσο μετάδοσης εικόνας και ήχου (γενικά)



8. Wie viele Wörter kannst du finden?



AB: 7.

b

9. Bei Familie Alexiou. Andreas sitzt im Wohnzimmer und sieht fern. Maria-Christine kommt herein.

a. Hör zuerst den Dialog und antworte:

1. Was hat die Lehrerin von Maria-Christine vorgeschlagen?

   ....

2. Warum?

   ....

3. Was machen Maria-Christine und ihre Mitschüler fünf Tage später in der Klasse?

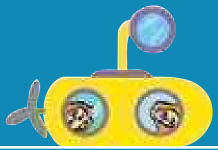
   ....

4. Warum macht Maria-Christine mit?

   ....

b. Lies jetzt den Dialog und kontrolliere deine Antworten.

A.: Na, bist du schon fertig mit deinen Hausaufgaben?
M.-C.: Ja, schon lange!
A.: Und? Siehst du nicht mehr fern?
M.-C.: Nein!
A.: Gibt es heute keine Musiksendung im Fernsehen?
M.-C.: Doch! Klar gibt es eine! Aber Frau Fischer, unsere Deutschlehrerin, hat vorgeschlagen, dass wir fünf Tage lang nicht fernsehen.
A.: Was??? Und warum?
M.-C.: Am 21. November ist der Welttag des Fernsehens. Da wollen wir in der Klasse über unsere Erfahrungen ohne Fernsehen sprechen.
A.: Du bist doch so ein Fernsehfan. Warst du denn nicht dagegen?
M.C.: Doch! Natürlich! Aber wir haben in der Klasse einen Test gemacht und gesehen, dass viele von uns zu viel fernsehen. Ich auch. Am Ende waren also fast alle dafür, und ich mache natürlich auch mit.
A.: Machst du vielleicht nach den fünf Tagen noch weiter???
M.-C.: Nein, das könnte dir so passen...



c. Wie findest du die Idee? Wärest du dagegen oder dafür? Warum? Sprecht darüber in der Klasse.

10. Was antwortet Maria-Christine? Lies noch einmal den Dialog und ergänze!

C

Bist du schon fertig mit deinen Hausaufgaben?	☐, schon lange.
Siehst du nicht mehr fern?	☐!
Gibt es heute keine Musiksendung?	☐! Klar gibt es eine!
Warst du denn nicht dagegen?	☐. Natürlich!
Machst du vielleicht nach den fünf Tagen noch weiter?	☐, das könnte dir so passen.

Τι παρατηρείς;
Σε μια ερώτηση που περιέχει άρνηση (kein - nicht) απαντάμε

καταφατικά:	☐ **doch**	☐ **ja**	☐ **nein**
αρνητικά:	☐ **doch**	☐ **ja**	☐ **nein**

Σε μια ερώτηση που δεν περιέχει άρνηση απαντάμε

καταφατικά:	☐ **doch**	☐ **ja**	☐ **nein**
αρνητικά:	☐ **doch**	☐ **ja**	☐ **nein**

11. Spiel in der Klasse:
Eine/r fragt, eine/r antwortet und fragt weiter. Stellt ja - nein - doch Fragen: Heißt du (nicht) ...? Hast du (nicht / kein_) ...? Bist du (nicht / kein_) ...? ... Siehst du (nicht) gern...? Spielst du (nicht) gern ...? Gehst du (nicht) oft...? Magst du (kein_) ... ?

AB: 8., 9.

12. Andreas hat die Idee von Frau Fischer sehr gut gefallen und er will in der Schülerzeitung darüber schreiben. Er ist in verschiedene Jugendzentren gegangen und hat Programme gesammelt. Was können Jugendliche nach der Schule machen?

b

Lies die Programme:

a. Welche Angebote findest du interessant? Was findest du langweilig?

b. Gibt es Jugendzentren in deiner Nähe? Was kann man da machen?

Verein Nöldekestraße

Kids + Jugend

Ständige Angebote:
- Töpfern und Basteln
- Computer, Internet
- Motorrad AG (ab 16 Jahre)
- Skateboarding
- Fußballtraining
- Schlagzeugunterricht
- Kino (ab 14 Jahre) und noch mehr

Neu! Jeden Samstag
Teeny-Disco
Von 18:00 bis 22:00 Uhr
Eintritt – Euro 1,00

Pink Haus

Jugendzentrum Heckkaten

Fahrradwerkstatt
Hier können Kids ihre Fahrräder reparieren oder aus Schrott ein neues zusammenbauen.

Kreativwerkstatt
Für alle, die gerne mit Farben, Papier, Pappe und viel Fantasie arbeiten.

Fotowerkstatt
Unser Fotolabor ist für Jugendliche, die mit Fotos die Welt zeigen wollen.

Mehr Angebote im Internet!

Haus der Jugend Bramfeld

Gruppenangebote:

Montag: 16:00 – 18:00 Uhr Gitarren- und Bassunterricht für Anfänger mit Jochen.

Dienstag: 16:00 – 20:00 Uhr
Billardtraining mit Reni.

Mittwoch: 16:30 – 19:00 Uhr
Mädchentag mit Margit und Tia
Jungs bleiben draußen!

Donnerstag: 16:00 – 20:00 Uhr
Internetcafé mit Thomas

13. Maria-Christine hat Andreas den Test aus der Klasse mitgebracht. Andreas macht ihn - mach ihn auch! Zähl dann deine Punkte zusammen. Das Ergebnis findest du unten!

1.	**Siehst du fern?**	
a.	Jeden Tag	2
b.	Selten	3
c.	Der Fernseher läuft bei mir zu Hause immer.	1
2.	**Wie oft machst du in deiner Freizeit etwas anderes als Fernsehen und am Computer spielen?**	
a.	Oft	3
b.	Nie	1
c.	Manchmal	2
3.	**Was machst du dann gern?**	
a.	Ich mache Sport, ich möchte fit sein.	2
b.	Ich habe viele Hobbys. z.B. Malen, Musik machen, ...	3
c.	Gar nichts, ich faulenze und telefoniere.	1
4.	**Wie oft bist du in deiner Freizeit außer Haus?**	
a.	Regelmäßig, denn ich bin in einem Verein.	3
b.	Nur manchmal, wenn ich ins Kino gehe oder auf eine Party.	1
c.	Nachmittags bin ich im Zentrum oder im Park.	2
5.	**Würdest du in ein Jugendzentrum gehen?**	
a.	Das wäre toll. Ich möchte immer was Neues probieren.	3
b.	Ja, ich würde neue Leute kennen lernen.	2
c.	Nein, ich bin lieber allein oder mit meiner Freundin / meinem Freund.	1
6.	**Die Jugendzentren haben viele Angebote. Was findest du interessant?**	
a.	Natürlich die Kreativwerkstatt, ich bastle und male gern.	3
b.	Ich würde immer im Internetcafé sitzen.	1
c.	Schlagzeugunterricht, zu Hause ist das zu laut.	2
d.	Die Sportangebote würden mich interessieren.	3

13-18 Punkte
Bravo! Du hast ein interessantes kreatives Leben. Für dich ist der Fernseher ein Möbelstück im Haus. Mach weiter so!

7 - 12 Punkte
Du bist schon auf dem richtigen Weg. Sehr aktiv bist du zwar nicht, aber Spaß möchtest du haben!

a1 - 6 Punkte
Ist dein Leben nicht langweilig? Du hast wenig Lust auf Neues. Probier auch mal etwas ohne Fernsehen oder Computer.

AB: 10., 11., 12.

14. Fünf Tage später in der Klasse von Maria-Christine. Frau Fischer verteilt Karten. Die Schüler und Schülerinnen schreiben ihre Erfahrungen darauf. Dann kleben sie die Karten an die Tafel.
Lies die Karten! Wer findet die Erfahrung positiv, wer negativ?
Schreib die Namen in die Tabelle.

Es war langweilig, ich war so allein.
Peter

Toll ! Ich hatte viel Zeit. Ich war jeden Tag mit Freunden zusammen.
Claudia

Ich konnte jeden Tag ins Jugendzentrum gehen.
Jan

Ich habe Gitarrenunterricht angefangen.
Eva

Ich habe meine Lieblingssendung verpasst.
Maria-Christine

Ich konnte für das Fußballspiel am Samstag trainieren.
Lukas

Es war ein Alptraum. Die ganze Familie durfte fernsehen, nur ich nicht.
Vladimir

Ich habe ein tolles Buch gelesen.
Barbara

positiv +	negativ -

15. Was haben die Schülerinnen und Schüler geschrieben? Ergänze die Sätze!

C

Peter findet, dass es langweilig war
und dass er so allein war.
Claudia schreibt, dass sie ....
und dass sie ....
Maria-Christine notiert, dass sie .... verpasst hat.
Barbara schreibt, dass ....
Eva notiert, dass ....
Jan meint, dass .... gehen konnte.
Lukas sagt, dass ....
Vladimir schreibt, dass ....
und dass die ...., nur er nicht.

Τι παρατηρείς;
Στις προτάσεις με „dass“, το ρήμα που κλίνεται βρίσκεται στην .... θέση.

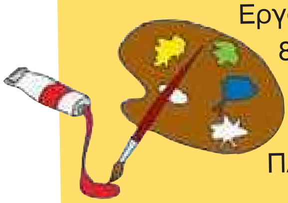
16. Spiel in der Klasse

Schreib einen Satz zum Thema „Freizeit“ auf einen Zettel. Schreib auch deinen Namen dazu. Sammelt alle Zettel auf einem Tisch. Dann zieht jeder einen Zettel und berichtet: „XY schreibt, dass ...“.

AB: 13., 14.

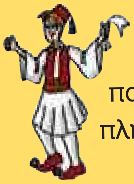
17. Jens möchte wissen, welche organisierten Freizeitangebote es in Griechenland gibt. Tante Elena hat Andreas einige Informationen geschickt. Jens fragt Andreas: Was können griechische Jugendliche in ihrer Freizeit machen? Sag die wichtigsten Informationen auf Deutsch. Was? Wo? Wann? Wer?

Κέντρο νεότητας του Δήμου μας



Εργαστήρι ζωγραφικής για παιδιά και εφήβους 10 - 17 ετών. Κάθε Παρασκευή 6.30 - 8.30 και Σάββατο 10.15-12.00 δίνουμε τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν το ταλέντό τους στη ζωγραφική και με τη βοήθεια των χρωμάτων να δημιουργήσουν εικόνες, πίνακες, αντικείμενα. Αίθουσα τέχνης, τηλ. 210 3654226
Πληροφορίες: κα Μαυρίκη

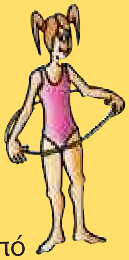
Μουσική παιδεία: Γνωρίστε τα μουσικά όργανα και μάθετε πιάνο, αρμόνιο, ντράμς, ηλεκτρική κιθάρα. Ο κόσμος της μουσικής είναι μοναδικός! Γνωρίστε τον!
Δευτέρα - Σάββατο: 19.00 - 20.30 στην πολιτιστική αίθουσα του Δήμου μας.



Ελληνικοί παραδοσιακοί χοροί: Η Ελλάδα και οι παραδόσεις της μέσα από το χορό! Για παιδιά και νέους 7 - 19 ετών. Καθημερινά εκτός Κυριακής 17.00 - 19.00 . Για περισσότερες πληροφορίες επικοινωνήστε με το κέντρο νεότητας.

Εργαστήρι Αγγειοπλαστικής: Διάσημοι Έλληνες καλλιτέχνες εκθέτουν στην αίθουσά μας τα έργα τους και κάθε Τετάρτη μεταδίδουν τη γνώση τους στους νέους καλλιτέχνες.

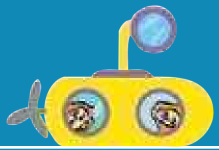
Tae-Kwon-Do Έμπειροι γυμναστές γυμνάζουν και προπονούν στο κλειστό γυμναστήριο μας τους μικρούς αθλητές του Δήμου μας. Τα μαθήματα είναι καθημερινά και διαρκούν 1 ½ ώρα. Περισσότερες πληροφορίες στα τηλέφωνα 210 2913007 - 9



Γυμναστική - Αερόμπικ: Κάθε Παρασκευή από τις 19.00 έως τις 20.45 γυμναστείτε στην ομάδα αερόμπικ του Δήμου μας στην αίθουσα του πολιτιστικού μας κέντρου. Πληροφορίες κα. Παπαδοπούλου, τηλ. 210 3900078, έξοδα συμμετοχής 2 Ευρώ.

Αγγλικά για παιδιά: Κάθε Τρίτη από τις 18.00 έως τις 19.30 . Μέσα από παιχνίδι, τραγούδι, χειροτεχνία και με την καθοδήγηση Άγγλων καθηγητών.
Ηλικίες συμμετοχής: 5 - 15 ετών.
Δηλώσεις συμμετοχή στον κ. Αυγέρη, τηλ. 210 53889028
Μηνιαία συνδρομή: 15 Ευρώ

Schreib jetzt eine E-Mail an Jens oder Andreas für die Schülerzeitung über die Möglichkeiten, die es in <u>deinem</u> Wohnort gibt.



Grammatik

1. Begründung (αιτιολόγηση)

	Null-Position	1. Position	2. Position	3. Position		Endposition
Ihr müsst		ich	will	**nämlich**	den Krimi	sehen.
umschalten,...	**denn**	ich	will		den Krimi	sehen.
	weil	ich			den Krimi	sehen will.

2. Sätze mit ja - nein - doch

a. Habt ihr keinen Fernseher zu Hause?
Doch, wir haben einen Fernseher.
Nein, wir haben keinen Fernseher.

b. Habt ihr einen Fernseher zu Hause?
Ja, wir haben einen Fernseher zu Hause.
Nein, wir haben keinen Fernseher zu Hause.

3. „dass“-Sätze

	sagt		er viel Zeit hatte.
Andreas	notiert	, dass	er seine Lieblingssendung verpasst hat.
	schreibt		er sein Zimmer aufräumen konnte.

Lektion 8 - Siehst du fern?

Wortschatz

1. Unterhaltungsmedien

der Fernseher, -	das Handy, -s
der DVD-Player, -	das Radio, -s
der MP3-Player, -	

2. Fernsehen

der Sender, -	die Antenne, -n	das Programm, -e
der Bildschirm, -e	die Fernbedienung, -en	
	die Fernsehzeitschrift, -en	
	die Sendung, -en	

3. Sendungen

der Krimi, -s	die Musiksendung, -en	das Magazin, -e
der Zeichentrickfilm, -e	die Talkshow, -s	
der Dokumentarfilm, -e	die Unterhaltungsshow, -s	die Nachrichten (Pl.)
der Spielfilm, -e	die Komodie, -n	
der Liebesfilm, -e	die Reportage, -n	
der Abenteuerfilm, -e		

4. andere Nomen

der Knopf, ¨-e	der Unterschied, -e	die Erfahrung, -en

5. Adjektive

langweilig	interessant	schrecklich

6. Verben

einschalten	zappen	verpassen
ausschalten	nutzen	
umschalten	vorschlagen (hat vorgeschlagen)	

7. Adverbien

nie	(ganz) selten	manchmal	oft
zuerst			

8. Konjunktionen + Konjunktionswörter

weil	dass
denn	nämlich

9. Ausdrücke und andere Wörter

ich bin dafür	ein Krimi läuft	doch
ich bin dagegen	...zu Ende sehen	ohne (+ Akk.)

Lektion 9
Schullandheim in Österreich

Hier lerne ich:

- Να αναφέρομαι σε χρονικά διαστήματα.

In einem Monat geht's los. Wir fahren am 8.4. nach Flachau und bleiben bis zum 15.4.

- Να λέω πού πάω και τί κάνω.

Wir können auf einen Berg klettern oder am See picknicken. Wir können auch zum Wandern in den Wald gehen.

- Να λέω τι μου υποδεικνύει κάποιος να κάνω.

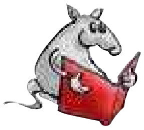
Was? Ich soll mein Bett selbst machen?

- Να εκφράζω ένα σκοπό.

In der Getreidegasse haben wir Zeit zum Einkaufen.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

a 1. Vor dem Schwarzen Brett im Gymnasium Hochrad in Hamburg.



Es ist wieder so weit!
Schullandheim in Österreich - zusammen mit unserer Wiener Partnerschule
Zeit: Vom 8.4. bis zum 15.4.
Unterbringung: Schullandheim Johanneshof, Flachau bei Salzburg.
Kosten für Übernachtung und Vollpension: 200 Euro.
Reisekosten: Je nach Teilnehmerzahl.
Anmeldungen bis zum 1.3. bei Herrn Uhlmann.
Erstes Informationstreffen am 25.2 um 12.00 Uhr in der 9b

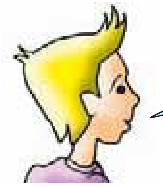
Wie finden die Schülerinnen und Schüler die Idee? Lies die Gründe und schreib die Namen neben die Sätze.

Andreas: Tolle Idee! Da würde ich gerne mitfahren. Meine Großeltern könnte ich vielleicht auch besuchen.

Sara: Super, ich war noch nie ohne meine Eltern weg. Aber darf ich mitfahren?

Markus: Sag mal, Andreas! Du kennst doch die Gegend von Salzburg. Sind die Berge so schön, wie man sagt?

Birgit: Ich wollte schon immer mal nach Salzburg fahren. Ich will unbedingt das Mozarthaus besuchen.



Theo: Ich muss meine Eltern fragen. Vielleicht ist es zu teuer.

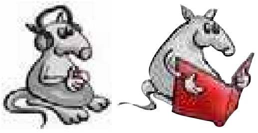
Micheal: Ich bin ja mit meiner Familie schon oft nach Salzburg gefahren. Das interessiert mich nicht. Aber Schullandheim ist lustig.

A. Möchte mal ohne ihre Familie reisen. ....
B. Will in Österreich die Berge sehen. ....
C. Will alles sehen, was mit klassischer Musik zu tun hat. ....
D. Findet Schullandheim gut. ....
E. Für ihn ist es wichtig, wie viel es kostet. ....
F. Seine Großeltern leben bei Salzburg. ....

Und du? Würdest du mitfahren? Warum?

AB: 1., 2.

2. Beim Informationstreffen mit Herrn Uhlmann. Wer sagt was?
Lies und ergänze den Dialog. Hör dann den Dialog und kontrolliere.



b

Brauchen wir auch Taschengeld? **1**

Das ist toll. Alle zusammen haben wir bestimmt viel Spaß. **2**

Bis wann müssen wir das zurückbringen? **3**

Klar, Schullandheim ist doch eine super Idee. Wir haben auch viele Fragen. **4**

Kommen die Wiener Schüler wirklich? **5**

Was machen wir denn im Schullandheim? Gehen wir auch klettern? **6**

H. U.: Hallo! Schön, dass so viele gekommen sind!

Michael: ☐ ....

H. U.: Das glaube ich. Aber erst mal ist hier unser Fahrplan. Wir fahren gegen 6 Uhr morgens mit dem Zug los. Aber ihr müsst spätestens bis um halb 6 am Bahnhof sein. Um 14 Uhr sind wir dann in Salzburg. Von dort fahren wir weiter mit dem Bus zum Schullandheim in Flachau. Da kommen wir gegen 16 Uhr an.

Markus: ☐ ....

H. U.: Ja, Wandern und Klettern sind fest im Programm. Außerdem je nach Wetter Sport, Ausflüge, Schwimmen oder Segeln. Ihr müsst unbedingt warme Kleidung mitnehmen, aber auch Badesachen. Darüber sprechen wir noch.

Theo: ☐ ....

H. U.: Ja, vielleicht. Aber nehmt nicht zu viel mit, denn für Essen, Trinken und Ausflüge müsst ihr nicht extra bezahlen.

Andreas: ☐ ....

H. U.: Ja, unsere Partnerschule aus Wien ist vom 7. bis zum 14. April auch im Schullandheim Johanneshof!

Sara: ☐ ....

H. U.: Das glaube ich auch. So, und hier habe ich ein Formular, das müssen eure Eltern ausfüllen und unterschreiben.

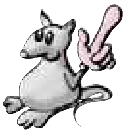
Birgit: ☐ ....

H. U.: Spätestens bis nächsten Freitag. Da ist unser nächstes Informationstreffen. Und von Montag bis Donnerstag sammle ich das Geld ein.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

C 3. Lies noch einmal den Dialog auf Seite 127 und ergänze:

Bis wann müssen die Schüler am Bahnhof sein? .... halb sechs.
Wann sind sie dann in Salzburg? .... 14 Uhr.
Bis wann müssen sie das Formular zurückbringen? .... nächsten Freitag.
Wann kommt die Gruppe im Schullandheim an? .... 16 Uhr.
Wann sammelt der Lehrer das Geld ein? .... Montag .... Donnerstag.
Wie lange ist die österreichische Schule in Johanneshof? .... 7. .... 14. April.



bis wann?	bis halb sechs
	bis nächsten Freitag
wann?	um 14 Uhr
	gegen 16 Uhr
wie lange?	von Montag bis Donnerstag.
	vom siebten bis zum vierzehnten April.

b 4. Eine E-Mail von der österreichischen Partnerschule. Lies die Mail und beantworte die Fragen auf der nächsten Seite.

von: BRG Schwechat
an: Gymnasium Hochrad
betr: Schullandheim

Hallo, liebe Leute in Hamburg!

Wir sind 7 Jungen und 8 Mädchen vom Bundesrealgymnasium in Schwechat bei Wien! Wir gehen alle in die 5. Klasse(1) und sind 15 - 17 Jahre alt. Vor wenigen Tagen hat unsere Lehrerin erzählt, dass wir bald alle zusammen im Schullandheim sind. Super! Schon seit vielen Jahren organisiert unsere Schule Klassenfahrten nach Flachau, aber heuer(2) treffen wir zum ersten Mal Schüler aus Hamburg! In einem Monat geht's los! Wir sind schon am 7.4. da, einen Tag früher als ihr, denn nach dem 14.4. muss unsere Lehrerin in der Schule sein, sie hat nämlich Prüfungen. Leider! Schreibt mal: Wer seid ihr? Was macht ihr?

Bis bald!
Ferdinand, Marianne
und die anderen

AB: 3.

(1) 5. Klasse in Österreich = 9. Klasse in Deutschland
(2) heuer (österr.) = in diesem Jahr

Antworte:

1. Wie viele Schülerinnen und Schüler von der österreichischen Partnerschule kommen ins Schullandheim?

   ....

2. Wo ist die österreichische Partnerschule?

   ....

3. Fährt die österreichische Schule zum ersten Mal ins Schullandheim?

   ....

4. Warum kommen die Wiener Schüler einen Tag früher?

   ....

5. Lies die Mail noch einmal und ergänze:

C

Wann? .... wenigen Tagen hat es die Lehrerin erzählt.

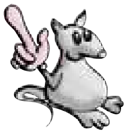
.... dem 14.4. muss unsere Lehrerin in der Schule sein.

.... einem Monat geht's los!

.... 7.4. sind wir schon da.

Seit wann? Schon .... vielen Jahren fährt unsere Schule nach Flachau.

Οι χρονικές προθέσεις vor, nach, in, an, seit συντάσσονται με δοτική (Dativ).



6. Was antworten die Hamburger Schülerinnen und Schüler?

Spielt die Rolle der Hamburger Schüler. Bildet Gruppen und schreibt Mails an die österreichische Partnerschule. Der Notizzettel von Herrn Uhlmann hilft euch.

Flachau (8. -15.4.)
etwa 17 TN (8 ♀, 9 ♂)
Klassen 9 (a+b+c)
(15 bis 17 Jahre)
Zug: HH ➡ Salzburg
Bus: Salzburg ➡ Flachau
Aktivitäten:? (anfragen)

AB: 4., 5., 6., 7.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

7. Beim nächsten Informationstreffen spricht Herr Uhlmann über das Programm.

a. Hör den Dialog einmal. Was können die Schülerinnen und Schüler im Schullandheim machen? Ordne die Bilder in der richtigen Reihenfolge und schreib die Zahl ins Kästchen.

☐... im Garten sitzen

☐... im Keller Tischtennis spielen

☐... nach Salzburg fahren

☐... auf dem Balkon sitzen

☐... auf dem Sportplatz spielen

☐... im Reitstall sind Pferde

☐... in den Wald zum Wandern gehen

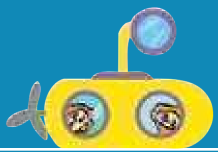
☐... in die Berge gehen

☐... an einem See picknicken

☐... auf einen Berg klettern

☐... im Schwimmbad schwimmen

☐... auf dem Hof reiten



b. Hör dann den Dialog noch einmal, sieh die Bilder und antworte:

1. Was können die Schülerinnen und Schüler im Haus machen?
 ....
 ....
2. Was können sie in der Natur machen?
 ....
 ....
3. Was würdest du im Schullandheim gern machen?
 ....
 ....

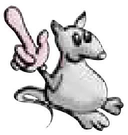
8. Sieh noch einmal die Texte unter den Bildern. Was zeigen die Präpositionen in, an, auf, nach?

C

☐ Zeit (χρόνος) ☐ Ort (τόπος)

Ergänze die Präposition:	sein / spielen / sitzen /…	gehen / fahren /...
σε κλειστούς χώρους	.... Schwimmbad	....
	.... Keller	....
	.... Reitstall	....
στο βουνό	....	.... die Berge
σε δάσος	....	.... den Wald
σε κήπο	.... Garten	....
σε χώρες και πόλεις	!	.... Salzburg
σε θάλασσες, λίμνες, ποτάμια	.... einem See	....
σε ανοιχτούς χώρους	.... dem Hof	....
	.... dem Balkon	....
	.... dem Sportplatz	....
σε κάποιο βουνό ή ψηλό σημείο	....	.... einen Berg

Wo sind / spielen / sitzen / ... wir? ➡ in / an / auf / + Dativ
Wohin gehen/fahren/...wir? ➡ in / an / auf / + Akkusativ



AB: 8., 9., 10., 11.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

9. Die Hamburger Schüler kommen im Schullandheim Johanneshof an. Dort begrüßt sie Frau Niedermayer, die Leiterin des Schullandheimes. Hör den Dialog zweimal und ergänze die Lücken.

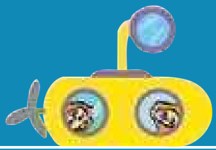
b

1. Die Wiener Schüler sind .... angekommen.
2. Sie sind .... gegangen.
3. Zum Abendessen gibt es .... mit ....
4. Frau Niedermayer zeigt jetzt .... , dann können die Hamburger Schüler ....
5. Die Hamburger sind ein bisschen ....
6. Die Mädchen aus Wien schlafen im .... Stock und die Jungen schlafen im .... Stock zusammen mit den Hamburger Schülern.
7. Ab morgen gibt es dann ein volles ....

10. Die Hamburger Gruppe spricht über die Regeln im Schullandheim. Lies die Hausordnung und ergänze die Lücken.

Hausordnung

- Frühstück: 7.30 Uhr - 8.30 Uhr
- Mittagessen: 12.00 Uhr
- Abendessen: 19.00 Uhr
- Betten täglich machen
- die Zimmer in Ordnung halten
- nach 22.00 Uhr Ruhe



Andreas: Seht mal, was da steht: Wir sollen jeden Tag unsere Betten machen und immer die Zimmer aufräumen!

Theo: Was? Ich soll mein .... selbst machen und .... in Ordnung halten? Das kann ich nicht.

Birgit: Doch, doch, das kannst du, im Schullandheim ist das eben so.

Markus: Schon um 8.30 sollen wir mit dem .... fertig sein? Und um 12 Uhr sollen wir zum .... kommen?

Michael: Müssen wir eigentlich jeden Tag zum Mittagessen hier sein?

Andreas: Nein, ich glaube nicht. Wir machen doch viele Ausflüge und da bekommen wir Lunchpakete, habe ich gehört.

Sara: Und hier, seht mal, da steht, dass man nach .... ruhig sein soll. Das ist ja langweilig.

Herr Uhlmann: Na ja, wir machen den ganzen Tag so viel. Da seid ihr (kommt dazu) abends müde und sollt schlafen. Außerdem müssen wir ja früh aufstehen...

Ergänze die Lücken in der Tabelle:

ich		wir	
du	sollst	ihr	
er/sie/es		sie/Sie	sollen

Το Modalverb sollen δηλώνει ότι κάποιος υποδεικνύει τι πρέπει να κάνουμε.

AB: 12.

b **11.** Die österreichische Lehrerin Frau Burger hat für alle einen Stadtrundgang in Salzburg organisiert. Hör den Dialog und ergänze die Lücken.

1. der Dom

4. die Getreidegasse

7. der Rathausplatz

2. Mozarts Geburtshaus

5. die Festspielhäuser

8. das Glockenspiel

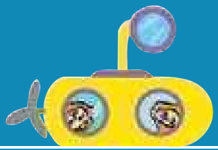
3. die Festung Hohensalzburg

6. das Schloss Hellbrunn

9. Mozartkugeln

Herr Uhlmann: Na, Frau Kollegin, Sie sind jetzt unsre Salzburg-Expertin. Wir sind schon gespannt.

Frau Burger: Sind denn alle da? Prima, dann kann es ja losgehen. Ich erkläre jetzt zuerst mal unseren Rundgang. Also, wir sind jetzt hier auf dem Residenzplatz. Hier seht ihr den ☐ .... und das berühmte ☐ .... Wir gehen dann zu Fuß zum ☐ .... und von da aus weiter in die ☐ .... Das ist die schönste Straße von Salzburg zum Einkaufen.



Sara: Haben wir auch Zeit zum Einkaufen?

Fr. B.: Ja, natürlich. Ihr könnt da die besten ☐ .... finden. Aber dort ist auch ☐ .... Das müsst ihr unbedingt sehen. Etwa eine Stunde brauchen wir zum Besichtigen. Danach gehen wir weiter zu den weltbekannten ☐ .... am Mönchsberg. Da sind wir gegen 15 Uhr. Danach steigen wir auf die ☐ .... , von dort haben wir einen schönen Ausblick auf die Stadt.

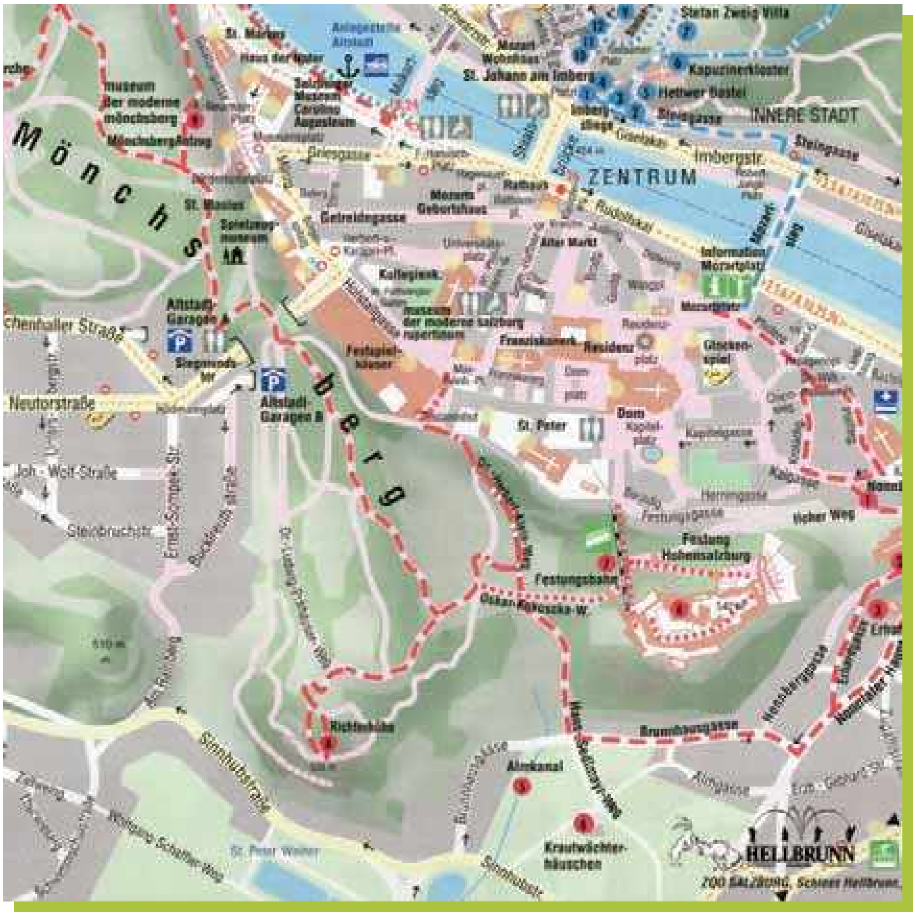
H. U.: Da könnten wir dann aber ein bisschen ausruhen!

Fr. B.: Ja, ich schlage vor, von 15.30 Uhr bis 16.30 Uhr machen wir da oben eine Pause zum Eisessen und Kaffeetrinken.

H. U.: Haben wir dann noch Zeit für ☐ ....?

Fr. B.: Ja, natürlich, mit dem Bus brauchen wir nicht lange. Im Schloss Hellbrunn sind auch die tollen mechanischen Wasserspiele. Aber passt auf, dass ihr da nicht nass werdet!

Sieh den Stadtplan. Welche Sehenswürdigkeiten vom Stadtrundgang kannst du auf dem Plan sehen?



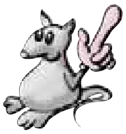
AB: 13.

C 12. Was sagt Frau Burger? Wie heißt das auf Griechisch?

- Das ist die schönste Straße zum Einkaufen.
- *Αυτός είναι ο πιο ωραίος δρόμος για ψώνια (για να ψωνίσουμε).*

- Etwa eine Stunde brauchen wir zum Besichtigen vom Mozarthaus.
- *Χρειαζόμαστε περίπου μια ώρα για να επισκεφτούμε το σπίτι του Mozart.*

- Wir machen eine Pause zum Eisessen und Kaffeetrinken.
- *Θα κάνουμε ένα διάλειμμα για να φάμε ένα παγωτό και να πιούμε καφέ. (Θα κάνουμε ένα διάλειμμα για παγωτό και καφέ.)*

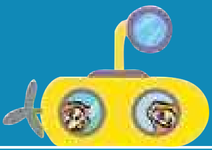


Στα γερμανικά όλα τα ρήματα μετατρέπονται σε ουσιαστικά εφόσον γράψουμε το απαρέμφατο με κεφαλαίο.

einkaufen ➡ (zum) Einkaufen
besichtigen ➡ (zum) Besichtigen
! Eis essen ➡ (zum) Eisessen

Und was können die Schüler in Österreich noch machen? Ergänze:

wandern ➡ Österreich ist schön zum ....
schwimmen ➡ Sie fahren an den See ....
spielen ➡ Sie haben im Garten viel Platz ....
feiern ➡ Es gibt einen Partyraum ....



13. Andreas schreibt ein Gedicht für die Abschiedsparty im Schullandheim.

d

a. Hör und lies das Gedicht! Was haben die deutschen und die österreichischen Schüler zusammen im Schullandheim gemacht? Erzähl mit deinen Worten!

b. Was bedeuten die österreichischen Wörter im Text? (Die Lösungen findest du unten.)

Im Schullandheim kocht Rosemarie,
Pizza und Hamburger gibt's nie!
„Erdäpfel" und „Faschiertes",
dann „Palatschinken" - und jeder probiert es!
Was ist denn das? So fragen wir!
Das sagen uns die Österreicher hier!
Die Österreicher sind alle nett,
so bleiben wir nie lang im Bett.

Angeln, klettern, spielen, lachen,
es gibt wirklich viel zu machen.
In Salzburg wollen wir alles sehen,
nur Sara will nicht so weit gehen.
Im Schloss Hellbrunn wird Markus nass,
der Ausflug machte allen Spaß!
In die Berge geht's zum Schnee,
da tun dem Theo die Füße weh.

Der Ferdinand und die Marianne,
die wollten segeln - doch nicht lange!
Platsch - fallen sie ins Wasser rein,
und Herr Uhlmann schreit. „Oh, nein!
Wie habt ihr das denn jetzt gemacht?!"
Doch wir, wir haben nur gelacht.
Sehen wir uns wieder nächstes Jahr?
Ihr kommt nach Hamburg - ist doch klar!

Lösung:

der Erdäpfel - die Kartoffel
das Faschierte - das Hackfleisch
der Palatschinken - süßer Eierkuchen mit Marmelade

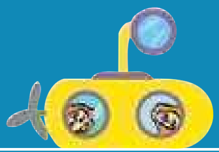
d

14. a. Zurück in Hamburg. Andreas schreibt über die Reise in der Schülerzeitung.
Lies den Artikel von Andreas. Sind die Sätze richtig oder falsch?

		r	f
1.	Im April haben 17 Schüler aus der Klasse 9 ihre Partnerschule in Wien besucht.	☐	☐
2.	Die Wiener und die Hamburger Schüler haben viel zusammen gemacht.	☐	☐
3.	Leider konnten sie nicht viel in die freie Natur gehen.	☐	☐
4.	Die Hamburger Schüler haben auch Salzburg besucht.	☐	☐
5.	In Salzburg waren sie nur im Geburtshaus von Mozart.	☐	☐

Schullandheim in Österreich.
Dieses Jahr waren wir dran! Wir, 17 Schüler aus der Klasse 9, sind vom 8. bis zum 15. April ins Schullandheim Johanneshof nach Österreich gefahren. Es war eine tolle Reise. Am schönsten war natürlich das Treffen mit den Schülern unserer Wiener Partnerschule. Die waren nämlich auch

da! Alle zusammen haben wir viel unternommen! Vom Wandern, Klettern, Reiten, Picknicken in der freien Natur bis zum Tischtennis- und Basketballspielen.
Natürlich sind wir auch nach Salzburg gefahren. Dort haben wir einen schönen Stadtrundgang gemacht und die wichtigsten Sehenswürdigkeiten besichtigt: das Geburtshaus von Mozart, die Festung Hohensalzburg, das Schloss Hellbrunn...



b. Andreas hat auch die Meinungen von seinen Mitschülern und Herrn Uhlmann gesammelt. Leider sind die Namen weg. Lies noch einmal im KB, S. 126, 127, 133. Wer hat was gesagt?

Sara | Herr Uhlmann | Markus | Theo | Birgit | Michael

.......................: Am meisten hat mir das Wandern in den Bergen gefallen. Die Natur in Österreich ist so schön!

.......................: Es war ein bisschen anstrengend. Morgens mussten wir immer früh aufstehen und dann noch unsere Betten machen! Zum Glück war die Reise am Ende gar nicht so teuer, wie ich gedacht habe.

.......................: Für mich war die Reise ein Erlebnis. Zum ersten Mal bin ich ohne meine Eltern so weit weg gefahren. Und die Österreicher können wirklich tolle Partys feiern.

.......................: Das österreichische Essen hat mir ja nicht so geschmeckt, aber endlich konnte ich Mozarts Geburtshaus sehen.

.......................: Der Ausflug nach Salzburg war echt langweilig, aber im Schullandheim hatten wir Riesenspaß.

.......................: Ich war zum ersten Mal mit unseren Schülern im Schullandheim und muss sagen, dass ich mit den besten Eindrücken zurückgekommen bin. Das Schönste war vielleicht, dass wir da Schüler aus unserer österreichischen Partnerschule getroffen haben. Und meine Kollegin, Frau Burger, hat uns ja in Salzburg wirklich alles gezeigt.

c. Lies jetzt noch einmal, was die Schüler und der Lehrer sagen. Wer sagt etwas Positives, wer sagt etwas Negatives? Schreib die Namen in die Tabelle.

positiv +	negativ -

Grammatik

1. Temporale Präpositionen

Bis wann...?
... **bis** 5.30Uhr
... **bis** nächsten Mittwoch

Wann ...?
... **gegen** 16 Uhr
... **vor** wenig**en** Tagen
... **nach dem** 13.04
... **in** ein**em** Monat
... **am** 7.4.
... **von** Montag **bis** Donnerstag

Seit wann...?
... **seit** viel**en** Jahren

Wie lange...?
... **vom** 7. **bis zum** 13.4.
... **von** Montag **bis** Dienstag

Οι χρονικές προθέσεις **bis zu, vor, nach, in, an, von** και **seit** συντάσσονται με δοτική (Dativ).
Εξαίρεση: Η πρόθεση **bis** όταν δε συνοδεύεται από το zu συντάσσεται με αιτιατική (Akkusativ).

2. Lokale Präpositionen

Wohin gehen/fahren/... wir? Präposition + Akkusativ	**Wo sind / spielen / sitzen / ... wir?** Präposition + Dativ
in den Keller / Reitstall / Wald / Garten ins Schwimmbad in die Natur in die Berge	im Keller / Reitstall / Wald / Garten im Schwimmbad in der Natur in den Bergen
auf den Hof / Balkon / Sportplatz / Berg auf die Festung	auf dem Hof / Balkon / Sportplatz / Berg auf der Festung
an den See	am See
! nach Salzburg	in Salzburg

3. Das Modalverb sollen

In der Hausordnung steht, wir **sollen** jeden Tag unsere Betten **machen**.

ich	soll
du	sollst
er/sie/es	soll
wir	sollen
ihr	sollt
sie/Sie	sollen

4. zum + Verb als Nomen

Wir gehen in die Getreidegasse.
Da wollen wir einkaufen.
➡ Wir gehen in die Getreidegasse zum Einkaufen.

Wortschatz

1. Klassenfahrt

der Fahrplan, ¨-e	die Übernachtung, -en	das Schullandheim, -e
der Ausflug, ¨-e	die Vollpension (nur Sg.!)	das Formular, -e
	die Teilnehmerzahl, -en	
	die Anmeldung, -en	die Kosten (nur Pl.!)
	die Partnerschule, -n	
	die Klassenfahrt, -en	

2. Natur

der Berg, -e	die Gegend, -en
der See, -n	
der Ausblick, -e	
der Wald, ¨-er	

3. Sehenswürdigkeiten

der Rundgang, ¨-e	die Festung, -en	das Geburtshaus, ¨-er
der Rathausplatz, ¨-e	die Sehenswürdigkeit, -en	das Schloss, ¨-er

4. andere Nomen

der Keller, -
der Reitstall, ¨-e
der Riesenspaß, ¨-e
der Eindruck, ¨-e

5. Verben

ausfüllen	ankommen (ist angekommen)	unternehmen (hat unternommen)
unterschreiben (hat unterschrieben)	vorschlagen (hat vorgeschlagen)	picknicken

6. Adjektive

nass	anstrengend	lustig

7. Präpositionen

vor	an	gegen
nach	seit	von ... bis
in	bis	vom ... bis zum

7. Präpositionen

vor	an	gegen
nach	seit	von ... bis
in	bis	vom ... bis zum

8. Ausdrücke

in Ordnung halten	zu Fuß

Anhang Kursbuch

Anhang Lektion 1

1. Maria-Christine liest ein Buch.

a. Lies die Geschichte auf Seite 144-145 und kreuze an:
Was ist richtig?

Διάβασε ένα-ένα τα ζεύγη των προτάσεων που ακολουθούν, διάβασε μετά το αντίστοιχο κομμάτι του κειμένου και αποφάσισε ποιά πρόταση είναι σωστή.

1. Ein Esel, ein Hund, eine Katze und ein Hahn sind alt und haben kein Zuhause mehr. ☐
   Ein Esel und ein Hund wollen mit der Katze zusammen wohnen. ☐

2. Die vier Tiere wollen nach Bremen gehen und Stadtmusikanten werden. ☐
   Die vier Tiere wollen in Bremen ein Konzert hören. ☐

3. Am Abend schlafen sie im Stall. ☐
   Am Abend sehen sie im Wald ein Haus, da sitzen Räuber und essen. ☐

4. Die vier Tiere singen laut und die Räuber laufen weg. ☐
   Die Räuber füttern den Esel, den Hund und die Katze. ☐

5. Die Tiere singen und tanzen im Wald. ☐
   Die Tiere essen und schlafen in dem warmen Haus. ☐

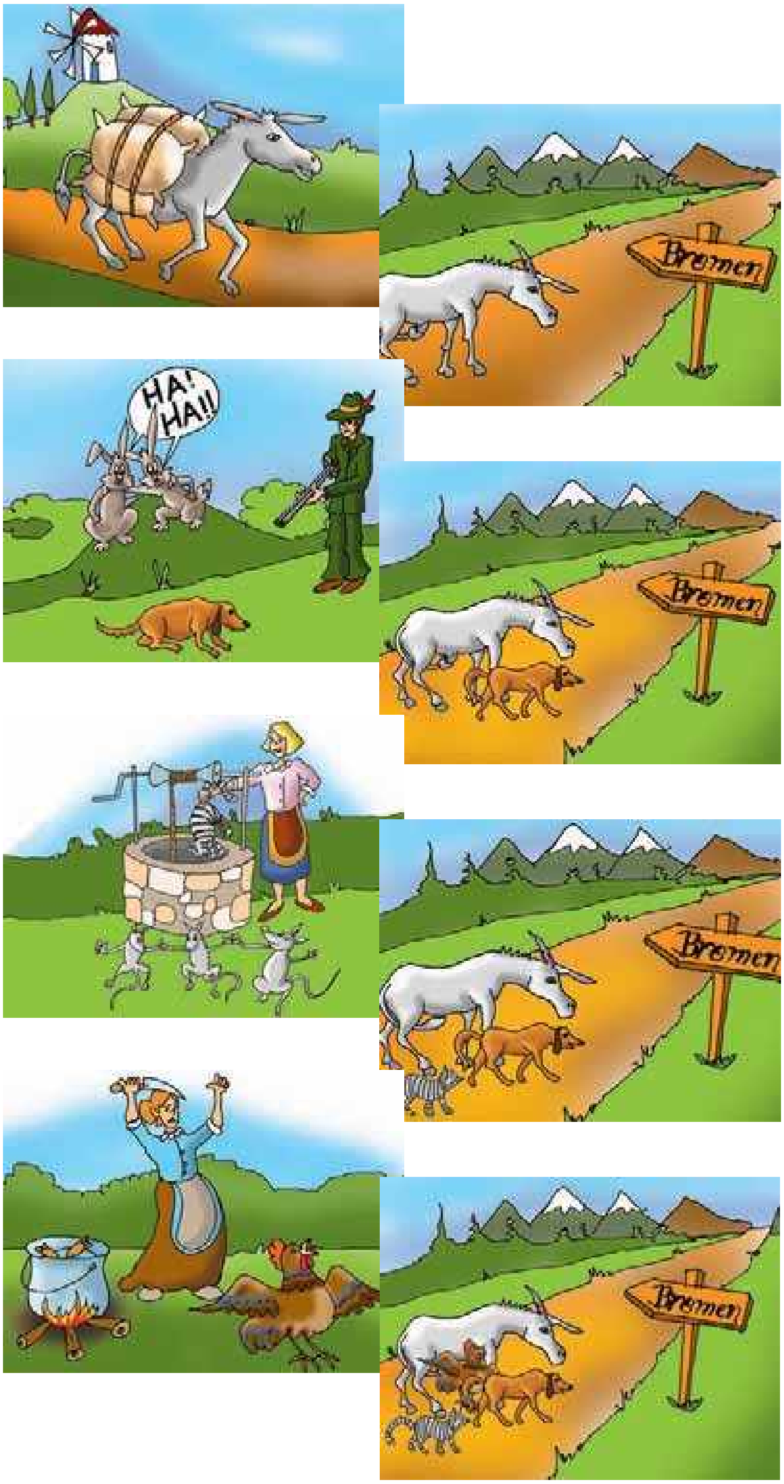
6. Ein Räuber kommt zurück, aber die Tiere kratzen, beißen und treten ihn. ☐
   Die Räuber und die Tiere werden Freunde. ☐

7. Die Tiere sind traurig, weil die Räuber weg sind. ☐
   Die Räuber gehen für immer weg und die Tiere bleiben im Haus. ☐

8. Der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn sind glücklich und wollen keine Bremer Stadtmusikanten mehr sein. ☐
   Der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn kommen am Ende nach Bremen. ☐

Αν διαβάσεις με τη σειρά τις σωστές απαντήσεις θα έχεις μια απλή περίληψη της ιστορίας.

Die Bremer Stadtmusikanten



1./2. Es war einmal ein Esel. Der Esel hat lange für einen Müller gearbeitet. Aber jetzt ist er alt und müde und der Müller will den Esel nicht mehr.

Der Esel ist traurig und geht weg. Er will nach Bremen, Musik machen. Er will Bremer Stadtmusikant werden.

Auf der Straße sieht er einen Hund. Der ist auch alt und müde, er kann nicht mehr jagen. Da will der Jäger den alten Hund erschießen.

„Komm doch mit!“, sagt der Esel. So geht jetzt der alte Hund mit dem Esel nach Bremen.

Da sitzt eine Katze an der Straße. Sie ist auch alt und kann keine Mäuse mehr fangen. Die Frau will sie ertränken.

„Geh mit uns nach Bremen. Du machst schöne Nachtmusik!“ So geht die Katze mit dem Esel und dem Hund.

Da kommen die drei zu einem Bauernhaus. Da ist ein Hahn und schreit laut, weil die Hausfrau ihn in der Suppe kochen will.

„Ach, geh lieber mit uns nach Bremen. Wir können gut zusammen Musik machen!“ Und so geht auch der Hahn mit.

3. Am Abend kommen die Tiere in den Wald. Sie wollen unter einem Baum schlafen. Nur der Hahn sitzt oben auf dem Baum.
Da sieht er Licht. Ein Haus! Die Tiere gehen zu dem Haus.

Sie wollen durchs Fenster sehen, so steht der Hund auf dem Esel, die Katze auf dem Hund und der Hahn oben. Und was sehen sie? Am Tisch im Haus sitzen Räuber und essen und trinken!

4. Da beginnen die Tiere laut zu singen - der Esel „ia, “der Hund„ wau, wau“, die Katze „miau“ und der Hahn „kikiriki“! Die Räuber bekommen Angst und laufen schnell aus dem Haus.

5. Die Tiere gehen ins Haus, sie essen und trinken. Es ist warm und sie schlafen ein.

6. Doch spät in der Nacht kommt ein Räuber. Er will sehen, wer da im Haus ist.

Da springt die Katze auf und kratzt den Räuber, der Hund beißt und der Esel tritt ihn. An der Tür steht der Hahn und schreit „kikiriki“.

7. Der Räuber läuft schnell zurück zu den anderen Räubern und sagt: „Im Haus sind böse Geister, wir können da nicht mehr wohnen.“ Da gehen die Räuber weg und kommen nicht mehr zurück.

8. Die Tiere aber bleiben im Haus. Es ist warm, sie haben genug Essen und sie leben glücklich bis an ihr Lebensende. Jetzt wollen sie nicht mehr nach Bremen!

b. Und jetzt spielen wir Theater!

Ετοιμάστε μια μικρή παράσταση με βάση την ιστορία. Υπάρχουν ρόλοι για το μυλωνά, τον κυνηγό, τη γυναίκα, τέσσερα ζώα, δέντρα (!) και ληστές. Μπορείτε να παίξετε παντομίμα ή σκετς.

2. Viele Freunde von Maria-Christine möchten gern ein Tier. Maria-Christine liest im Internet auf www.tierheim.de die Anzeigen „Biete: Tiere suchen ein Zuhause". Sie überlegt: Welches Tier passt zu jeder Person?

1. Michael sucht einen Hund. Seine Rasse ist ihm egal. Das Problem: zu Hause hat seine Schwester eine Katze.
2. Helena ist traurig. Zu Hause hat sie einen Vogelkäfig. Leider ist er leer!
3. Sabine möchte so gern eine kleine Katze!
4. Marc wohnt auf einem Bauernhof. Kaninchen hat er noch nicht.
5. Hanna ist sehr sportlich und möchte gern reiten. Das Problem ist, sie kann kein eigenes Pferd haben.

a.
Benny ist ein Labrador-Berner-Sennen-Schäferhund Mix, 2 ½ Jahre alt, geimpft und kinderlieb. Ein richtiger Familienhund! Er fährt gerne Auto und badet gerne. Katzen sind kein Problem.

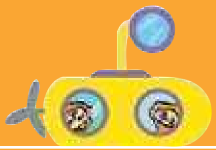
1	2	3	4	5

b.
KLEINE süße KATZENBABYS suchen ein neues Zuhause! Sie sind am 5. September geboren. Zwei sind weiß-grau, eins ist schwarz und zwei sind gelb getigert.

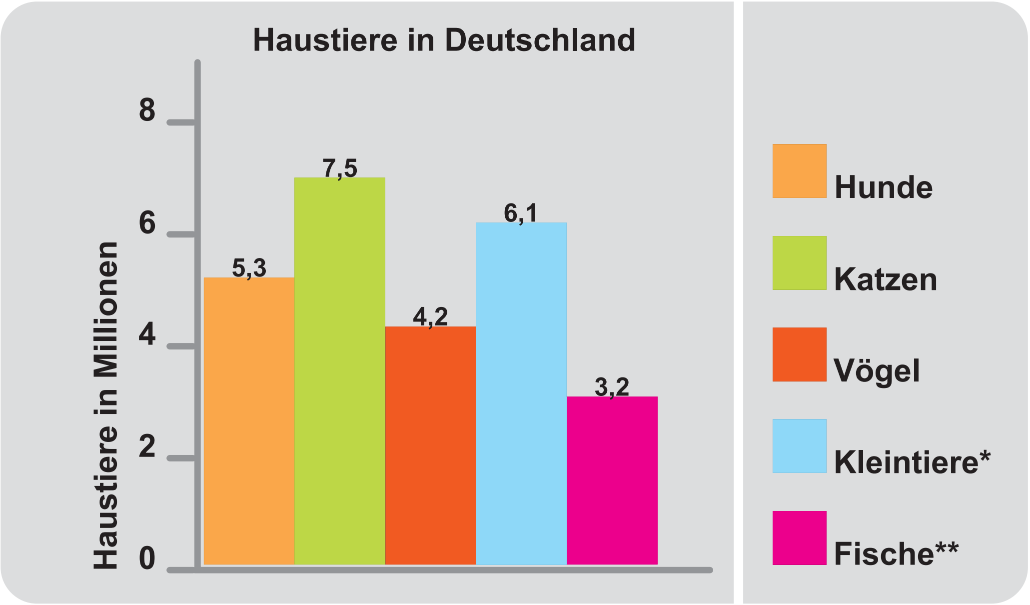
c.
Habe 2 schöne Zwergkaninchen zu verschenken. Sie sind beide ca. 1 Jahr alt. Ich muss sie leider abgeben. Käfig und Zubehör vorhanden, kann ich für 80,- € abgeben.

d.
Wegen der Allergie meiner Tochter müssen wir leider unsere zwei Papageien abgeben. Wer kann helfen?

e.
Biete eine Reitbeteiligung für mein Pony, 130 cm. Wer möchte es 2-3 Tage die Woche reiten? Kosten nach Absprache. Schreib mir.



3. Stefan sucht Informationen über Haustiere in Deutschland. Er findet eine Statistik:



* = z.B. Kaninchen, Hamster, Mäuse
** = im Aquarium und im Gartenteich

(die Million = εκατομμύριο)

Beschreibe die Statistik!

In Deutschland leben 23,1 Millionen Haustiere . Die meisten Deutschen haben ...., nämlich 7,5 Millionen. Auch Hunde gibt es viele, es sind .... Wir finden mehr .... (6.1 ....) als .... (4.2 ....). Sogar ....Millionen Fische leben in Deutschland in Aquarien oder Gartenteichen.

1. Andreas zeigt Ali Fotos von München.

a. Hör gut zu und ordne die Fotos 1 - 8. Schreib die Zahl links.

b. Hör noch einmal. Wo war Andreas (A), wo war Maria-Christine (MC), wo waren beide (A/MC)? Schreib die Anfangsbuchstaben rechts.

☐ der Englische Garten ☐

☐ das Olympiastadion ☐

☐ die alte Pinakothek ☐

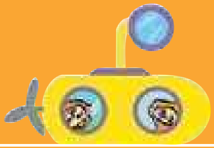
☐ das alte Rathaus ☐

☐ die Frauenkirche ☐

☐ das Deutsche Museum ☐

☐ Schloss Nymphenburg ☐

☐ das Hofbräuhaus ☐



2. Ein Wochenende in Athen.

Auf dem Bahnhof in München kauft Herr Alexiou griechische Zeitungen. Er liest sie im Zug auf der Rückfahrt nach Berlin.

Ένας συνταξιδιώτης του κ. Αλεξίου θέλει να μάθει τι θα μπορούσε να κάνει στον ελεύθερο χρόνο του στην Αθήνα, μια και θα ταξιδέψει εκεί για επαγγελματικούς λόγους. Τί του προτείνει ο κ. Αλεξίου;

Το βερολινέζικο θέατρο της Σαουμπίνε παρουσιάζει σήμερα το «Όνειρο καλοκαιρινής νύχτας» του Σαίξπηρ σε παγκόσμια πρεμιέρα στο νέο χώρο του Φεστιβάλ Αθηνών. (Πειραιώς 260, 9μ.μ.)

Παρασκευή, Σάββατο και εορτές τα αγαπημένα σας τραγούδια ζωντανά από το πάλκο μας... γι' αυτούς που δεν ξέχασαν να διασκεδάζουν σαν Έλληνες.

ΕΘΝΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ
Βασ. Κωνσταντίνου 50, 2107235857. «100 χρόνια. Οι μόνιμες συλλογές». Ζωγραφικά έργα που καλύπτουν την περίοδο από τη βασιλεία του Όθωνα ως τη σύγχρονη εποχή.
Δευτ.-Σάβ. 9 π.μ.-3 μ.μ. Κυρ. 10 π.μ.-2 μ.μ. Τρ. κλειστά. Εισιτ. € 6,00, φοιτ. € 3,00

Το Μέγαρο Μουσικής Αθηνών οργανώνει μία έκθεση αφιερωμένη στον Κωνσταντίνο Καβάφη και την καλλιτεχνική έκφραση της εποχής του. Η έκθεση περιλαμβάνει προσωπικά αντικείμενα του ποιητή, αλλά και 90 εικαστικά έργα που φιλοτέχνησαν σύγχρονοί του καλλιτέχνες.

Κάθε Δευτέρα και Τρίτη το club του Σταυρού του Νότου είναι το «στέκι» του Σωκράτη Μάλαμα. Ο δημοφιλής τραγουδοποιός παρουσιάζει ένα δισκογραφικό πρόγραμμα όπου θα ακουστούν τραγούδια από όλη του τη μουσική πορεία, καθώς και άλλα ακυκλοφόρητα.
Είσοδος: 10 ευρώ
Τηλ. 210 92 26 975

3. Maria-Christine hat in München eine Ausstellung besucht. Wo war sie?
Diese Bilder findet sie besonders schön. Ordne Titel zu!

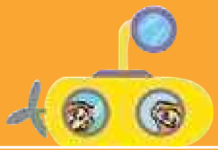
Städtische Galerie im Lenbachhaus.
„Der Blaue Reiter“
Meisterwerke des Expressionismus
von Franz Marc, Wassily Kandinsky,
Gabriele Münter und anderen.
Luisenstraße, München,
Di - So: 10 - 18 Uhr

1	Franz Marc, Der Tiger, 1912
2	Franz Marc, Das blaue Pferd, 1911
3	Franz Marc, Vögel, 1914
4	Wassily Kandinsky, Der blaue Reiter, 1903
5	Franz Marc, Kühe gelb-rot-grün, 1912
6	Gabriele Münter, Jawlensky und Werefkin, 1908/09

Wie findest du die Bilder? Warum?
Sprecht darüber in der Klasse.

Mini Projekt: Bildergalerie

Φέρε την εικόνα ενός έργου τέχνης που σου αρέσει πολύ. Με τη βοήθεια της καθηγήτριας / του καθηγητή σου, γράψε μια λεζάντα στα γερμανικά: το όνομα του καλλιτέχνη, τον τίτλο του έργου, το έτος δημιουργίας του. Γράψε μετά ένα σύντομο κείμενο: „Ich habe das Bild ausgesucht, weil ...“
Φτιάξτε μια αφίσα για την τάξη σας με όλα τα έργα που διαλέξατε.



1. a. Eleni liest die Zeitschrift „Fit und Gesund“ und macht einen Test. Mach ihn auch!

Wie gesund lebst du? Kreuze an:

1. Was machst du an einem schönen Tag im Sommer?
a. Ich fahre Rad, spiele Ball oder gehe schwimmen. (1)
b. Nichts. (3)
c. Ich rufe meine Freundin an und wir gehen zusammen aus. (2)

2. Wie viele Stunden Sport machst du in der Woche?
a. Zwei oder drei Stunden pro Woche. (2)
b. Eine oder zwei Stunden pro Tag. (1)
c. Nur in der Schule, im Sportunterricht. (3)

3. Deine Freundin wohnt im 4. Stock und der Aufzug ist kaputt. Was machst du?
a. Kein Problem! Ich gehe die Treppe hoch. Das macht fit.(1)
b. Oh Gott! Das schaffe ich nicht. Ich gehe wieder nach Hause. (3)
c. Oh je!! Dann habe ich morgen einen Muskelkater*. (2)

4. Dein Freund geht Basketball spielen. Und du?
a. Was soll ich da? Ich sehe lieber fern! (3)
b. Ich gehe mit und spiele auch. (1)
c. Ich mag Basketball nicht und gehe lieber spazieren. (2)

5. Zu Hause hat wieder mal keiner gekocht. Was machst du?
a. Ich bestelle beim Pizzaservice eine Margarita. (3)
b. Ich finde im Kühlschrank Salat, Obst und Joghurt. (1)
c. Ich bin zu faul** und warte. (2)

*ich habe einen Muskelkater = είμαι πιασμένος ** faul = τεμπέλης

Zähle die Punkte für jede Antwort zusammen und finde dein Ergebnis:

5 - 8 P.: Du bist fit und sportlich. Dein Motto: „Wer fit bleibt, lebt am besten.“ Weiter so!
9 - 12 P.: Du machst ja schon Sport, aber du kannst mehr machen! Und dein Essen muss frisch und vitaminreich sein.
13 - 15 P.: Für dich ist Sport ein unbekanntes Wort! Iss nicht so viel Fastfood sondern Obst, Milchprodukte und Gemüse. Trink weniger Cola und Limo! Mach mehr Sport! Gibt es in deiner Nähe einen Sportverein? Geh hin!

b. Eleni ist nicht fit. Was kann sie machen?

1. Sie kann mehr Sport machen.
2. ....
3. ....
4. ....

2. Bei den Alexious zu Hause ist eine griechische Zeitung auf dem Tisch. Stefan kommt zu Besuch und fragt, was da über Sport steht. Du bist an der Stelle von Andreas oder Maria-Christine. Was sagst du? Lies die Zeitungstexte. Sag auf Deutsch die wichtigsten Informationen in Stichworten: Wer? Wo? Was? Wann?

Αθλητικά Νέα

1. ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ: Το ενιαίο πανελλήνιο πρωτάθλημα* αρχίζει σήμερα και θα διαρκέσει έως τις 16 Ιουλίου, στο ΟΑΚΑ.

2. ΣΤΙΒΟΣ: Το ασημένιο μετάλλιο κατέκτησε στα 400μ. ο Πέτρος Ιακωβίδης στο Σούπερ Γκραν Πρι της Λωζάννης. Η Πηγή Δεβετζή ήρθε 4η στο άλμα εις ύψος.

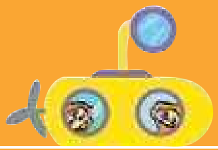
Το πανελλήνιο πρωτάθλημα παμπαίδων - πανκορασίδων διεξάγεται στη Λάρισα στο στάδιο Αλκαζάρ (ώρα έναρξης 08.30).

3. ΤΕΝΙΣ: Στο τουρνουά του Σέβενιγκεν (Ολλανδία), ο Οικονομίδης νίκησε τον Ολλανδό Χούτα Γκάλουγκ με 4-6, 6-3, 6-2. Ο Μαζαράκης νίκησε επίσης εύκολα με 6-0, 6-3 τον Πολωνό Αρτούρ Ρομανόφσκι στο Πόζναν.

4. ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΑ: Στην 4η θέση του παγκόσμιου πρωταθλήματος** «Φινν» (Σπλιτ, Κροατία) βρίσκεται ο Αιμίλιος Παπαθανασίου. Ο Αλεξ. Δραγούτης έφτασε στην 24η και ο Παναγιώτης Δαβουρλής στην 84η.
Το 43ο «Ράλι Αιγαίου» ξεκινάει στις 14 Ιουλίου, θα διασχίσει το Αιγαίο και θα τερματίσει στη Βουλιαγμένη, στις 24 Ιουλίου.

5. ΜΠΙΤΣ ΒΟΛΕΪ: Στο Ναύπλιο και στο Πέραμα Ιωαννίνων γίνονται τα τουρνουά των ανδρών - γυναικών και των τζούνιορ, αντίστοιχα. Οι αγώνες θα γίνουν στις 19.00 και 20.00.

* πανελλήνιο πρωτάθλημα - die griechische Meisterschaft
** παγκόσμιο πρωτάθλημα - die Weltmeisterschaft



3. Stefan bringt für die Band ein bekanntes Lied von dem österreichischen Liedermacher Wolfgang Ambros mit. Es ist im österreichischen Dialekt und heißt „Schifoan“ (Skifahren). Er schreibt es für seine Freunde auf Hochdeutsch. Kannst du die Lücken ergänzen?

Schifoan

Am Freitog auf'd Nocht montier i di Schi
Auf mei Auto und dann begiab i mi
Ins Stubaitoi oder noch Zöll am See[1)]
Weu durt auf die Berg o'm hom's
immer an leiwandn[2)] Schnee

Refrain
Weu i wui, Schifoan, foan, foan,
Schifoan, weu Schifoan is des leiwandste
Wos mer si nur vurstoin kann

In der Fruah bin i der erschte der wos aufifoat
Damit i net so long aufs aufifoan woart
ob'm auf der Hütt'n kauf i mar an Jägertee
weu so a Tee mocht den Schnee erscht so
richtig schee

Refrain
Weu i wui Schifoan …

Skifahren

Am .... auf die Nacht montiere ich die
....
Auf ....Auto und dann begebe ....
mich
Ins Stubaital oder .... Zell am See
.... dort auf den Bergen oben
.... sie immer einen super Schnee.

Refrain
Weil ich ...., Skifahren, fahren, fahren,
Skifahren, weil Skifahren ....das
Tollste,
was ....sich nur vorstellen kann.

In der Früh bin ich der erste, der auffährt
Damit ich ....so lange aufs Auffahren
warte
Oben auf der Hütte kaufe .... mir
.... Jägertee
Weil so ein Tee .... den Schnee erst
so richtig ....

Refrain
Weil ich will,... Skifahren ...

1) zwei bekannte Skiorte in Österreich
2) leiwand: super, toll

1. Maria-Christine und Andreas machen in der Zeitung ein Hamburg-Quiz. Was ist richtig? Kreuze an! Alle Informationen findest du in den Lektionen 3 und 5 im Kursbuch. Schreib die richtigen Buchstaben in die Überschrift.

Wie nennen die Hamburger ihre Stadt?

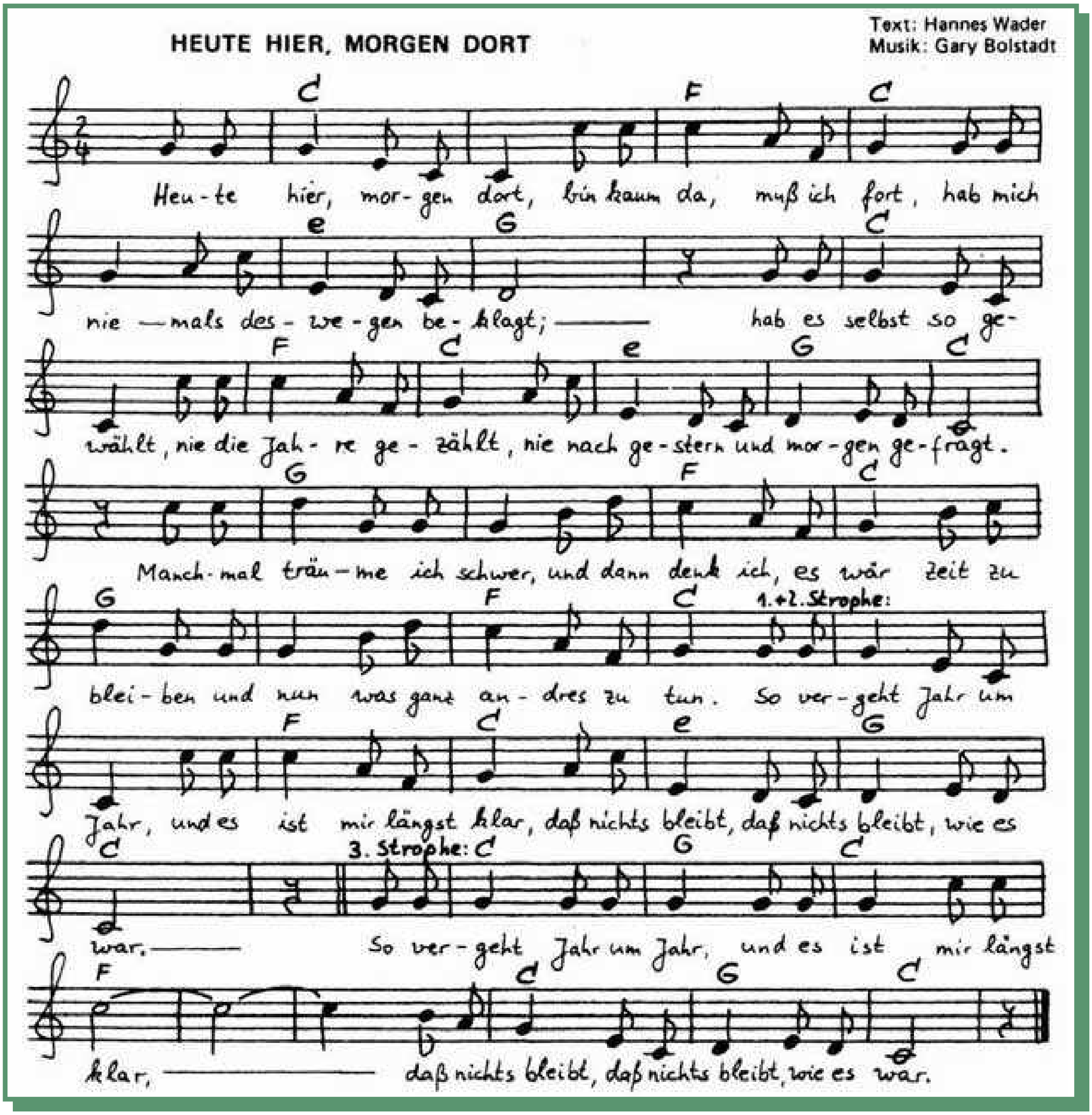
....
1 2 3   4 5 6   7 8 9 10

1.	Hamburg ist die **A** größte **T** zweitgrößte **S** älteste Stadt Deutschlands
2.	Der „Michel“ in Hamburg ist **O** eine Kirche **B** eine bekannte Comic-Figur **E** ein teures Restaurant
3.	Die „Reeperbahn“ in Hamburg ist **N** eine Tram-Linie **R** eine bekannte Straße **C** das Fußball-Stadion
4.	Der „Hamburger SV“ ist **H** ein Supermarkt **Z** eine Fußballmannschaft **E** eine Fastfood-Kette
5.	Mit den ersten Konzerten in Hamburg 1960 - 61 hat ihre Karriere angefangen: **G** Die Scorpions **P** Die Rolling Stones **U** Die Beatles
6.	Zum Spaziergehen, Skaten und Sonnenbaden gehen die Hamburger **S** auf den Fischmarkt **T** auf die Elbchaussee **R** auf den Elbuferweg in Övelgönne
7.	Der Hamburger Hafen ist **Z** der größte der Welt **W** der zweitgrößte Europas nach Rotterdam **M** der älteste Europas
8.	In Hamburg baut man **Z** Formel-1-Rennwagen **E** Teile für das europäische Flugzeug „Airbus“ **A** Raumschiffe
9.	Aus Hamburg kommt das Modehaus **L** Jil Sander **J** Chanel **R** Prada
10.	Der Fluss in Hamburg heißt **T** Elbe **L** Donau **V** Rhein

2. Das Picasso-Diktat

Σχηματίστε ομάδες 3 - 4 παιδιών. Κάθε ομάδα θα χρειαστεί μια λευκή κόλλα. Η καθηγήτρια / ο καθηγητής σας έχει μπροστά της / του ένα σκίτσο και σας το περιγράφει στα Γερμανικά. Κάθε ομάδα σχεδιάζει στο χαρτί της την εικόνα βάση της περιγραφής.
Νικήτρια είναι ο όμαδα της οποίας το σκίτσο μοιάζει περισσότερο με το πρωτότυπο.

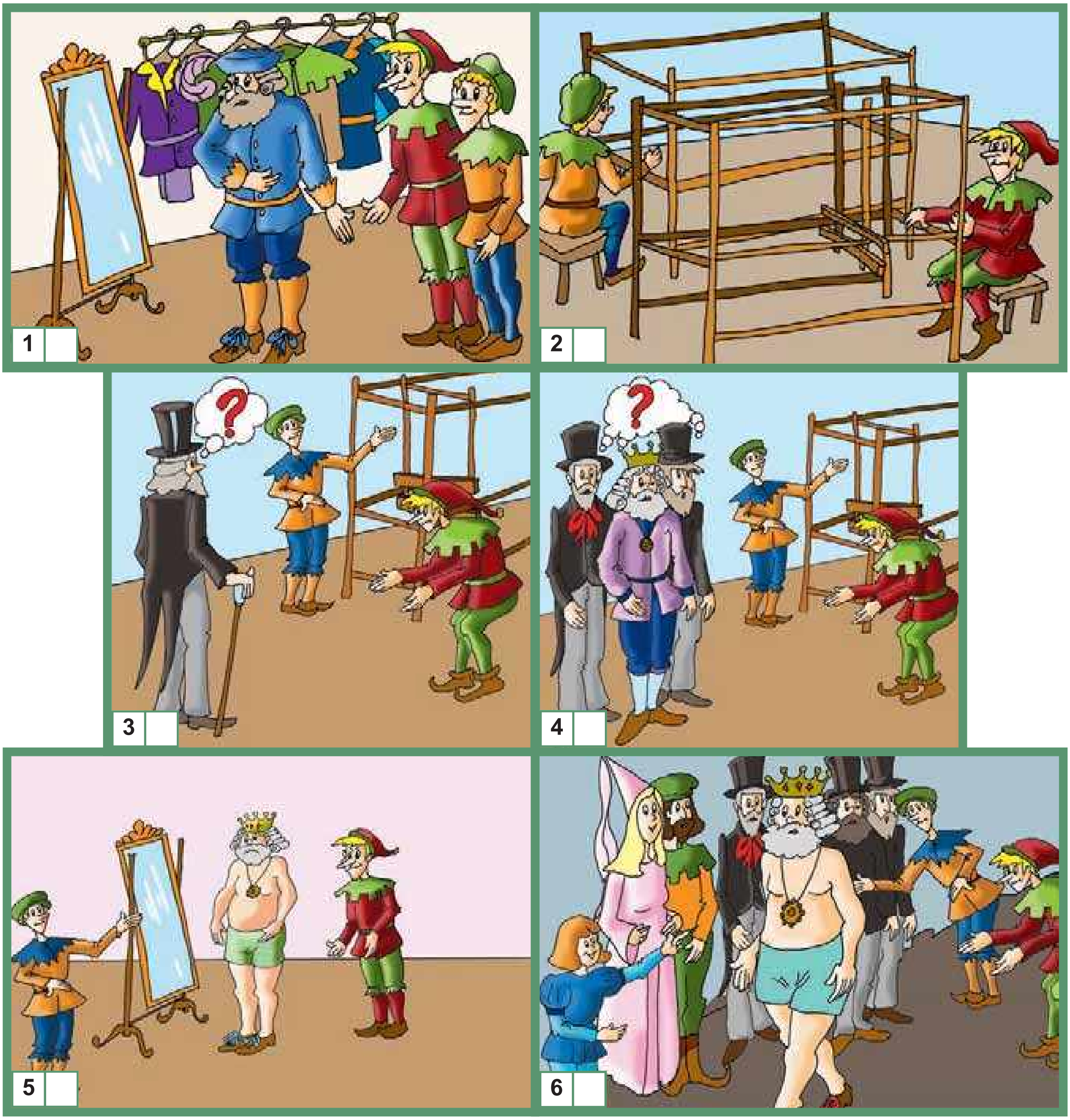
3. Hör zu und sing mit. Was ist das Thema von dem Lied? Sprecht darüber auf Griechisch in der Klasse.



Anhang Lektion 6

1. Im Second-Hand-Laden hängt ein Poster mit Bildern von der Geschichte „Des Kaisers neue Kleider“.

a. Lies die Geschichte unten und ordne die Abschnitte den Bildern zu!



„Nun sind die Kleider fertig“. Der Kaiser[1] steht vor seinem Spiegel[2] und die Betrüger[3] tun so, als ob[4] sie ihm jedes Kleidungsstück anziehen würden. Der Kaiser und alle sind begeistert.

a

Die Betrüger bekommen viel Geld, Seide und Gold. Dann stellen sie zwei Webstühle[5] auf. Sie tun so, als ob sie arbeiten, aber es gibt keinen Stoff[6]!

b

So geht der Kaiser auf die Straße und alle finden die Kleider schön. Keiner kann die Wahrheit[7] sagen. Nur ein kleines Kind ruft: „Er hat nichts an!“ Das sagen auch die anderen Menschen: „Der Kaiser hat nichts an!“ Und so weiß der Kaiser plötzlich: Das ist die Wahrheit und er hat wirklich nichts an. Aber er sagt nichts und geht weiter bis zum Ende des Festes.

c

Alle Menschen sprechen nur noch von dem schönen Stoff. So will der Kaiser ihn auch sehen. Zusammen mit ein paar Männern, seinen Ministern[8], geht er zu den Webern[9].
Der Kaiser sieht auf den leeren Webstuhl und kann es nicht glauben. „Bin ich dumm? Bin ich kein guter Kaiser? Was soll ich tun?“, fragt er sich. Aber er tut auch so, als ob er den Stoff sehen würde, und die anderen Männer auch. Sie raten ihm sogar, er soll die Kleider das erste Mal bei dem großen Fest tragen.

d

Vor vielen Jahren lebte ein Kaiser. Er hatte schon viele Kleider, aber er wollte noch mehr.
Eines Tages kommen zwei Betrüger in die Stadt. Sie gehen zum Kaiser und sagen, sie könnten den besten Stoff der Welt weben(9).
Das wäre ein besonderer Stoff: er wäre unsichtbar(10) für dumme Menschen.
„Fantastisch“, denkt der Kaiser, „so kann ich alle Dummen erkennen“, und bestellt den Stoff.

e

Der Kaiser möchte wissen, wie viel Stoff schon fertig ist. Aber vielleicht kann auch er den Stoff nicht sehen? So schickt er seinen besten, klügsten Minister.
Der Minister geht zu den Webern, aber er sieht keinen Stoff. „Oh, Gott, bin ich denn dumm? Das darf keiner wissen!“ So sagt er zum Kaiser, dass der Stoff wirklich fantastisch ist.
Die Betrüger wollen noch mehr Geld, Seide und Gold. Der Kaiser schickt jetzt noch einen Minister. Er sagt auch, dass er den Stoff sieht, weil er nicht dumm sein will.

f

(1) der Kaiser: αυτοκράτορας
(2) der Spiegel: καθρέφτης
(3) der Betrüger: απατεώνας
(4) ich tue so, als ob: κάνω σαν να
(5) der Webstuhl: αργαλειός
(6) der Stoff: ύφασμα
(7) die Wahrheit: αλήθεια
(8) der Minister: υπουργός
(9) weben: υφαίνω / der Weber: ο υφαντής
(10) unsichtbar: αόρατο

b. Und jetzt spielen wir Theater!

Ετοιμάστε μια μικρή παράσταση με βάση το παραμύθι. Υπάρχουν ρόλοι για το βασιλιά, τους δύο υπουργούς, τους δύο απατεώνες και το μικρό παιδί. Επίσης υπάρχει η ακολουθία του βασιλιά και ο κόσμος που παρακολουθεί την παρέλαση. Μπορείτε να παίξετε παντομίμα και σκετς.

2. Frau Alexiou spricht mit ihrer Kollegin Frau Schubert über den Kleidungsstil von Andreas. Frau Schubert zeigt Frau Alexiou einen Zeitungsartikel.

a. Lies den Artikel. Welche Überschrift passt am besten?

1. Pulli und T-Shirt verbessern das Schulklima
2. Eine Schuluniform für alle Lehrer
3. Schüler und Schulleiter wollen keine blauen Pullis mehr

In der Haupt- und Realschule Hamburg-Sinstorf gehen alle Schüler mit fast gleichen Klamotten in die Schule. Alle tragen einen blauen Pulli oder ein T-Shirt mit dem Schul-Logo. Keine Markenmanie, kein Gruppenterror, das ist die Idee von Schulleiter Klaus Damian. Die Hamburger Schüler müssen nur den Schulpullover oder das T-Shirt tragen, die andere Kleidung können sie selbst aussuchen. „Aber auch eine teure Markenhose spielt jetzt keine so große Rolle mehr“, hat Damian beobachtet.

Die Schuluniform ist gut für das Klima im Klassenzimmer, meinen Schüler und Lehrer der Schule. Schulleiter Damian: „Unsere Schüler wissen, dass die Kleidung nicht so wichtig ist. Sie achten mehr auf den Charakter ihrer Mitschüler.“ Die Schüler selbst sagen, dass sie in der Schule jetzt besser lernen können.

„Die Schüler müssen die Schuluniform auch wollen, sonst gibt es keine positiven Effekte“, sagt der Psychologe Oliver Dickhäuser. Aber er meint auch: „Nur ein blauer Pullover kann die Probleme im Klassenzimmer nicht losen. Man braucht auch gute Pädagogen.“ „Die meisten Lehrer, der Hausmeister und auch ich tragen Hemden mit Schul-Logo“, berichtet Schulleiter Damian.

b. Was ist richtig? Kreuze an!

In Hamburg-Sinstorf tragen alle Schüler in der Schule
(a) alte Klamotten.
(b) nur Markenkleidung.
(c) einen Pulli oder ein T- Shirt mit Schul-Logo.

Die Schüler
(a) haben jetzt weniger Lust zum Lernen.
(b) finden die Schuluniform gut für das Klima.
(c) finden jetzt die Kleidung wichtiger als den Charakter ihrer Mitschüler.

Der Psychologe Oliver Dickhäuser meint,
(a) die Schuluniform allein kann die Schulprobleme nicht lösen.
(b) die Lehrer müssen auch blaue Pullover tragen.
(c) gute Lehrer sind nicht so wichtig.

c. Lies den Dialog «Τα πρωτάκια». Was sagen die zwei Sprecher über Schulkleidung in Griechenland? Wie hat sie ausgesehen? Wer hat sie getragen? Wie finden die Sprecher die gleiche Schulkleidung für alle?

Τα Πρωτάκια

Τηλεφωνική επικοινωνία μεταξύ Γιάννη Νενέ και Γιώργου Πανόπουλου.

Γ.Ν.: Γιώργο μου, είδα τα πρωτάκια στην τηλεόραση και σε θυμήθηκα.
Γ.Π.: Να' σαι καλά. Κι εγώ συγκινήθηκα που τα είδα. Τι χαριτωμένα. Κρίμα που δεν φοράνε πια ποδιές. Εσύ φόρεσες ποδιά;
Γ.Ν.: Όχι. Γιατί, φόρεσες εσύ;
Γ.Π.: Αμέ.
Γ.Ν.: Εννοείς την κοντή, για τα αγοράκια, που κούμπωνε πίσω σαν ζουρλομανδύας;
Γ.Π.: Όχι, παιδί μου, μακριά, μέχρι το γόνατο. Μίντι.
Γ.Ν.: Σ' εμάς τη φορούσαν μόνο στα κορίτσια αυτήν.
Γ.Π.: Σ' εμάς τη φορούσαν υποχρεωτικά σε όλους.
Γ.Ν.: Σε ιδιωτικό πήγαινες;

Γ.Π.: Είσαι καλά; Σε δημόσιο. Μπλε με άσπρο γιακαδάκι.
Γ.Ν.: Εκείνες τις ρόμπες με τη ζώνη λες, ε;
Γ.Π.: Α μπράβο. Που έδεναν πίσω και στα διαλείμματα πιανόμασταν ουρά και κάναμε τα αλόγατα. Κρίμα που τις κατάργησαν.
Γ.Ν.: Έτσι καταστράφηκε ο Τσεκλένης. Τόσες χιλιάδες μέτρα ποπλίνα και μετά του έμειναν αμανάτι.
Γ.Π.: Τώρα ντύνονται σαν τρελά τα πρωτάκια.
Γ.Ν.: Τίγκα στη Νεραϊδοχώρα και τους υπερήρωες.
Γ.Π.: Ενώ η ποδιά καταργούσε τις διαφορές.
Γ.Ν.: Ναι. Αγοράκια - κοριτσάκια, ένα.
Γ.Π.: Όχι, εννοώ τις τάξεις. Όλα τα παιδάκια ήταν ίδια, δεν ξεχώριζες αν ήσουν πλούσιο ή φτωχό.
Γ.Ν.: Ε, άμα ήθελες ξεχώριζες. Τα πλούσια ήταν πιο ατσαλάκωτα. Δεν έπαιζαν στα διαλείμματα.
Γ.Π.: Και φορούσαν ποδιές Λάουρα από το Μινιόν και φαρδιά κορδέλα λάστιχο στο κούτελο.
Γ.Ν.: Σαν να είχαν πονοκέφαλο.
Γ.Π.: Εγώ πιστεύω ότι πρέπει να επιστρέψει η ποδιά στα σχολεία. Να είναι όλα τα παιδιά ίδια ξανά.
Γ.Ν.: Ναι. Και να τους κόβουμε τα αυτιά και την ουρά.

d. Wie findest du die Idee mit dem Schulpullover für Schüler heute? Warum? Diskutiert in der Klasse über das Thema „Schuluniform“. Schreib dann zwei oder drei Sätze zum Thema auf Deutsch. Die Stichworte unten können dir helfen.

+	-
1. besseres Schulklima 2. nicht alle können teure Markenkleidung kaufen 3. alle Schüler sind eine Gruppe 4. ...	5. langweilig: alle sehen gleich aus 6. mein Stil ist mir wichtig 7. Uniform ist nur für Militär 8. ...

d. Sammelt eure Texte und macht ein Poster zum Thema „Schuluniform: ja oder nein?“

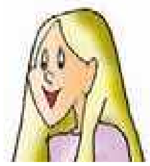
3. Maria-Christine und Andreas haben große Schultaschen. Sie haben - wie viele Schüler - lustige Sprüche darauf geschrieben. Kannst du sie verstehen?

- Lieber Clown als Klon!
- Alle wollen nur mein Bestes, aber das bekommen sie nicht!
- Lieber fernsehmüde als radioaktiv!
- Ein Haus voller Lehrer macht das Leben schwerer!
- Die Schule ist wie eine Oase - nur Kamele finden hin!
- Lieber neureich als nie reich!
- „Ich will frei sein“, sagt die Marionette und schneidet ihre Fäden ab.
- Arbeit ist süß - aber ich bin Diabetiker.
- Die Arbeit ruft - aber ich kann doch nicht alles hören!
- Am Montag geht's mir immer wie Robinson Crusoe: ich warte auf Freitag!
- Lieber 6 Stunden Schule am Tag als gar keinen Schlaf!
- Du hast keine Chance, also nutze sie!
- Es gibt keine schlechten Fragen, nur schlechte Antworten!
- Alles hat ein Ende, nur die Wurst hat zwei!

Habt ihr auch lustige Sprüche auf den Taschen und Rucksäcken?
Was bedeuten sie auf Deutsch?

1. Maria-Christine macht für den Deutschunterricht Interviews zum Thema Fernsehen mit Mitschülern. Später notiert sie wichtige Aussagen. Welcher Satz passt zu welchem Interviewpartner? Ordne zu!

1 Philipp



2 Julia

3 Laura

4 Mario

☐ ... findet Talkshows blöd.

☐ ... zappt durch die Kanäle.

☐ ... liegt gerne vor dem Fernseher und sieht Talkshows.

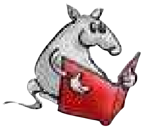
☐ ... sieht am Wochenende mit Freunden alte Spielfilme auf DVD.

☐ ... isst beim Fernsehen.

☐ ... mag Kindersendungen, wo man etwas lernen kann.

☐ ... möchte bei einer Serie immer wissen, wie die Geschichte weiter geht.

☐ ... guckt nur abends fern und auch nicht lange.



2. Maria-Christine liest einen Artikel in der Zeitung. „Das wäre eine super Idee für unser Jugendzentrum“, denkt sie.

a. Welche Idee beschreibt der Artikel? (Was? Wo? Wer?...)

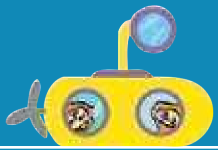
Von den Jungen lernen

Am Donnerstagnachmittag haben Jugendliche im Jugendzentrum alten Menschen gezeigt, wie man ein Mobiltelefon benutzt.
Frau Schmidt (76) sagt: „Einschalten kann ich das Handy schon, aber dann...?“ „Was möchten Sie denn lernen?“ fragt der 14-jährige Antonio.
Die meisten der etwa zwanzig alten Menschen können mit ihrem Handy zwar telefonieren, aber sie wissen nicht, wie man Telefonnummern speichert* oder SMS schickt. Renate Nielsen (72) aus Hannover hat das Handy als Geschenk von ihren Kindern bekommen. Sie möchte gern das Handy so benutzen können wie die jungen Leute. Alte Menschen fühlen sich sicherer, wenn sie unterwegs ein Handy dabei haben: „Es kann ja immer etwas passieren!“
„Gehen Sie zurück ins Menü“, sagt der 18-jährige Osman. „Oh nein, jetzt ist alles weg“, ruft Martha Riedemann (81). „Sie haben das nicht ganz richtig gemacht“, sagt Osman. „Sie müssen nur auf OK drücken, und schon ist die Nummer gespeichert!“
Der Kurs dauert zwei Stunden. Danach sind die „Schüler“ froh, dass sie - mit Hilfe der Jugendlichen - in so kurzer Zeit so viel Neues gelernt haben. „Das war ja ganz toll!“, lobt Herr Wussow die jungen Leute: „Ihr seid wirklich spitze Lehrer.“

*speichern: αποθηκεύω

b. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuze an!

	r	f
1. Jugendliche haben an einem Nachmittag alten Menschen gezeigt, wie man ein Handy benutzt.	☐	☐
2. Frau Schmidt kann ihr Handy nur ausschalten.	☐	☐
3. Im Kurs waren über fünfzig alte Leute.	☐	☐
4. Die meisten können mit ihrem Handy telefonieren, aber sie können keine SMS schicken.	☐	☐
5. Alte Menschen machen ihre Handys kaputt.	☐	☐
6. Osman ist einer von den Jugendlichen im Jugendzentrum.	☐	☐
7. Die Jugendlichen finden, dass ihre Lehrer spitze sind.	☐	☐



Anhang Lektion 9

1. Hamburger Schüler aus der 12. Klasse fahren für 10 Tage nach Athen. Sie wollen aber auch auf eine Insel fahren. Andreas hilft ihnen und findet im Internet ein Angebot. Die Schüler der 12. Klasse haben viele Fragen:
Wohin können wir fahren? Wie lange? Wie kommt man dahin? Was kostet die Reise? Wo übernachten wir? Was sagt ihnen Andreas?

Ταξιδιωτικό Γραφείο
ΙΚΑΡΟΣ
Εκεί που το ταξίδι και οι εκδρομές γίνονται απόλαυση!
Το γραφείο μας οργανώνει μονοήμερες, διήμερες και τριήμερες εκδρομές προς όλα τα νησιά του Σαρωνικού.
Από 15 Μαρτίου έως 30 Ιουνίου αναχωρούν καθημερινά τα υπερπολυτελή πλοία μας από τα λιμάνια του Πειραιά και της Ραφήνας.
Ειδικές τιμές για γκρουπ, σχολεία, οργανισμούς κ.α.
Σούπερ προσφορά για το δεκαήμερο 15-25 Ιουνίου: 250 Ευρώ!!
Στην τιμή περιλαμβάνονται 2 διανυκτερεύσεις σε ξενοδοχεία Β' κατηγορίας (όλα τα δωμάτια έχουν θέα στη θάλασσα), πρωινό και βραδινό από τον πλούσιο μπουφέ μας, ακτοπλοϊκά εισιτήρια, μεταφορά προς και από το λιμάνι!
Για κρατήσεις και πληροφορίες
Απόλλωνος 35, Πλάκα 10556 Αθήνα
Τηλ.:210 3728400, Φαξ: 210 3772844, E-Mail: Ikaros@hotmail.gr

2. In der Getreidegasse in einem Souvenirladen... Ordne Texte und Bilder zu.

a

b

1. Herr Uhlmann möchte seinen Kollegen in Hamburg etwas aus Salzburg mitbringen. Eine Packung mit 18 Salzburger Mozartkugeln wäre bestimmt gut. ☐
2. Andreas möchte seiner Tante in Athen ein österreichisches Geschenk schicken. Die Violinen-Schachtel mit echten Salzburger Mozartkugeln würde ihr sicher gefallen. ☐
3. Theo möchte für seine Schwester in Hamburg etwas Süßes. Er findet ein Mozartherz mit 7 Salzburger Mozartkugeln und 1 Mozarttaler. ☐

c

Nicht wer viel besitzt, ist reich, sondern wer viel gibt. (Erich Fromm)

3. Sara, Mitschülerin von Andreas, hat in Österreich „Salzburger Nockerln" gegessen. Sie hat die Zutaten und das Rezept notiert. Leider sind die Zettel jetzt durcheinander. Kannst du sie ordnen?

Zutaten:
3 Eiweiß
1 Esslöffel feiner Kristallzucker
1 Päckchen Vanillezucker
2 Eigelb
2 Esslöffel Mehl

In der Schüssel:
1/8 l Milch
100 gr Butter
1 Esslöffel Honig

In der feuerfesten Schüssel oder Glasform die Milch, die Butter und den Honig zum Kochen bringen; auch den Backofen auf 175°C vorwärmen. ☐

Dann den Zucker und den Vanillezucker in den Eischnee einschlagen. ☐

Zum Schluss die Nockerln bei 175°C 6 Minuten backen. ☐

Weiter 2 Eigelb und das Mehl in den gezuckerten Schnee rühren. ☐

Die Milch kocht? Der Ofen ist warm? Dann aus der fertigen Ei-Zucker-Mehl-Masse 3 große runde Stücke („Nockerln") ausstechen. ☐

Zuerst das Eiweiß zum festen Schnee schlagen. 1

Die Nockerln in die Schüssel mit der kochenden Milch einlegen. ☐

Sara will das Rezept ausprobieren und schreibt jetzt alles auf. Schreibe:

Zuerst schlage ich .... Dann
.... ich ....
....
....
....
....

4. Eine E-Mail aus Wien für Andreas.
Ferdinand benutzt einige österreichische Wörter in seiner E-Mail.
Verstehst du sie?

1 Hackfleisch

2 die Einkaufstüte

4 Kiosk

3 Schrank

6 T-Shirt

5 Tomaten

8 Abitur

7 Metzgerei

von: Ferdinand

an: Andreas

betr: Hallo aus Schwechat!

Hallo Andreas!

Seid ihr gut nach Hause gekommen? Es war so schön im Schullandheim!

Ich bin auch wieder zu Hause. Ich habe viel Arbeit in der Schule. „In drei Jahren macht ihr **Matura**!“ ☐, sagen die Lehrer, „und ihr macht nichts?“ „Na und?“, sage ich.

Zu Hause ist es ganz verrückt:

Gestern musste ich für meine Mutter in der **Fleischhauerei** ☐ 1 Kilo **Faschiertes** ☐ kaufen. Ich komme nach Hause, sehe in **das Sackerl** ☐ und habe 1 Kilo Schnitzel! Auf dem Markt habe ich auch **Paradeiser** ☐ gekauft, die waren viel zu grün, sagte meine Mutter. Also zurück und alles noch einmal...

Am nächsten Tag suche ich mein **Lieblingsleiberl** ☐ im **Kasten** ☐ und finde es nicht. Dann sehe ich meine Schwester - sie hat es an! Da hatten wir richtig Streit!

Ich bin dann zum **Trafik** ☐ gegangen und wollte eine Musikzeitschrift kaufen - ausverkauft, die gibt es heute nicht, sagt der Mann am **Trafik** ☐.

Du siehst, ich habe viele Probleme ;-) Aber sonst geht es mir gut! Schreib mir mal!

Viele Grüße an alle!

Ferdinand

PS. Verstehst du alles? Das hast du doch hier gelernt, oder?!?

Grammatik im Überblick

Das Verb

1. Das Verb im Perfekt (το ρήμα σε χρόνο Perfekt)

a. haben (κλίνεται) **+ Partizip Perfekt**
Regelmäßige Verben (ομαλά ρήματα)

ich	habe	...	gemacht
du	hast	...	gemacht
er/sie/es	hat	...	gemacht
wir	haben	...	gemacht
ihr	habt	...	gemacht
sie/Sie	haben	...	gemacht

Verben mit Besonderheiten (ρήματα με ιδιαιτερότητες)

ich habe ...	besucht	(← ich besuche)
	erzählt	(← ich erzähle)
	fotografiert	(← ich fotografiere)

Trennbare Verben (χωριζόμενα ρήματα)

ich habe ...	mitgemacht	(← ich mache ...mit)

Unregelmäßige Verben (ανώμαλα ρήματα)

ich habe…	gelesen	(← ich lese)
	gefunden	(← ich finde)
	bekommen	(← ich bekomme)
	angenommen	(← ich nehme an)
	gewusst	(← ich weiß)

Eine Liste der unregelmäßigen Verben ist auf den Seiten 183-184.

b. sein (κλίνεται) **+ Partizip Perfekt**
Verben der Fortbewegung (ρήματα που δηλώνουν μετακίνηση)

ich	bin	... gekommen	(← ich komme)
du	bist	... gekommen	
er/sie/es	ist	... gekommen	
wir	sind	... gekommen	
ihr	seid	... gekommen	
sie/Sie	sind	... gekommen	

Auch: ich bin … gefahren (← ich fahre)
gegangen (← ich gehe)

2. Das Verb im Präteritum (το ρήμα σε χρόνο Prateritum)

	haben	sein	müssen	dürfen	wollen	können
ich	hatte	war	musste	durfte	wollte	konnte
du	hattest	warst	musstest	durftest	wolltest	konntest
er/sie/es	hatte	war	musste	durfte	wollte	konnte
wir	hatten	waren	mussten	durften	wollten	konnten
ihr	hattet	wart	musstet	durftet	wolltet	konntet
sie/Sie	hatten	waren	mussten	durften	wollten	konnten

3. Verben in der Vergangenheit: Perfekt oder Präteritum?
(τα ρήματα στους παρελθοντικούς χρόνους: Perfekt ή Präteritum)

„sein“ → Präteritum
„haben“ → Präteritum
Modalverben → Präteritum

andere Verben → Perfekt

4. Modalverb „sollen"

ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
soll	sollst	soll	sollen	sollt	sollen

5. Das Verb im Konjunktiv (το ρήμα σε Konjunktiv)

	haben	sein	können	(andere Verben)
ich	hätt e	wär e	könnt e	würd e ... nehmen
du	hätt est	wär st	könnt est	würd est ... nehmen
er/sie/es	hätt e	wär e	könnt e	würd e ... nehmen
wir	hätt en	wär en	könnt en	würd en ... nehmen
ihr	hätt et	wär et	könnt et	würd et ... nehmen
sie/Sie	hätt en	wär en	könnt en	würd en ... nehmen

6. Verbaler Ausdruck mit Akkusativ (έκφραση που συντάσσεται με αιτιατική)

Im Deutschen Museum gibt es den ersten Dieselmotor.
Es gibt auch alte Flugzeuge.

7. Verben und Ausdrücke mit Dativ (ρήματα και εκφράσεις που συντάσσονται με δοτική)

Die Sachen gefallen mir.
Die Hose steht dir.
Das ist mir peinlich.
Das Hemd passt ihm nicht.
Das T-Shirt ist mir zu klein / groß / weit...

8. Das Verb als Nomen (το ρήμα ως ουσιαστικό)

Wir gehen in die Getreidegasse, da wollen wir einkaufen ➜
Wir gehen in die Getreidegasse zum Einkaufen

Der Satz

1. a. Der Hauptsatz im Perfekt (η κύρια πρόταση σε χρόνο Perfekt)

1. Position	2. Position	3. Position		Endposition
Wir	haben	gestern	am Strand	gezeltet.
Am Strand	habe	ich	ein Buch	gelesen.
Am Wochenende	sind	wir	nach München	gefahren.

b. Der Nebensatz im Perfekt (η δευτερεύουσα πρόταση σε χρόνο Perfekt)

				Endposition
Er konnte nicht kommen, weil	er	Hausaufgaben	gemacht	hat.

3. Der Hauptsatz im Konjunktiv (η κύρια πρόταση σε Konjunktiv)

1. Position	2. Position	3. Position		Endposition
Ich	würde	Sie	gern	einladen.
Morgen	würden	wir	gern	kommen.

4. Nebensätze mit „dass“ (δευτερεύουσες προτάσεις με „dass“)

Andreas hat gesagt,	dass	er	keine Zeit		hatte.
Andreas schreibt,	dass	er	die Sendung	verpasst	hat.
Andreas erzählt,	dass	er	nicht	ausgehen	durfte.

5. Kausale Hauptsätze (κύριες αιτιολογικές προτάσεις)

Ich schalte um,	ich	will	nämlich	den Krimi sehen.
Ich schalte um, denn	ich	will		den Krimi sehen.

Das Adjektiv und das Adverb (επίθετο και επίρρημα)

1. **Der Superlativ** (υπερθετικός βαθμός)

	der/die/das	den	die (Pl.)	Adverb oder prädikative Ergänzung
schnell	schnellste	schnellsten	schnellsten	am schnellsten
jung	jüngste	jüngsten	jüngsten	am jüngsten
alt	älteste	ältesten	ältesten	am ältesten
gut	beste	besten	besten	am besten
viel	meiste	meisten	meisten	am meisten
gern	-	-	-	am liebsten

2. **Die Deklination des Adjektivs** (η κλίση του επιθέτου)

a. **nach dem bestimmten Artikel** (μετά το οριστικό άρθρο)

Nominativ	der elegante Mantel	das elegante Hemd	die elegante Hose	die (Pl.) eleganten Schuhe
Akkusativ	den eleganten Mantel	das elegante Hemd	die elegante Hose	die eleganten Schuhe

b. **nach dem unbestimmten Artikel** (μετά το αόριστο άρθρο)

Nominativ	ein blauer Schal	ein blaues Hemd	eine blaue Jacke	- blaue Schuhe
Akkusativ	einen blauen Schal	ein blaues Hemd	eine blaue Jacke	- blaue Schuhe

Achtung (προσοχή):

! dunkel, teuer — dunkle, dunklen, dunkler …, teure, teuren, teurer ...

! rosa, lila — rosa, lila (άκλιτο)

3. Ordinalzahlen (τακτικά αριθμητικά)

	1.!	2.	3.!	4.	5.	6.	7.!	8.!	9.-19.	20.-...
der/die/ das	erste	zweite	dritte	vierte	fünfte	sechste	siebte	achte	-te	-ste
den/ am/ vom... bis zum...	ersten	zweiten	dritten	vierten	fünften	sechsten	siebten	achten	-ten	-sten

Heute ist der elfte Juli. Heute haben wir den elften Juli.
Am elften Juli beginnt der Kurs. Der Kurs geht vom elften bis zum zwanzigsten Juli.

Das Pronomen

1. Indefinitpronomen (αόριστες αντωνυμίες)

a. Das Pronomen „man“

Man kann in München viele Sehenswürdigkeiten sehen.

→ *Μπορείς να δεις ...*

Μπορούμε να δούμε ...

Μπορεί να δει κανείς...

b. Die Pronomen alle - jeder - keiner - alles

Alle lernen hier Deutsch. (Όλοι μαθαίνουν...)

Jeder weiß das. (Ο καθένας το ξέρει.)

Keiner sagt das. (Κανείς δεν το λέει.)

Alles ist ganz toll. (Όλα είναι υπέροχα.)

2. Das Personalpronomen im Dativ (η προσωπική αντωνυμία στη δοτική)

Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen/Ihnen

Gefallt dir das Haus? Ja, es gefällt mir wirklich gut.

Das Nomen

Nomen mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel im Dativ

(ουσιαστικά με οριστικό και αόριστο άρθρο στην δοτική)

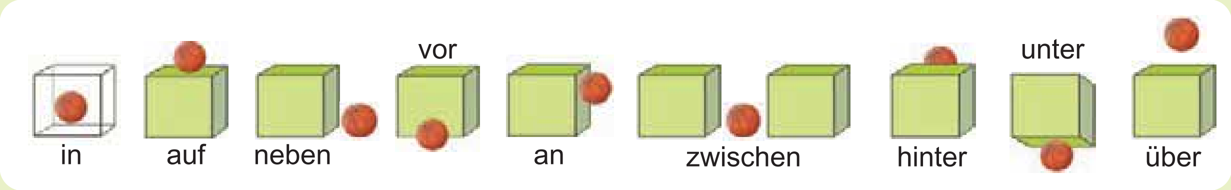
Beispiel: Die Präposition „mit“

Nominativ	der / ein Bus	das / ein Taxi	die / eine U-Bahn	die / - Busse
Dativ: mit...	dem / einem Bus	dem / einem Taxi	der / einer U-Bahn	den / -Bussen

Präpositionen

1. Lokale Präpositionen (τοπικές προθέσεις)

a. Bedeutung



b. Wechselpräpositionen (δίπτωτες προθέσεις)

Wohin? ➔ Präposition + Akkusativ
Verben: stellen, legen, hängen, kommen, gehen, fahren, ...

Wo? ➔ Präposition + Dativ
Verben: stehen, liegen, sein, sitzen, spielen, ...

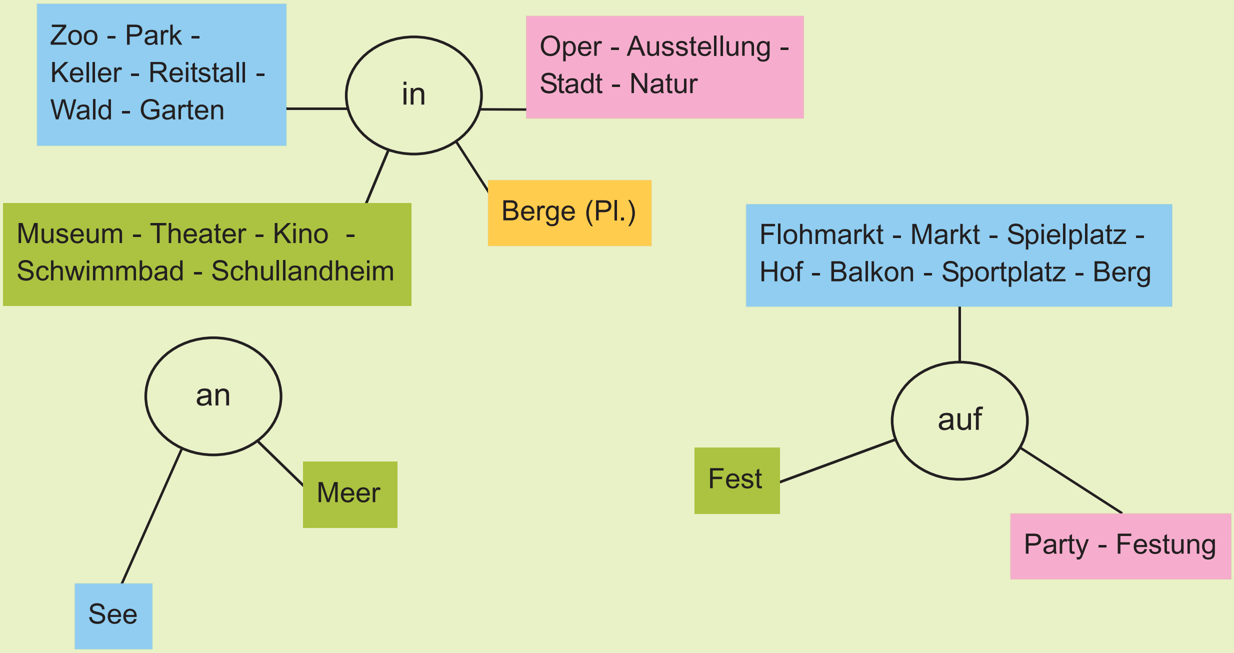
Ich lege das Buch	auf den auf einen	Tisch
	auf das (aufs) auf ein	Bett
	auf die auf eine	Kommode

Das Buch liegt	auf dem auf einem	Tisch
	auf dem auf einem	Bett
	auf der auf einer	Kommode

c. Kurzformen

in + das → ins	in + dem → im
an + das → ans	an + dem → am
auf + das → aufs	
auch: vor + das → vors	auch: vor + dem → vorm
über + das → übers	unter + dem → unterm
...	...

d. Beispiele: „in“, „auf“, „an“



2. Temporale Präpositionen (χρονικές προθέσεις)

a. bis, um, von … bis, vom … bis zum

Wir müssen bis 6 Uhr am Bahnhof sein.
Gebt mir das Formular bis nächsten Mittwoch zurück.
Um 14 Uhr ist das Informationstreffen.
Von Freitag bis Dienstag fahren wir nach München.
Die Klasse ist vom 8.4. bis zum 15.4. im Schullandheim

bis, um + Akkusativ
von, bis zu + Dativ

b. gegen, vor, nach, in (im), an (am), seit

Wir sind gegen 16 Uhr in Salzburg.
Vor zwei Tagen haben wir eine E-Mail bekommen.
Nach dem 14.4. muss ich wieder in die Schule gehen.
In einem Monat haben wir Ferien.
Am 1. Januar ist Neujahr.
Seit 6 Jahren lerne ich Englisch.

vor, nach, in, an, seit + Dativ

3. Die Präpositionen „mit" und „zu"

Womit fahrt ihr nach München?	Mit dem Zug.
Wie kommt man aufs Oktoberfest?	Mit einem Taxi, mit dem Auto, mit der U-Bahn oder mit dem Bus.
Wie komme ich zum Sportplatz?	Immer geradeaus.

Zur Schule fahre ich mit dem Fahrrad.

4. Die Präposition „zum" + Verb als Nomen als finaler Ausdruck

(η πρόθεση zum με το ρήμα ως ουσιαστικό εκφράζει σκοπό)

Ich fahre an den See. Ich will da picknicken.
Ich fahre zum Picknicken an den See.

Antwortpartikeln

doch - ja - nein

− Habt ihr keinen Fernseher?	+ Doch! (Wir haben einen Fernseher!)
	− Nein! (Wir haben keinen Fernseher!)
+ Habt ihr einen Fernseher?	+ Ja! (Wir haben einen Fernseher!)
	− Nein! (Wir haben keinen Fernseher!)

Alphabetische Wortliste

Εδώ βρίσκεις τις λέξεις από τα κεφάλαια 1 - 3, 5 - 6 και 8 - 9, του Deutsch ein Hit! 2.
Οι λέξεις που είναι έντονα τυπωμένες ανήκουν στο λεξιλόγιο που πρέπει να μάθεις.
Η αλφαβητική λίστα σου δίνει τις ακόλουθες πληροφορίες:

Balkon, -e / der, 130

λέξη – *πληθ.* – *άρθρο* – *σελίδα που εμφανίζεται η λέξη*

Klamotten (nur Pl.!) / die, 88

(nur Pl.!) – *μόνο πληθυντικός*

Geld (nur Sg.!) / das, 17

(nur Sg.!) – *μόνο ενικός*

A

Abenteuerfilm, -e / der, 112
abholen, 29
abschicken, 33
Abschiedsparty, -s / die, 137
Achterbahn, -en / die, 32
Affe, -n / der, 17
Afrika, 18
aktiv, 119
Aktivität, -en / die, 129
akzeptieren, 92
alle, 68
allein, 119
allergisch auf, 17
alles, 68
Alptraum, ¨e / der, 120
altmodisch, 85
am Apparat, 18
am Ende, 86
am Nordpol, 18
am Strand, 12
an, 70, 73
Anabolikum, Anabolika / das, 47
anbieten (hat angeboten), 48
anfangen (hat angefangen), 48
Anfänger, - / der, 118
anfragen, 129
Angebot, -e / das, 119
angeln, 12
anhaben, 85
ankommen (ist angekommen), 127
anmachen, 46
Anmeldung, -en / die, 126
annehmen (hat angenommen), 48
anprobieren, 88
ansehen (hat angesehen), 90
anstrengend, 29, 139
Antenne, -n / die, 114
Anzeige, -n / die, 51
anziehen (hat angezogen), 92
Anzug, ¨e / der, 85
Apotheke, -n, / die, 76
Arbeitszimmer, - / das, 70
Architekt, -en / der, 34
Architektur, -en / die, 34
ärgerlich, 77
Arktis / die, 18
Arm, e / der, 45
Artikel, - / der, 94
auf dem Bauernhof, 20
auf dem Land, 69
auf jeden Fall, 25
Aufnahme, -n / die, 20
aufsteigen (ist aufgestiegen), 44
Auge, -n / das, 45
Ausblick, -e / der, 135
Ausflug, ¨e / der, 127
ausfüllen, 127
auspacken, 71
ausruhen, 135
Aussage, -n / die, 52
ausschalten, 115
aussehen (hat ausgesehen), 45, 90
außer Haus, 119
außerdem, 132
außergewöhnlich, 44
aussortieren, 84
Ausstellung, -en / die, 26
auswählen, 44

B

Bäcker, - / der, 76
Backstube, -n / die, 77
Bad, ¨er / das, 70
Badesachen (nur Pl.!) / die, 127
Bahnhof, ¨e / der, 76
Balkon, -e / der, 130
Bank, -en, 76
Basketball / der, 40
Bauch, ¨e / der, 45
bauen, 34
bayerisch, 32
Bayern, 34
begaffen, 17
begeistert, 68
bei uns, 24
beide, 32, 48
Bein, -e / das, 45

Alphabetische Wortliste

bekannt, 73, 74
bekommen (hat bekommen), 46
beliebt, 41
bequem, 94
Berg, -e / der, 126
berühmt, 134
Bescheid sagen, 48
beschreiben (hat beschrieben), 41
besichtigen, 135
bestbezahlt / 44
bestimmt, 29
besuchen, 24
Besucher, - / der, 32
Bett machen / das, 132
Bett, -en / das, 70, 72, 132
bewundern, 34
bezahlen, 77, 127
Bierwagen, - / der, 32
Bierzelt, -e / das, 32
Bildschirm, -e / der, 114
Biografie, -n / die, 45
Blaskapelle, -n / die, 32
blau, 19
Blauwal, -e / der, 18
Bluse, -n / die, 85
Botschafter, - / der, 44
Brasilien, 16
braun, 19
Brezel, -n / die, 32
Briefkasten, ¨ / der, 48
Broschüre, -n / die, 48
Bude, -n / die, 32
bunt, 19
Bushaltestelle, -n / die, 76

C

CD-Player, - / der, 110
Chance, -n / die, 50
Chefdesigner, - / der, 94
cool, 88

D

dafür sein, 117
dagegen sein, 117
dahin, 75
Damenmode, -n / die, 94
Dampfmaschine, -n / die, 28
dann, 16
darunter, 34
Dauer (nur Sg.!) / die, 51
denn, 112
Deutsche Museum / das, 25
deutschsprachig, 44
dick, 45
Diele, -n / die, 70
direkt, 70
Dokumentarfilm, -e / der, 112
Dokumentarserie, -n / die, 112
Dolmetscher, - / der, 44
Dom, -e / der, 134
Doping (nur Sg.!) / das, 46
dreisprachig, 44
dünn, 45
DVD-Player, - / der, 110

E

echt, 25
egal, 17
Ehrenurkunde, -n / die, 53
Ei, -er / das, 20
Eidechse, -n / die, 18
ein bisschen, 14, 48, 132
ein paar, 18, 86
Einladung, -en / die, 29
einnehmen (hat eingenommen), 46
einpacken, 71
einschalten, 115
Eintritt (nur Sg.!) / der, 118
Eintrittskarte / die, 26
einverstanden, 68
Eisbär, -en / der, 18
Eishockey / das, 40
elegant, 86-87
endlich, 13, 50, 139
eng, 85
Englische Garten / der, 30
entlang, 75
Epoche, -n / die, 34
Erde (nur Sg.!) / die, 17
Erdgeschoss, -e / das, 70
Erfahrung, -en / die, 116
Erfolg, -e / der, 44
erfolgreich, 44, 94
Ergebnis, -se / das, 42, 119
erreichen, 42
erspielen, 44
erzählen, 32
es geht ihm besser, 13
es gibt, 28
es steht dir (nicht), 90
es tut mir Leid, 92
Esel, - / der, 14
Esszimmer, - / das, 70
Eule, -n / die, 77-78
Europäer, - / der, 34
Experiment, -e / das, 25
extra, 127

F

Fachschule, -n / die, 94
Fahrplan, ¨e / der, 127
Fahrradwerkstatt, ¨en / die, 28, 118
Familienmitglied, -er / das, 111
Familienserie, -n / die, 112
faulenzen, 14
feiern, 12
Fell, -e / das, 16
Fenster, - / das, 72, 73, 74
Fernbedienung, -en / die, 114
Fernseher, - / der, 110
Fernsehfan, -s / der, 116
fest im Programm sein, 127
finden (hat gefunden), 46
Fischladen, ¨ / der, 76
Fitnessstudio, -s / das, 45
Flamingo, -s / der, 18
Fledermaus, ¨e / die, 18
Flohmarkt, ¨e / der, 26
Fluss, ¨e / der, 20, 70
Formel 1 (nur Sg.!) / die, 42
Formular, -e / das, 127
Fotoalbum, -en / das, 12
fressen (hat gefressen), 16
Frisur / die, 29
fröhlich, 77-78

G

gestrickt, 88
Gewichtheben / das, 47
gewinnen (hat gewonnen), 53
Glockenspiel, -e / das, 134
golden, 85
Gorilla, -s / der, 18
grau, 19
groß, 45
Größe, -n / die, 44
grün, 19
Grund, ¨e, / der, 126
Grundriss, -e, / der

H

Haar, -e / das, 45
Hafen, ¨en / der, 73, 74
Hamster, - / der, 16
Hand, ¨e / die, 45
Handball / der, 40
Handballspieler, - / der, 45
hängen, 72
hart, 44
hätte ich gern, 114
Hauptbahnhof, ¨e / der, 29
Hauptstadt, ¨e / die, 34, 49
Hauptstraße, -n / die, 70
Hausordnung, -en / die, 132
Hemd, -en / das, 85
hereinkommen (ist hereingekommen), 116
herumlaufen (ist herumgelaufen), 88
herzlich willkommen, 29
heuer (österr.!), 128
hierher, 75
Hilfe, -n / die, 18
hinten, 71
hinter, 70
hoch, 70
Hochsprung / der, 52
Hof, ¨e, / der, 130
Hofbräuhaus / das, 25
hoffen, 24
hoffentlich, 68
holen, 34
Hormon-Präparat, -e / das, 46
Hose, -n / die, 85
Huhn, ¨er / das, 13

I

ich fasse es nicht, 68
im Alter von ... , 42
in deiner Nähe, 118
in freier Natur, 17
in Ordnung halten (hat ... gehalten), 132
Information, -en / die, 85
Informationstreffen, - / das, 126
ins Internet stellen, 16
Intensivtraining (nur Sg.!) / das, 44
interessant, 112
Interesse, -n / das, 86-87
interessieren, 119
interessiert mich / das, 78
Internet (nur Sg.!) / das, 16
Interview, -s / das, 52, 94
ironisch, 77

J

Jacke, -n / die, 86
Jahresgehalt, ¨er / das, 44
Jahrhundert, -e / das, 34
je nach, 126
jobben, 16
Journalistik (nur Sg.!) / die, 50
Journalistin, -nen / die, 94
Judo / das, 40
Jugend (nur Sg.!) / die, 118
Jugendliche, -n / der, 41
Jugendzentrum, Jugendzentren / das, 118
Junge, -n (Jungs) / der, 40, 118
Juniorspieler, - / der, 44

K

Käfig, e / der, 17
Kalender, - / der, 18
Kanarienvogel, ¨ / der, 17
Kaninchen, - / das, 20
Karate / das, 40
kariert, 88
Karriere, -n / die, 94
Karussell, -s / das, 32
keine Ahnung haben, 20
keiner, 68
Keller, - / der, 130
kennen (hat gekannt), 24
kennen lernen, 119
Kinderzimmer, - / das, 70
Kirche, -n / die, 74
Kiste, -n / die, 71
Klamotten (nur Pl.!) / die, 88
klar, 116
Klassenfahrt, -en / die, 128
klassische Musik (nur Sg.!) / die, 26, 126
Kleid, -er / das, 74, 85
Kleidung (nur Sg.!) / die, 32, 127
Kleidungsstück, -e / das, 84
Klettern / das, 127
klettern, 40, 130
Knopf, ¨e / der, 115
Kollegin, -nen / die, 94, 134
Komm doch mal vorbei!, 16
Kommissar, -e / der, 112
Komödie, -n / die, 112
Konflikt, -e / der, 92
König, -e / der, 34
könnte dir so passen, 117
Kontrolle, -n / die, 47
Konzert, -e / das, 25
Korb, ¨e / der, 78
Korbschütze, -n / der, 44
Kosten (nur Pl.!) / die, 126
krank, 13
kreativ, 119
Kreativwerkstatt, ¨en / die, 118
Kreuzung, -en / die, 75
Krimi, -s / der 12, 112
Krokodil, -e / das, 18
Küche, -n / die, 70
Kugelstoßen / das, 52
Kunst, ¨e / die, 94
Kurs, -e / der, 51
kurz, 85

Alphabetische Wortliste

L

lachen, 78
Laden, ¨ / der, 85
lang, 45
langweilig, 112, 132
Laufen / das, 53
laufen (ist gelaufen), 119
läuft (ein Krimi), 112
lauter stellen, 114
Lautsprecher, - / der, 114
Lederhose, -n / die, 32
legen, 70, 72
Leichtathletik / die, 40
leiser stellen, 114
Leiterin, -en, / die, 132
lieben, 26
Liebesfilm, -e / der, 112
Lieblingsfarbe, -n / die, 94
Lieblingssendung, -en / die, 112
Lieblingssportart, -en / die, 41
liegen (hat gelegen), 73, 74
losfahren (ist losgefahren), 127
Lunchpaket, -e / das, 132
lustig, 114

M

Mädchen, - / das, 40
Maklerbüro, -s / das, 70
man, 27
Mann, ¨er / der, 26
Mantel, ¨ / der, 86-87
Markenkleidung / die, 90
Material, -ien / das, 94
Maus, ¨e / die, 17
mechanisch, 135
Medaille, -n / die, 53
Meerkatze, -en / die, 77
meine Lieben, 112
meinen, 24
mieten, 71
mitnehmen (hat mitgenommen), 127
Möbelwagen, - / der, 71
Mode, -n, / die, 50
Modedesigner, - / der, 94
Modehaus, ¨er / das, 94
Modell, -e / das, 114
Modenschau, -en / die, 94
Möglichkeit, -en / die, 26
Motorrad, ¨er / das, 118
Motto, -s / das, 94
MP3-Player, - / der, 110
müde, 132
Multimediageschäft, -e / das, 114
Mund, ¨er / der, 45
Musiksendung, -en / die, 112

N

nach links, 75
nach rechts, 75
Nachbar, -n / der, 90
Nachricht, -en / die, 112
nachsehen (hat nachgesehen), 18
Nachttisch, -e / der, 72
Nachwuchsspieler, - / der, 44
nämlich, 112
Nase, -n / die, 45
nass, 135
Nationalität, -en, / die, 44
Natur (nur Sg.!) / die, 17
neben, 70
nerven, 14
nett, 137
nie, 119, 137
notieren, 120
Notizzettel, -n / der, 129
Nummer, -n / die, 88

O

öffentlichen Verkehrsmittel (nur Pl.!) / die, 30
oft, 119
ohne, 116
Oktoberfest / das, 24
Oper, -n / die, 26
orange, 19
Orang-Utan, -s / der, 17
ordentlich, 70, 72
organisieren, 134
Österreicher, - / der, 139
Ozean, -e / der, 18

P

Paar, -e / das, 16, 69
Papagei, -en / der, 16
Pappe (nur Sg.!) / die, 118
Park, -s / der, 26
Parkplatz, ¨e / der, 30
Partnerschule, -n / die, 126
passt mir (nicht), 85
peinlich, 90
pendeln, 50, 68
Personalleiter, - / der, 48
Pferd, -e / das, 130
Phase, -n / die, 92
Philharmonie / die, 25
picknicken, 130
Piercing, -s / das, 92
Pilz, -e / der, 20
Planetarium / das, 28
Platz, ¨e / der, 17, 26
Pokal, -e / der, 44
Pony, -s / das, 20
Post (nur Sg.!) / die, 76
Praxis (nur Sg.!), / die, 51
Pressekonferenz, -en / die, 44
Prinz, -en / der, 34
probieren, 33, 137
produzieren 94
Profi, -s / der, 44
Programm, -e / das, 111
Programmtaste, -n / die, 114
Projektarbeit, -en / die, 40
Prüfung, -en / die, 128
Pullover, - / der, 85

Q

Quatsch (nur Sg.!) / der, 45

R

Radio, -s / das, 46, 110
Radsport (nur Sg.!), / der, 47
Rap, -s / der, 17
Rathausplatz, ¨e / der, 134
Rechtshänder, - / der, 44
rechtzeitig, 26
Redakteurin, -nen / die, 48

reden, 14
Regal, -e / das, 72
Regel, -n / die, 132
regelmäßig, 119
reinfallen (ist reingefallen), 137
Reinigung, -en / die, 76
Reitstall, ¨e / der, 130
Rekord, -e / der, 42
reparieren, 118
Reportage, -n / die, 46, 94, 112
Reporter, - / der, 52
Reptil, -ien / das, 17
Riesenrad, ¨er / das, 32
Rock, ¨e / der, 85
romantisch, 12
rosa, 19
rot, 19
rufen (hat gerufen), 34
Ruhe (nur Sg.!) / die, 26
Rundgang, ¨e / der, 134

S

Sache, -n / die, 26, 86-87
sag mal, 16
Satellitendecoder, - / der, 114
Satellitenschüssel, -n / die, 114
sauber machen, 12
sauer, 70, 72
Schaf, -e / das, 13
schaffen, 42
Schal, -s / der, 88
Schiff, -e / das, 73,74
Schildkröte, -n / die, 18
schlafen (hat geschlafen), 24
Schlafzimmer, - / das, 70
Schlange, -n / die, 18
schließlich, 34, 110
schließlich, 34
Schloss, ¨er / das, 134
Schmetterling, -e / der, 18
Schnee (nur Sg.!) / der, 137
schnell, 18
schockiert, 46
schon lange, 116
Schrank, ¨e / der, 70, 72
schrecklich, 46, 119
Schrei, -e / der, 17
Schreibtisch, -e / der, 72
schreien (hat geschrieen), 137
Schrott (nur Sg.!) / der, 118
Schuh, -e / der, 85
Schülerradio, -s / das, 52
Schullandheim, -e / das, 126
Schulmannschaft, -en, / die, 44
schwarz, 19
Schwarze Brett, -er / das, 126
Schwein, -e / das, 20
Schwimmbad, ¨er / das, 130
Schwimmen / das, 40, 127
Second-Hand-Laden, ¨ / der, 85
See, -n / der, 130
Segeln / das, 127
Segelschule, -n / die, 48
sehen (hat gesehen), 46
Sehenswürdigkeit, -en / die, 135
Sehr geehrte ... , 48
selten, 119
Sender, - / der, 112
Sendung, -en / die, 111
Serie, -n / die, 112
Sieg, -e / der, 42
siegen, 44
sitzen (hat gesessen), 130
Skandal, -e / der, 46
Skiflug, ¨e / der, 42
Skisport / der, 40
Snowboardfahrt, -en / die, 42
so ... wie, 41
so ein, 114
Sofa, -s / das, 71
Souvenir, -s / das, 12
sowieso, 68
Spielkonsole, -n / die, 110
Spielplatz, ¨e / der, 26
Sportart, -en / die, 40
Sportler, - / der, 42
Sportplatz, ¨e / der, 130
Sportsendung, -en / die, 112
sprechen (hat gesprochen), 46
Stadion, Stadien / das, 25
Stadtplan, ¨e / der, 135
Stadtrundgang, ¨e / der, 134
Stall, ¨e / der, 12
stark, 18
Statistik, -en / die, 40
stehen (hat gestanden), 73, 74
steigen (ist gestiegen), 135
Stelle, -n / die, 48
stellen, 72
Stil, -e / der, 34, 90
Stock, Stockwerke / der, 70, 132
Strafe, -n / die, 47
studieren, 50, 69
Substanz, -en / die, 47
surfen, 14

T

Tagebuch, ¨er / das, 14
täglich, 132
Talent, -e / das, 44
Talkshow, -s / die, 112
Tanzlehrerin, -nen / die, 42
Taxi, -s / das, 30
Teig, -e / der, 77
Teilnehmerzahl, -en / die, 126
Tennis / das, 40
Teppich, -e / der, 72
Termin, -e / der, 51
Theorie, -n, / die, 51
Tier, -e / das, 12
Tierheim, -e / das, 16
Tierschutzverein, -e / der, 16
Tiger, - / der, 19
Tischtennis (nur Sg.!) / das, 130
toben, 26
Töpfern / das, 118
Tote, -n / der, 47
Tracht, -en / die, 32
traditionell, 32
tragbar, 94
Tram, -s / die, 30
traurig, 68
Treppe, -n / die, 70
Turnen / das, 40
Turnier, -e / das, 44
TN= Teilnehmer, - / der, 129

U

über, 72

Alphabetische Wortliste

übermorgen, 75
Übernachtung, -en / die, 126
überzeugen, 20
Umfrage, -en / die, 17
Umkleidekabine, -n / die, 88
umschalten, 112
umziehen (ist umgezogen), 49
Umzug, ¨e / der, 69, 84
unbedingt, 25
ungefähr, 20
unter, 73
Unterbringung (nur Sg.!) / die, 126
Unterhaltungsshow, -s / die, 112
unterrichten, 42
Unterrichtsraum, ¨e, / der, 51
unterscheiden (hat unterschieden), 51
unterschreiben (hat unterschrieben), 127
Unterwäsche (nur Sg.!) / die, 94

V

Variante, -n / die, 94
Verein, -e / der, 119
vergessen (hat vergessen), 112
verkaufen, 78, 85
Verkaufspreis, -e / der, 86-87
vermissen, 74
verpassen, 120
verrückt, 88
verteilen, 120
Verwandte, -n / der, 40
viel zu tun, 13
Vogel, ¨ / der, 17
Volleyball / der, 40
Vollpension (nur Sg.!) / die, 126
von da aus, 135
von hier aus, 75
von mir, 73, 74
vor Kurzem, 88
vor, 70
Voraussetzung, -en, / die, 51
vorbeigehen, 92
vorne, 71
vorschlagen (hat vorgeschlagen), 116, 135
Vorstellungsgespräch, -e / das, 48

W

Wald, ¨er / der, 130
Wand, ¨e / die, 72, 73, 74
Wandern / das, 40, 127
was Neues, 119
Wasserspiel, -e / das, 135
Wassersport / der, 40
WC, -s / das, 70
Weg, -e / der, 70
weggehen (ist weggegangen), 84
weh tun, 137
weiß, 19
weit von hier, 75
weiter, 50
Weitsprung / der, 52
Welt, -en / die, 28
weltbekannt, 135
Welttag, -e / der, 116
weltweit, 44
wenig Lust haben auf, 119
werden (wird, ist geworden), 34
Wetter (nur Sg.!) / das, 127
Wettkampfsperre, -n / die, 47
wichtig, 44, 138
wiedersehen, 24
wiegen (hat gewogen), 18
wissen (hat gewusst), 46
Wohnort, -e / der, 44
Wohnung, -en / die, 69
Wohnzimmer, - / das, 70
Wollpulli, -s / der, 87
wunderbar, 25

Z

zappen, 114
Zebra, -s / das, 19
Zeichentrickfilm, -e / der, 112
Zeig mal!, 51
zeigen, 118, 132
Zeit zum Schwimmen, 13
Zeit, -en / die, 135
Zeitschrift, -en / die, 49, 112
Zeitung, -en / die, 46, 117
zelten, 12
zerstören, 17
Zettel, - / der, 121
Ziege, -n / die, 13
ziehen (nach) (ist gezogen), 49, 68
Zimmer, - / das, 132
Zoo, -s / der, 25
zornig, 77
zu Ende sehen, 112
zu Fuß gehen (ist ... gegangen), 134
zu, 76
zufrieden, 68
zuhören, 17
zum Glück, 13, 139
zurückbringen (hat zurückgebracht), 127
zusammen, 24
zusammenzählen, 119
zweitgrößte, 73, 74
zwischen, 42, 70, 72

Liste der unregelmäßigen Verben (λίστα ανώμαλων ρημάτων)

Infinitiv	Präsens	Perfekt
anbieten	du bietest an	du hast angeboten
anfangen	du fängst an	du hast angefangen
ankommen	du kommst an	du bist angekommen
annehmen	du nimmst an	du hast angenommen
anrufen	du rufst an	du hast angerufen
ansehen	du siehst an	du hast angesehen
anziehen	du ziehst an	du hast angezogen
aufsteigen	du steigst auf	du bist aufgestiegen
aussehen	du siehst aus	du hast ausgesehen
bekommen	du bekommst	du hast bekommen
beschreiben	du beschreibst	du hast beschrieben
bringen	du bringst	du hast gebracht
einnehmen	du nimmst ein	du hast eingenommen
essen	du isst	du hast gegessen
fahren	du fährst	du bist gefahren
fallen	du fällst	du bist gefallen
fernsehen	du siehst fern	du hast ferngesehen
finden	du findest	du hast gefunden
geben	du gibst	du hast gegeben
gefallen	du gefällst	du hast gefallen
gehen	du gehst	du bist gegangen
genießen	du genießt	du hast genossen
gewinnen	du gewinnst	du hast gewonnen
haben	du hast	(du hast gehabt)
halten	du hältst	du hast gehalten
heißen	du heißt	du hast geheißen
hereinkommen	du kommst herein	du bist hereingekommen
herumlaufen	du läufst herum	du bist herumgelaufen
kennen	du kennst	du hast gekannt
kommen	du kommst	du bist gekommen
laufen	du läufst	du bist gelaufen
liegen	du liegst	du hast gelegen
losfahren	du fährst los	du bist losgefahren
losgehen	du gehst los	du bist losgegangen
mitkommen	du kommst mit	du bist mitgekommen
mitnehmen	du nimmst mit	du hast mitgenommen
mögen	du magst	du hast gemocht

Verbliste

Infinitiv	Präsens	Perfekt
nehmen	du nimmst	du hast genommen
reinfallen	du fällst rein	du bist reingefallen
rufen	du rufst	du hast gerufen
schlafen	du schläfst	du hast geschlafen
schreiben	du schreibst	du hast geschrieben
schreien	du schreist	du hast geschrieen
schwimmen	du schwimmst	du bist geschwommen
sehen	du siehst	du hast ausgesehen
sein	du bist	(du bist gewesen)
singen	du singst	du hast gesungen
sitzen	du sitzt	du hast gesessen
sprechen	du sprichst	du hast gesprochen
stehen	du stehst	du hast gestanden
steigen	du steigst	du bist gestiegen
treffen	du triffst	du hast getroffen
trinken	du trinkst	du hast getrunken
umziehen	du ziehst um	du bist umgezogen
unternehmen	du unternimmst	du hast unternommen
unterscheiden	du unterscheidest	du hast unterschieden
unterschreiben	du unterschreibst	du hast unterschrieben
vergessen	du vergisst	du hast vergessen
verstehen	du verstehst	du hast verstanden
vorbeigehen	du gehst vorbei	du bist vorbeigegangen
vorschlagen	du schlägst vor	du hast vorgeschlagen
weggehen	du gehst weg	du bist weggegangen
wiegen	du wiegst	du hast gewogen
wissen	du weißt	du hast gewusst
ziehen (nach)	du ziehst (nach)	du bist gezogen
zurückbringen	du bringst zurück	du hast zurückgebracht

Modalverben

Infinitiv	Präsens	Präteritum
dürfen	du darfst	du durftest
können	du kannst	du konntest
möchten	du möchtest	du konntest
müssen	du musst	du musstest
sollen	du sollst	du solltest
wollen	du willst	du wolltest

Deutschsprachige Länder

© 2008 Wissen Media Group GmbH

Quellenverzeichnis

Wo nicht anders angegeben, sind Fotos und Texte von der Autorengruppe.

S. 10 HB Bildatlas 165 München, o.J.
http://www.virgin.net/sport/tennis/wimbledon/wallpapers/pix/Roger-Federer1024.jpg
S. 11 http://walkingthewilds.co.za/images/Zebra%20-%20facial%20patterns.JPG
S. 18 http://gruppen.greenpeace.de/aachen/meere-fotos-blauwal.jpg
http://www.zoocon.com/Herps/Other_Snakes/Cyclophiops_major_01.jpghttp://www.backgroundsarchive.com/images /pub/2/2146sc9t4qmeqb.jpg
http://65.108.173.93/Zoo%20Animals/Images/Gorilla05.jpg
http://www.naturparkraab.at/cms/images/svmuehlgraben%20321.jpg
http://gruppen.greenpeace.de/aachen/meere-fotos-blauwal.jpg
http://www.lbah.com/images/tsavo/maracheetah3.jpg
http://www.lotexperts.com/products/turtle%20pt%20charlotte%20florida.JPG
S. 19 http://www.duiops.net/seresvivos/galeria/tigres/Laid-Back,%20Siberian%20Tiger.jpg
http://walkingthewilds.co.za/images/Zebra%20-%20facial%20patterns.JPG
S. 24-25 HB Bildatlas 165 München.o.J.
S. 26 http://www.voyce.ch/5_tenoere/img/druck/tenoere_orchester.jpg
http://www.benno-kuppler.de/images/Bogenschuetze_Bunte_Goetter_Glyptothek_Muenchen_2004_%20B.Kuppler_13.JPG
S. 28 http://www.deutsches-museum.de/
http://www.jenskleemann.de/wissen/bildung/media/a/a8/dieselmotor_vs.jpg
http://www.stokely.org/200206-germany/DCP_0334.JPG
http://www.cycling.bham.ac.uk/images/company/Dr-Bike_2006.jpg
http://photo.net/photo/pcd0796/deutsches-museum-airplanes-64.4.jpg
http://www.zeiss.com/C125679B0029303C/EmbedTitelIntern/PI_0044-2008/$File/PI_0044-2008.jpg
S. 30 http://www.prettypop.net/photos/2003/2003090313_denmark_germany_austria/20030908_munich_olympiapark_3.jpg
S. 32 http://www.washjeff.edu/CAPL/images/l/143.jpg
http://becky.nextron.ch/backgrounds/becky_riesenrad_1280.jpg
http://www.schmittnstoana.com/gfx/bilder/trachten/tracht6g.jpg
http://www.dcs.gla.ac.uk/include/photos/rollercoaster.jpg
S. 39 http://www.rothundlorenz.de/fileadmin/user_upload/Presse/Logo-Fotos/gedas-Leichtathletik-links/Print-Layout-300dpi /Gedas_60m_300.jpg
http://www.flccaa.org/images/Volleyball%20Player.jpg
http://www.snowboardshop.no/user_images/Snowboard-large.jpg
S. 40 http://www.vastc.com/IMG_1627.jpg
Statistik nach: Observatorium Sport und Bewegung in der Schweiz, L&S Sozialforschung und Beratung, Stand Oktober 2005, Tab. 2.7. C http://www.sportobs.ch/fileadmin/sportobs-dateien/Downloads/SPOBS_updated.pdf
S. 42 http://www.specialgratis.it/sfondi_L/sport/sci-snowboard/snowboard007.jpg
http://www.universiade-innsbruck.org/picture-upload/images/2005-01-14t153420.jpg
http://www.sfondideldesktop.com/Images-Misc/Sports/Formula-1/Formula-1-0034/Formula-1-0034.jpg
S. 44 http://www.virgin.net/sport/tennis/wimbledon/wallpapers/pix/Roger-Federer1024.jpg, https://www.ing- diba.de /imperia/md/images/www/ presse/presse_bild/nowitzki6_300.jpg
S. 51 http://www.yachtchartersardinia.com/SSSail1.jpg/SSSail1-full.jpg
S. 52-53 Eleni Vagena, Mannheim/Athen.
http://www.neusob.de/descartes/Deutsch/sport/Bundesjugendspiele/BJS/BJS%20064.jpg, 20004.jpg, 20015.jpg,
http://www.sos-reichwein.bildung-lsa.de/Sportfest_011.jpg

http://www.hsfriedenshoehe.de/.../sport05/images/06.jpg
http://www.edith-stein-realschule.de/leichtathletik.htm

S. 61 http://www.elliottsamazing.com/newbtle.jpg
http://www.lennyssubshop.com/siteart/PressRoom/Food%20Images/partyplatter.jpg
https://media.zzounds.com/media/brand,zzounds/494_Large_CMYK-3013d39a3b09f569d4809184d9d666c9.jpg
http://creampuffsinvenice.typepad.com/photos/uncategorized/2007/05/03/dscn5255.jpg

S. 66 Enno Dugnus, Hamburg. Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 67 Enno Dugnus, Hamburg.

S. 68-69 Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 70 Enno Dugnus, Hamburg.

S. 82 http://www.anna-lina.eu/images/lf7x500311.jpg (ANNA LINA -Mode aus zweiter Hand, Bad Krozingen)

S. 83 Enno Dugnus, Hamburg.

S. 86 http://www.gse-saar.de/pics/KuH%20Merzig017_edited.JPG

S. 89 http://www.secondtimes.de/ST_Umkleiden.jpeg (Secondtimes, Pulheim-Geyen)

S. 94 http://yoshua-b.hp.infoseek.co.jp/fashion/HALTBAR_Murkudis.jpg

S. 99 Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 100 Enno Dugnus, Hamburg

S. 101, 104, 108 Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 114, 116 Enno Dugnus, Hamburg

S. 125 Enno Dugnus, Hamburg
http://www014.upp.so-net.ne.jp/abendrot/Salzburg.html

S. 127 Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 130 Bilddatenbank http://www.pixelio.de
http://www.deelux.co.uk/matthew/images/horse%20rideing%20at%20cows%2013.10.06%2016.55%20007.jpg

S. 132 Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 134 Bilddatenbank http://www.pixelio.de
http://www.petit-fritsen.nl/images/p_car_leir.jpg
http://www.textbox.at/wordpress/wp-content/material/mozartkugeln.jpg

S. 135 Stadtplanauszug: Tourismus Salzburg GmbH, www.salzburg.info

S. 138 Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 147 Statistik nach: Industrieverband Heimtierbedarf (IVH) e.V. 2005

S. 148 vgl. Angaben zu S. 24-30. Außerdem Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 149 http://www.lyra.gr/Images/Categories/MALAMAS-01-sokratis_nikoglou.JPG

S. 150 Städtische Galerie im Lenbachhaus, Luisenstraße 33, 80333 München.
Χέρμπερτ Ρήντ. Ιστορία της Μοντέρνας Ζωγραφικής, Αθήνα 1978. Νηλ Κοξ, Κυβισμός,, Αθήνα 2003.
Thomas David, Franz Marc: Die blauen Fohlen, Reinbek bei Hamburg 1997.

S. 151 http://legacy.qualimedic.de/bilder/taxofit/fitness_stretching_frau.png,
http://legacy.qualimedic.de/bilder/taxofit/ernaehrung_obst_und_gemuese.png

S. 152 Bilddatenbank http://www.pixelio.de

S. 153 Musik/Text: H.G. Hausner, W. Ambros, V. Vane (aus dem CD-Album von Wolfgang Ambros"Schifoan-Nachschlag 73 - 79")
http://www.ostarrichi.org/texte-12-schifoan-von-wolfgang-ambros.html

S. 155 Text: Hannes Wader, Musik: Gary Bolstadt. Verlag Aktive Musik, Dortmund.

S. 159 http://www.schule-sinstorf.de/schulkleidung/SCHULKLEIDUNG2.jpg

S. 160-161 «Τα Πρωτάκια» aus: Athens Voice 136, 14.-20.9.2006, S.11

S. 163 Enno Dugnus, Hamburg

S. 164 Bearb. nach: Hessisch-Niedersächsische Allgemeine, 23.11.2002

S. 166 Tourismus Salzburg GmbH, www.salzburg.info

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α΄).

ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ 75% ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΚΑΙ 25% ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ

ΟΕΔΒ

ISBN 960-06-2093-8